ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଆଧାର ୨୦୦୫ ର ଗଣିତ ପାଠ ନିମନ୍ତେ ପ୍ରମୁଖ ସୁପାରିଶ ଅନୁଯାୟୀ-

(କ) ପିଲାମାନଙ୍କ ଗାଣିତିକରଣ (**Mathematization**) ଦକ୍ଷତାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟଭିତ୍ତିକ (**Activity Based**) ହେବା ଉଚିତ।

(ଖ) ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ପର୍ଯ୍ୟାପ୍ତ ଆହ୍ୱାନ ମୂଳକ (**Challenging**) ଓ ଫଳପ୍ରଦ (**Meaningful**) କାର୍ଯ୍ୟରେ ନିୟୋଜିତ ହେବେ।

(ଗ) ପିଲାମାନଙ୍କ ଗାଣିତିକରଣ ଦକ୍ଷତା-ଗାଣିତିକ କୌଶଳ (**Skill**), ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା (**Conceptual Clarity**) ଓ ପ୍ରକ୍ରିୟାତ୍ମକ ଜ୍ଞାନର (**Procedural Fluency**) ଅଭିବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ଆକଳନ ଧାରା ରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆଣିବା।

ମୁଦ୍ରଣ : ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଉତ୍ପାଦନ ଓ ବିକ୍ରୟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର
ଓଡ଼ିଶା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରାଧୀକରଣ, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ଗଣିତ
କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକା
(ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପୁସ୍ତିକା)
ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀ

ମୋ ଫଟୋ

ବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି କାର୍ଯ୍ୟ
ଓ
୧ମ ଶ୍ରେଣୀ ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ ସମ୍ବନ୍ଧିତ କାର୍ଯ୍ୟ

ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା ସରକାର

ମୋ ନାମ ....

ମୋ ମା'ଙ୍କ ନାମ ....

ମୋ ବାପାଙ୍କ ନାମ ....

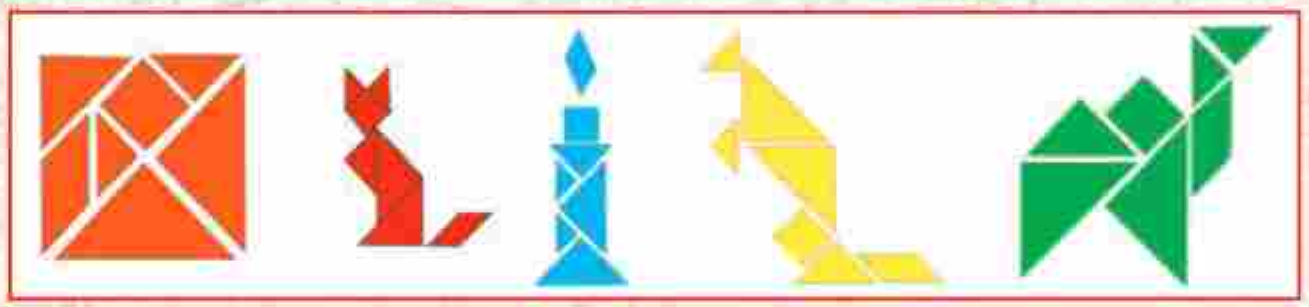
ମୋ ବିଦ୍ୟାଳୟ ନାମ ....

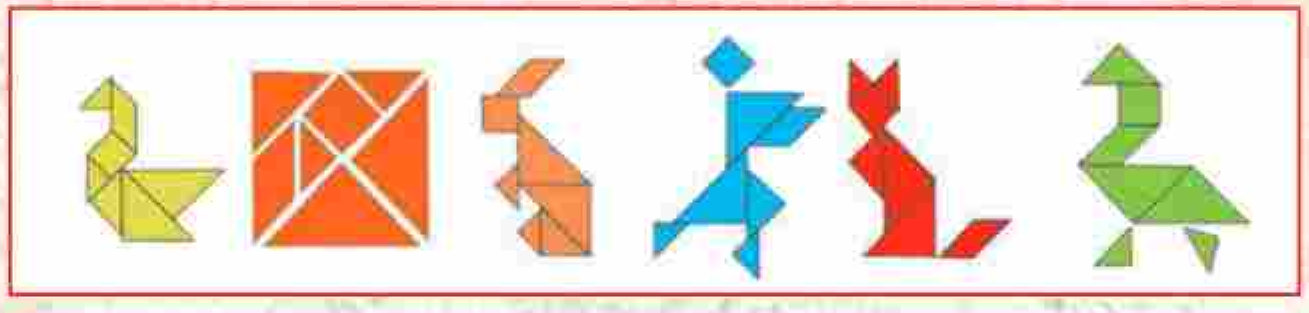
ମୋ ଶ୍ରେଣୀ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ନାମ ....

ମୋ ରୋଲ୍ ନମ୍ବର ....

ମୋ ଗାଁ / ସାହିର ନାମ :..

ମୋ ଜିଲ୍ଲାର ନାମ : ....





ଗଣିତ

କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକା

ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀ

ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ,
ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ଓଡ଼ିଶା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରାଧୀକରଣ,
ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

କୃତଜ୍ଞତା

ସମୀକ୍ଷକ

ଡ. ତାପସ କୁମାର ନାୟକ

ଡ. ସଞ୍ଜୟ କୁମାର ଦେ

ଡ. ବାମଦେବ ତ୍ରିପାଠୀ

ସମ୍ପାଦନା ମଣ୍ଡଳୀ

ଭବାନୀ ଶଙ୍କର ଦାସ

ନିହାରିକା ଦେବୀ

ଦେବବ୍ରତ ଗିରି

ଆଲୋକ ରଣା

ରବିନ୍ କୁମାର ଶତପଥୀ

ଚତୁର୍ଭୁଜ ପ୍ରଧାନ

ଗୋଲକ ପଟ୍ଟନାୟକ

ଅକ୍ଷୟ କୁମାର ଦାଶ

କବିତା କାନୁନ୍‌ଗୋ

ସୁଧିର କୁମାର ଓଝା

ସଞ୍ଜିବ କୁମାର ପଟ୍ଟନାୟକ

ପବିତ୍ର ମୋହନ ଦାସ

ଦେବକାନ୍ତ ମେହେର୍

ଦୀପିକାନ୍ତ ସୁତାର

ପରାମର୍ଶଦାତା

ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ଭୂପେନ୍ଦ୍ର ସିଂ ପୁନିଆ (ଭା.ପ୍ର.ସେ)
ପ୍ରକଳ୍ପ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଓସେପା

ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ଗଙ୍ଗାଧର ସାହୁ (ଓ.ପ୍ର.ସେ)
ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ

ଶୈକ୍ଷିକ ପରାମର୍ଶଦାତା

ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ସୂର୍ଯ୍ୟ ନାରାୟଣ ମିଶ୍ର, ଓ.ଶି.ସେ
ଅତିରିକ୍ତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଓସେପା

ଡ. ସନାତନ ପଣ୍ଡା, ଓ.ଶି.ସେ
ଯୁଗ୍ମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଓସେପା

ଅକ୍ଷରା ଫାଉଣ୍ଡେସନ୍

ସହାୟତା

ଶ୍ରୀମତୀ ମିତାଲୀ ପାତ୍ର

ଶ୍ରୀମତୀ ଜୟା ବାନାର୍ଜୀ

ବୈଷୟିକ ସହାୟତା

ଭବାନୀ ପ୍ରଧାନ

ପୁଷ୍ପାଞ୍ଜଳି ପୃଷ୍ଟି

ସୁମିତ୍ କୁମାର ଦାଶ

ବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି (Readiness) କାର୍ଯ୍ୟ ନିମନ୍ତେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସୂଚନା

୧. ଏହି ବିଭାଗରେ ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀର ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଆରମ୍ଭ ପୂର୍ବରୁ ପିଲାମାନଙ୍କର ପୂର୍ବ ପ୍ରସ୍ତୁତି ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡିକ ସନ୍ନିବେଶିତ ହୋଇଅଛି ।

୨. ଏଥିରେ ୮ ସପ୍ତାହର କାର୍ଯ୍ୟ ଅଛି ଏବଂ ଗପ, ଗୀତ, ରଙ୍ଗ କରିବା, ହସ୍ତକର୍ମ, ପରିଭ୍ରମଣ ଆଦି ଅନେକ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲା ଖେଳିଖେଳି, ନିଜେ କାମ କରି ଶିଖିବାର ସୁଯୋଗ ରହିଛି ।

୩. ଏହି ବିଭାଗକୁ ନିମ୍ନ ଲିଖିତ ୫ଟି ଧାରଣା ଆଧାରରେ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି ଏବଂ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦିନ ପାଇଁ ଶିକ୍ଷଣକାର୍ଯ୍ୟ ଓ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ସମାଧାନ କରିବାର ସୁଯୋଗ ରହିଛି ।

   କ. ବସ୍ତୁର ଗୁଣାବଳୀ (Attributes of objects)

   ଖ. ଅବସ୍ଥିତି ଓ ସ୍ଥାନିକ ବୋଧ (Spatial Relations)

   ଗ. ଆକୃତି ଓ ଆକାର ଧାରଣା (Shapes)

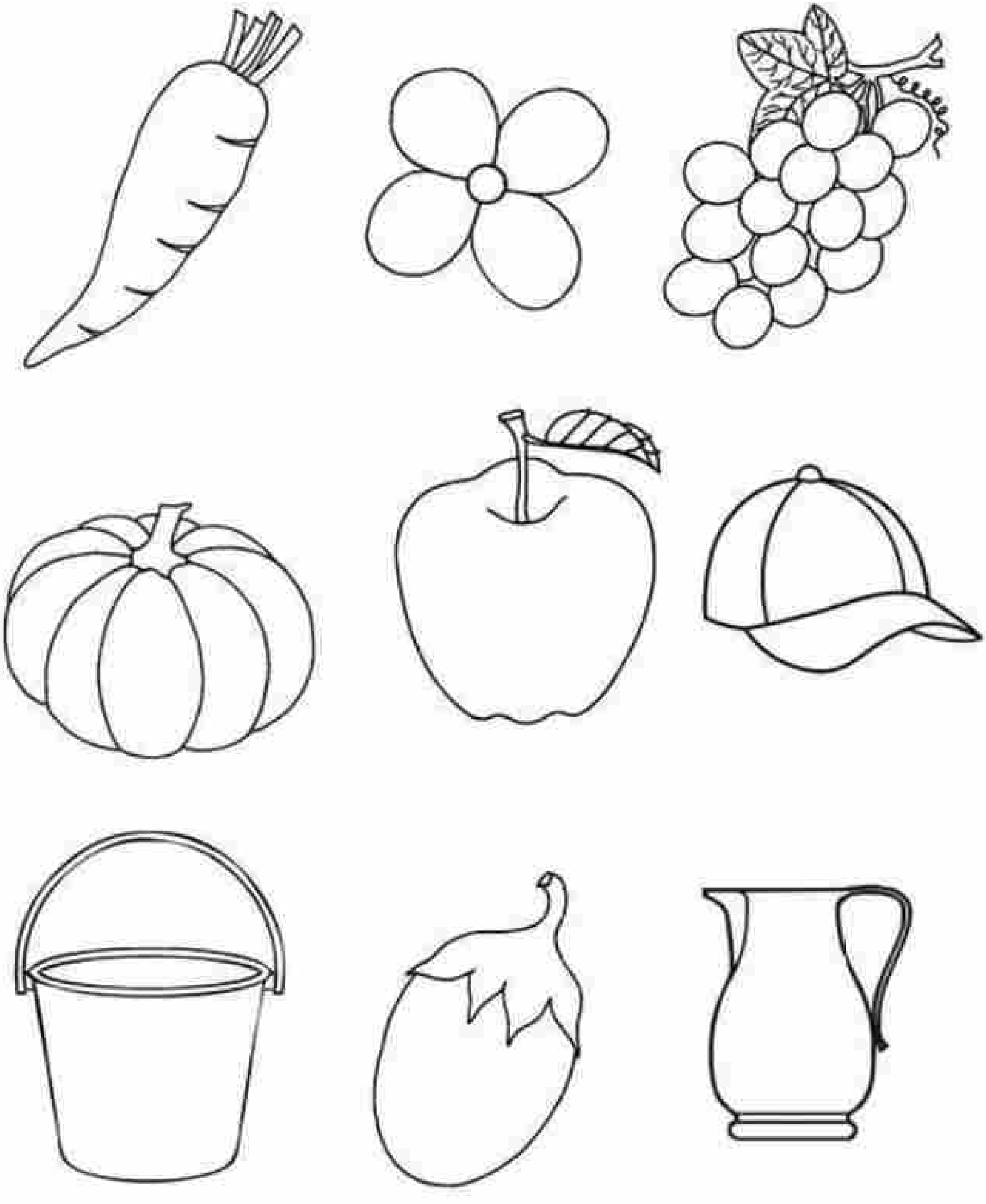
   ଘ. ପ୍ରାକ ଗଣନ (Pre-Counting)

   ଙ. ଗାଣିତିକରଣ (Mathematization)

ସୂଚୀପତ୍ର

ସପ୍ତାହ	ଦିବସ	ମୂଳ ଧାରଣା	ବର୍ଣ୍ଣନା	ପୃଷ୍ଠା
୧	୧-୭	ବସ୍ତୁର ଗୁଣାବଳୀ	ବସ୍ତୁ ପରିଚୟ ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ଗୁଣ ଯଥା ବଡ଼-ସାନ, ମୋଟା-ପତଳା, ଭାରି-ହାଲୁକା ଇତ୍ୟାଦି ଜାଣିବ	୧-୧୩
୨	୮-୧୧	ଅବସ୍ଥିତି ଓ ସ୍ଥାନିକ ବୋଧ	ଆଗ-ପଛ, ପାଖ-ଦୂର, ଭିତର-ବାହାର, ତଳ-ଉପରର ଜାଣିବ	୧୪-୨୪
୩	୧୨-୧୭	ଆକାର ଓ ଆକୃତିର ଧାରଣା	ସିଧା-ବଙ୍କା, ଆକାର ଓ ଆକୃତି ଅନୁଯାୟୀ ସଦୃଶ ଅସଦୃଶ ଜାଣିବ	୨୫-୪୦
୪-୫	୧୮-୨୬	ଗଣନ ସହ ପରିଚୟ	ଏକ ଏକ ସମ୍ବନ୍ଧ ବୁଝିବ, ଏକ ରୁ ପାଞ୍ଚ ମଧ୍ୟରେ ବସ୍ତୁ ଚିହ୍ନିବ ଓ ସଂଖ୍ୟା ନାମ ଜାଣିବ	୪୧-୫୪
୬-୮	୨୭-୪୦	ଗାଣିତିକରଣ	ବିଭିନ୍ନ ଦିଗରୁ ତୁଳନା, ସମ୍ପର୍କ, ମେଳନ ବର୍ଗୀକରଣ ଓ ସଜାକରଣ କରିବ	୫୫-୮୨

ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଦିବସ-୧

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ବସ୍ତୁର ବିଭିନ୍ନ ଗୁଣାବଳୀ ଜାଣିବେ । (ବସ୍ତୁ ପରିଚୟ)

କାର୍ଯ୍ୟ : ବସ୍ତୁ ପରିଚୟ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ :

ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷର ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ ଯଥା : କଳାପଟା, ଡଷ୍ଟର, ଚକ୍‌ଖଡ଼ି, ଟେବୁଲ, ଚେୟାର, ବହି, ଖାତା, କାଗଜ ତିଆରି ବଲ୍ ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପିଲାଙ୍କୁ ∪ ଆକୃତିରେ ବସାଇବେ ।
- ଗୋଟିଏ ପିଲା ପାଖରେ ବଲ୍‌ଟିଏ ରହିବ, ଶିକ୍ଷକ ସୂଚନା ଦେବା ମାତ୍ରେ ସେ ବଲ୍‌ଟିକୁ ଅନ୍ୟ ଜଣେ ପିଲା ପାଖକୁ ଗଡ଼େଇବ ।
- ବଲ୍‌ଟି ଯେଉଁ ପିଲା ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିବ, ସେ ଶ୍ରେଣୀ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ଯେ କୌଣସି ଗୋଟିଏ ଜିନିଷର ନାମ, ତାର ରଙ୍ଗ ଓ କାମ ସମ୍ପର୍କରେ ସଂକ୍ଷେପରେ କହିବ ।
- ଏହା ପରେ ପିଲାଟି ବଲ୍‌ଟିକୁ ଅନ୍ୟ ଜଣେ ପିଲା ପାଖକୁ ଗଡ଼େଇବ । ଏବେ ବଲ୍‌ଟି ଯେଉଁ ପିଲା ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିବ, ସେ ଅନ୍ୟ ଏକ ଜିନିଷର ନାମ, ରଙ୍ଗ ଓ ତା'ର କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପର୍କରେ କହିବ । ଯେଉଁ ଜିନିଷର ନାମ ପୂର୍ବରୁ କୁହାଯାଇଛି ତାହା ପୁନରାବୃତ୍ତି ହେବ ନାହିଁ ।
- ଏହିପରି ସମସ୍ତ ପିଲା ଶ୍ରେଣୀରେ ଥିବା ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଜିନିଷର ନାମ କହିବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଖେଳ ଚାଲୁ ରହିବ ।
- ଏହା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ଆଉ କେତେକ ବସ୍ତୁ ସହ ପରିଚିତ କରାଇବେ ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧ ର ସମାଧାନ ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧ : ବସ୍ତୁ ପରିଚୟ ।

? ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ଦେଖୁଥିବା ବସ୍ତୁ ଗୁଡ଼ିକର ନାମ କୁହ ।

? ନିମ୍ନରେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ନାମ କୁହ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୨-୩

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ବସ୍ତୁର ବିଭିନ୍ନ ଗୁଣାବଳୀ ଜାଣିବେ । (ବଡ଼ ସାନ)

କାର୍ଯ୍ୟ : ଆସ, ବଡ଼ ସାନ ଚିହ୍ନିବା

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ :

ବଡ଼ ସାନ ଆକାରର କିଛି ବସ୍ତୁ ଯଥା : ବଡ଼ କାଠି, ସାନ କାଠି, ବଡ଼ ବଲ୍, ସାନ ବଲ୍ ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ◯ ଆକୃତିରେ ଠିଆ କରାଇବେ ।
- ପିଲାଙ୍କୁ ଗୋଲରେ ବୁଲାଇ ବୁଲାଇ କହିବେ

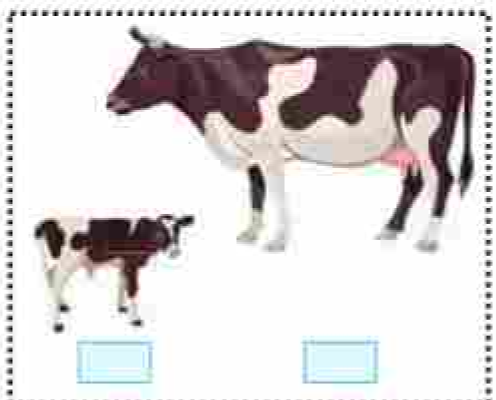
  "ଚାଲ ଆମେ ଖେଳିବା
  ବଡ଼ ସାନ ହୋଇ ଆମେ, ଦୁଇ ଦୁଇ ରହିବା ।"
- ଦୁଇ ଦୁଇ ଜଣ ଠିଆ ହେବା ପରେ କହିବେ "ଚାଲ, ଆମେ ଖେଳିବା ବଡ଼ ଯିଏ, ସାନ ଉପରେ ହାତ ନେଇ ଥୋଇବା ।"
- ଏହି ଭଳି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଥର ଦୁଇ ଦୁଇଜଣ ପିଲାଙ୍କୁ ନେଇ କାମ କରିବେ ।
- ପିଲାମାନେ ∪ ଆକୃତିରେ ବସିବେ, ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଆସିବା ବେଳେ ରାସ୍ତାରେ ଦେଖିଥିବା ଦୁଇଟି ଜିନିଷର ନାମ କହିବେ । ସେ ଦୁଇଟିରୁ କେଉଁଟି ବଡ଼ ଓ କେଉଁଟି ସାନ ତାହା କହିବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

ଶିଶୁ ଗୀତ :

ଆଣିଲେ ମାଆ ଗୋଟିଏ ପିଠା
କରିଲେ ଦୁଇ ଭାଗ,
ମୁନା କହିଲା ମିନି ଭଉଣୀ
ମୁଁ ଖାଇବି ଆଗ ।
ଖାଇଲା ମୁନା ପିଠା ଖଣ୍ଡିକୁ
ସାନ ଯେ ଗଲା ହୋଇ
ବଡ଼ ପିଠାକୁ ଧରିଣ ମିନି
ନାଚିଲା ଥେଇ ଥେଇ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨ : ଆସ ବଡ଼ ସାନ ଚିହ୍ନିବା

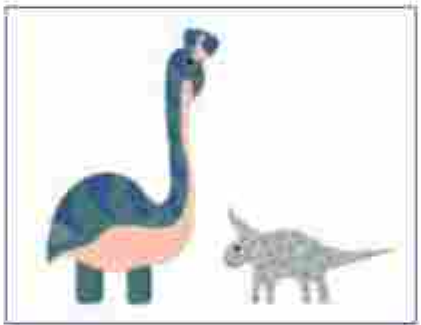
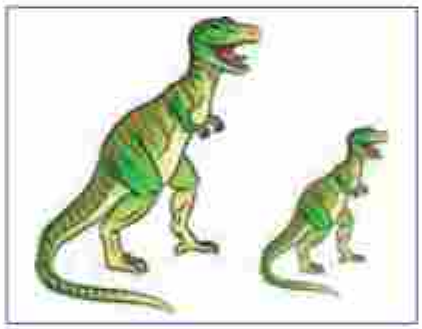
୧. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଚିତ୍ରରେ ଯେଉଁଟି ବଡ଼ ସେଥିରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

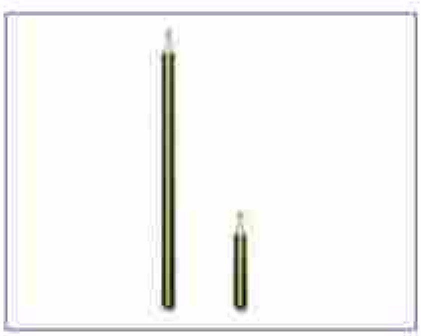


ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩ : ଆସ ବଡ଼ ସାନ ଚିହ୍ନିବା

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଚିତ୍ରରେ ଯେଉଁଟି ସାନ ସେଥିରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୪
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ବସ୍ତୁର ବିଭିନ୍ନ ଗୁଣାବଳୀ ଜାଣିବେ। (ମୋଟା-ପତଳା)

କାର୍ଯ୍ୟ : ପିଲାମାନେ ମୋଟା ଓ ପତଳାକୁ ଚିହ୍ନଟ କରି କହିବେ।

ସାମଗ୍ରୀ :

ମୋଟା ଓ ପତଳାର ଚିତ୍ର (ମଣିଷ, ବହି, ଖାତା ଇତ୍ୟାଦି)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମେ ନିମ୍ନ ଶିଶୁ ଗୀତଟିକୁ ନିଜେ ଗାଇବେ ଓ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ତାଙ୍କ ସହ ଗାଇବାକୁ କହିବେ।

  ଆସରେ ସଭିଏଁ ଖେଳିବା ଆମେ
  ବରଗଛର ମୂଳେ
  ଗଣ୍ଡିଟି ତାର ମୋଟା ଓସାର
  ଦେଖିବା ଆସ ପିଲେ।
  ନଡ଼ିଆ ଗଛ ଆକାଶ ଛୁଆଁ
  ପତଳା ତା'ର ଦେହ।
  କିଏ ପତଳା, କେଉଁଟି ମୋଟା
  କିଏ ଜାଣିଛ କୁହ....

- ଏହି ଗୀତଟି ଗାଇବା ପରେ ଚିତ୍ରଦେଖାଇ ବରଗଛର ଗଣ୍ଡିଟି ମୋଟା ଓ ନଡ଼ିଆ ଗଛର ଗଣ୍ଡିଟି ପତଳାର ଧାରଣା ଦେବେ।
- ଏହିଭଳି ପିଲାଙ୍କୁ 'U' ଆକୃତିରେ ବସାଇ କାଗଜ ବଲ୍ ଟିଏ ପକାଇବେ, ଯାହା ପାଖରେ ବଲ୍ ରହିବ ସେହିପିଲା ମୋଟା ଓ ପତଳାର ଦେଖିଥିବା ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ବସ୍ତୁର ନାମ କହିବ।
- ସମସ୍ତ ପିଲା ଯେପରି କହିବେ ସେଥିପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦେବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ମୋଟା / ପତଳାର ବସ୍ତୁ / ଜୀବ ଚିତ୍ରକାର୍ଡ଼ ଦିଆଯିବ। ଶିକ୍ଷକ ଚଟାଣରେ ଚକ୍‌ଖଡ଼ିରେ ଦୁଇଟି ଗୋଲ୍ କରି ସେଥିରେ ମୋଟା ପତଳା ଲେଖିବେ।
- ଧରିଥିବା କାର୍ଡ଼ ଅନୁଯାୟୀ ଦୁଇଟି ଘରେ ପିଲାମାନେ ଠିଆ ହେବେ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୪ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୪ : ମୋଟା ଓ ପତଳାକୁ ଚିହ୍ନିବା ।

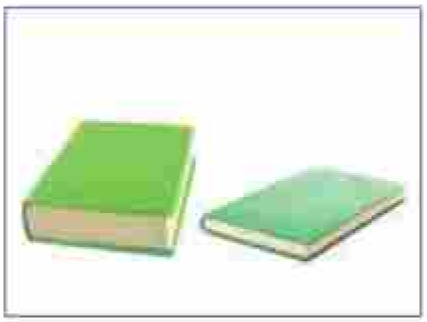
ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଚିତ୍ରରେ ଯେଉଁଟି ମୋଟା ସେଥିରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

(ଘ)

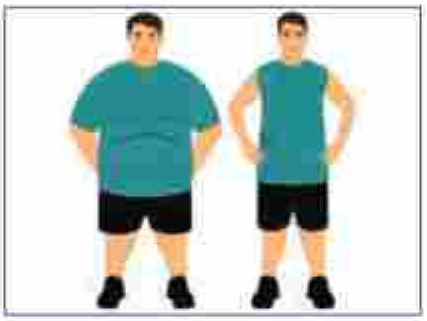
(ଙ)

(ଚ)

(ଛ)



(ଜ)



(ଝ)

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୫
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ବସ୍ତୁର ବିଭିନ୍ନ ଗୁଣାବଳୀ ଜାଣିବେ। (ବେଶି-କମ୍)

କାର୍ଯ୍ୟ : ପିଲାମାନେ କେଉଁଟି ବେଶି ଓ କେଉଁଟି କମ୍ କହିବେ।

ସାମଗ୍ରୀ :

ଗୋଲି, କାଠି, ଚାର୍ଟ, ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଥିବା ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ଇତ୍ୟାଦି।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

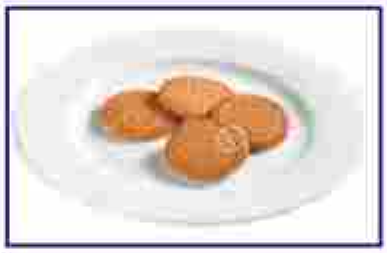
- ଶ୍ରେଣୀରେ ଥିବା ପିଲା ଅନୁସାରେ ୨ ରୁ ୩ ଭାଗ କରିବା ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ଖେଳ ଖେଳାଇବେ।
- ପିଲାଙ୍କୁ ଗୋଲ୍‌ରେ ବୁଲେଇ ବୁଲେଇ କହିବେ "ଚାଲ ଆମେ ଖେଳିବା ସାଙ୍ଗ ସାଙ୍ଗ ହୋଇ ଆମେ ଦଳ ଗଢ଼ିବା। (ସୂଚନା: ପିଲା ସଂଖ୍ୟାକୁ ନେଇ ଦଳ ସଂଖ୍ୟା ଶିକ୍ଷକ କହିବେ।)
- ଏହା ପରେ ପିଲା ଦଳ ଦଳ ହେଲା ପରେ ଏକ ଏକ ମିଳନ କରାଇ କେଉଁ ଦଳରେ ବେଶି ଓ କେଉଁ ଦଳରେ କମ୍ ପିଲା ରହିଲେ ପିଲାଙ୍କ ଠାରୁ ଜାଣିବେ ଏବଂ ଏହି ଖେଳଟିକୁ ବାରମ୍ବାର କରାଇ କମ୍ ଓ ବେଶୀର ଧାରଣା ଦେବେ।
- ଏହିଭଳି ପିଲାଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ଯେ, ଯେପରି ସେମାନେ ଦେଖିଥିବା ବେଶି ଓ କମ୍ ଜିନିଷ ଗୁଡ଼ିକ କହିବେ ଏବଂ ଯେପରି ସମସ୍ତ ପିଲା ଏଥିରେ ଭାଗ ନେବେ, ସେଥି ପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦେବେ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର – ୫ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।

ଶିଶୁ ଗୀତ

ବରଷା ଦିନେ ବାଦଲ ବେଶି
ସୂରୁଜ ଦିଶେ କମ୍
ବରଷା ରାଣୀ ପାଦେ ପାଉଁଜି
ନାଚଇ ଛମ୍ ଛମ୍
ଖରା ଦିନରେ ଗରମ ବେଶି
ପବନ ବହେ କମ୍
କାମ କରିଲେ ଦେହରୁ ଝାଳ
ବହଇ ଗମ୍ ଗମ୍।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫ : କମ୍ ବେଶି ଚିହ୍ନିବେ ।

? ଦୁଇଟି ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁଟିରେ ବେଶି ଅଛି ✓ ଦେଇ ଚିହ୍ନାଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୬

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ବସ୍ତୁର ବିଭିନ୍ନ ଗୁଣାବଳୀ ଜାଣିବେ। (ଭାରୀ-ହାଲୁକା)

କାର୍ଯ୍ୟ : ପିଲାମାନେ ଭାରୀ ଓ ହାଲୁକା ବସ୍ତୁକୁ ଚିହ୍ନି କହିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ :

ଛୋଟ ପଥର ଖଣ୍ଡ, ଲୁହା ଖଣ୍ଡ, ସ୍ପଞ୍ଜ, ତୁଳା ଏବଂ ଚତୁପାର୍ଶ୍ୱରେ ଥିବା ହାଲୁକା ଓ ଓଜନିଆ ବସ୍ତୁ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପିଲାମାନେ ∪ ଆକୃତିରେ ବସିବେ।
- ପିଲାମାନଙ୍କ ମଝିରେ ବିଭିନ୍ନ ଓଜନର ବସ୍ତୁ ଯଥା : ପଥର ଖଣ୍ଡ, ଲୁହା ଖଣ୍ଡ, ଇଟା ଖଣ୍ଡ, କାଗଜ, ତୁଳା, କନା, ସ୍ପଞ୍ଜ ଇତ୍ୟାଦି ରଖିଦେବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ଦୁଇଟି ଲେଖାଏଁ ବସ୍ତୁକୁ ଧରିବାକୁ କହିବେ ଓ କେଉଁଟି ଭାରୀ ଓ କେଉଁଟି ହାଲୁକା ପଚାରିବେ।
- ଏହା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ସୂଚନା ଦେବେ ଯେ, ଡ଼ାହାଣ ହାତରେ ଭାରୀ ବସ୍ତୁ ଓ ବାମ ହାତରେ ହାଲୁକା ବସ୍ତୁ ଧରି ଦେଖାଅ।
- ଯିଏ ଠିକ୍ ଭାବରେ ଭାରୀ ଓ ହାଲୁକାକୁ ଦେଖାଇବ ତାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ। ଏହି ଭଳି ପରିବେଶରୁ ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ ନେଇ ଅଭ୍ୟାସ କରାଯିବ ଯେପରିକି ସମସ୍ତ ପିଲା ବୁଝି ପାରିବେ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୬ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।

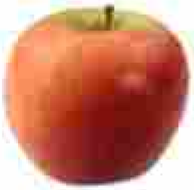
ଶିଶୁ ଗୀତ :

ଲୁହା ଅଟଇ ଓଜନ ଭାରୀ
        ହାଲୁକା ଅଟେ ସୋଲ।
ମାଠିଆ ଭାରୀ ଲାଗଇ ଯେବେ
        ଭିତରେ ଥାଏ ଜଳ।
ତୁଳା କାଗଜ ହାଲୁକା ଟିକ
        ଭାରୀ ପଥର ଇଟା
ଭାରୀ ଜିନିଷ ରହେ ତଳକୁ
        ମନେରଖ ଏକଥା

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬ : ଭାରୀ ଓ ହାଲୁକା ବସ୍ତୁକୁ ଚିହ୍ନିବେ ।

? ପ୍ରତି ଯୋଡ଼ିରେ କେଉଁଟି ଭାରୀ ସେଥିରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

(କ) ☑ ☐

(ଖ)  ☐ ☐

(ଗ) ☐ ☐

(ଘ) ☐ ☐

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୭
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ବସ୍ତୁର ବିଭିନ୍ନ ଗୁଣାବଳୀ ଜାଣିବେ।
(ଓସାରିଆ-ଅଣ ଓସାରିଆ)

କାର୍ଯ୍ୟ : ପିଲାମାନେ ଓସାରିଆ ଓ ଅଣ ଓସାରିଆ ଚିହ୍ନି କହିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ :

ଓସାରିଆ ମୁହଁ ଥିବା ବୋତଲ, ଅଣଓସାରିଆ ମୁହଁଥିବା ବୋତଲ, ଓସାରିଆ ମୁହଁଥିବା ଗୁମ୍ଫାର ଚିତ୍ର, ଅଣ ଓସାରିଆ ମୁହଁ ଥିବା ଗୁମ୍ଫାର ଚିତ୍ର।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

ବାଘ ଓ ବିଲୁଆ ଗପ

ବଣରେ ବିଲୁଆଟିଏ ଖାଦ୍ୟ ଖୋଜି ବୁଲୁଥାଏ। ହଠାତ୍ ତା'ର ବାଘ ମାମୁ ସହ ଭେଟ ହୋଇଗଲା। ଏଣେ ବାଘ ମାମୁ ମଧ୍ୟ ଭୋକରେ ଖାଦ୍ୟ ଖୋଜୁ ଥାଏ। ହଠାତ୍ ବିଲୁଆକୁ ଦେଖି ବାଘ ମାମୁର ପାଟିରୁ ଲାଳ ଗଡ଼ିଲା, ସେ ଚିନ୍ତା କଲା କିଭଳି ବିଲୁଆଟିକୁ ଖାଇବ। କିନ୍ତୁ ବିଲୁଆ ମନରେ ଭାକେଣି ପଡ଼ିଲା କିପରି ବାଘ ମାମୁ କବଳରୁ ଖସି ପଳେଇବ, ଭାବି ଦୌଡ଼ିବା ଆରମ୍ଭ କଲା, ତା ପଛରେ ବାଘ ମାମୁ ବି ଦୌଡ଼ିଲା। ବିଲୁଆ ଜୀବନ ବିକଳରେ ଦୌଡୁ ଦୌଡୁ ଗୋଟିଏ ଗୁମ୍ଫା ମଧ୍ୟରେ ପଶିଗଲା, କିନ୍ତୁ ବାଘ ଆଉ ତା' ମଧ୍ୟରେ ପଶି ପାରିଲା ନାହିଁ।

ଏଠାରେ ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରିବେ ବିଲୁଆଟି ଗୁମ୍ଫା ମଧ୍ୟରେ ପଶିଗଲା କିନ୍ତୁ ବାଘ ମାମୁ ପଶି ପାରିଲା ନାହିଁ କାହିଁକି ? ଆଲୋଚନାରୁ ଓସାର ଓ ଅଣଓସାରର ଧାରଣା ଦେବେ।

ଖେଳ

ଚକ୍ ଖଡ଼ିରେ ଦୁଇଟି ଓସାରିଆ ଓ ଅଣଓସାରିଆ ରାସ୍ତା ଟାଣିବେ ଯେପରି ଓସାରିଆ ରାସ୍ତାରେ ପିଲାଟି ସହଜରେ ଚାଲିବ ଏବଂ ଯେଉଁଠି ଅଣ ଓସାରିଆ ରାସ୍ତା ଆସିବ ସେଠି ଧିରେ ଧିରେ ଯିବ (କାରଣ କେବଳ ଗୋଟିଏ ପାଦ ରହିଲା ଭଳି ଗାର ଟଣା ଯାଇଥିବ। ଉକ୍ତ ଖେଳକୁ ସମସ୍ତେ ଖେଳିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ଦେବେ। ଏହା ପରେ ପ୍ରଥମେ ସହଜରେ ଚାଲି ପାରିଲା ଓ ମଝିରେ କାହିଁକି ଧିରେ ଧିରେ ଗଲା କାରଣ ପଚାରିବେ ପରେ ଓସାର ଓ ଅଣ ଓସାରର ଧାରଣା ଦେବେ।

- ଶେଷରେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୭ ରେ ଥିବା ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରାଇବେ।

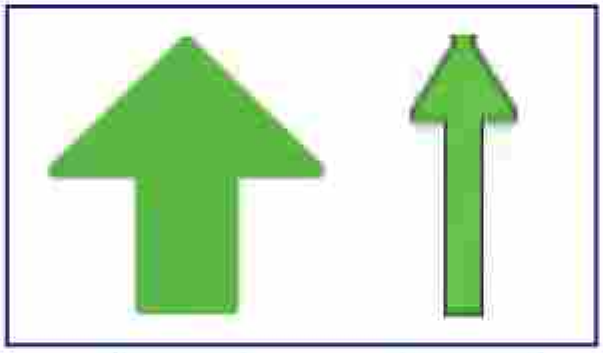
ଶିଶୁ ଗୀତ :

ଓସାର ଜାଗାରେ ଖେଳିବା ଆମେ
ଭଳି ଭଳିକା ଖେଳ
ଅଣ ଓସାରେ ଧାଡ଼ିରେ ଯିବା
ହେବାନି ଦଳ ଦଳ

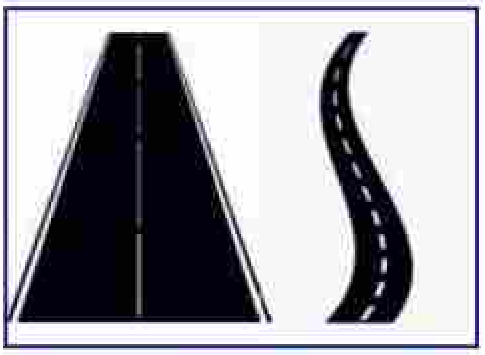
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୭: ଓସାରିଆ ଓ ଅଣ ଓସାରିଆ ଚିହ୍ନିବ

? ଯୋଡ଼ି ଚିତ୍ରରେ ଯେଉଁଟି ଅଣ ଓସାରିଆ ସେଥିରେ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ।

☐ ✓



☐ ☐



☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୮

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଅବସ୍ଥିତି ବା ସ୍ଥାନିକ ବୋଧ (ଆଗ ପଛ)

କାର୍ଯ୍ୟ : 'ରେଳଗାଡ଼ି' ଖେଳ

କାର୍ଯ୍ୟକରିବାର ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ରେଳ ଇଞ୍ଜିନ୍ ହେବେ । ପିଲାମାନେ ପଛକୁ ପଛ ରେଳଡବା ହୋଇ ଠିଆହେବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ 'ଛୁକ୍‌ଛୁକ୍-ଛୁକ୍‌ଛୁକ୍' କହି ଆଗରେ ଚାଲିବେ । ପିଲାମାନେ ତାଙ୍କୁ ଅନୁସରଣ କରିବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ 'stop' କହିଲେ ପିଲାମାନେ ଠିଆ ହୋଇଯିବେ ।
- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଜଣ ଜଣ କରି (ନାମଧରି) 'କାହା ଆଗରେ କିଏ' ଓ 'ପଛରେ କିଏ' ପଚାରି ଉତ୍ତର ଆଦାୟ କରିବେ ।
- ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟରେ ପିଲାମାନଙ୍କ ସ୍ଥାନ ଅଦଳ ବଦଳ କରାଇ ଏହି ଖେଳକୁ ୩/୪ଥର ଖେଳାଇବେ ଓ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକ ପଚାରିବେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ :

୧. ସୀମା ଆଗରେ କିଏ ?

୨. ଗୋପାଳ ପଛରେ କିଏ ?

୩. ଲୀନା କାହା ଆଗରେ ଅଛି ?

୪. କୁନାଲ୍ କାହା ପଛରେ ଅଛି ?

୫. ସବୁଠାରୁ ଆଗରେ କିଏ ଅଛି ?

୬. ସବୁଠାରୁ ପଛରେ କିଏ ଅଛି ?

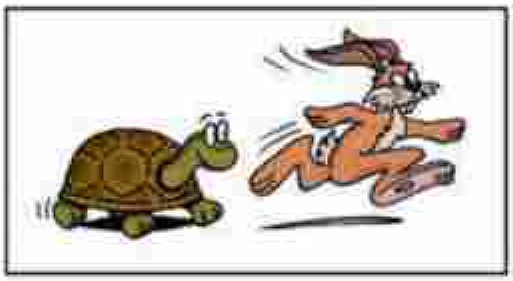
- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଅନ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୮.୧ ଓ ୮.୨ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

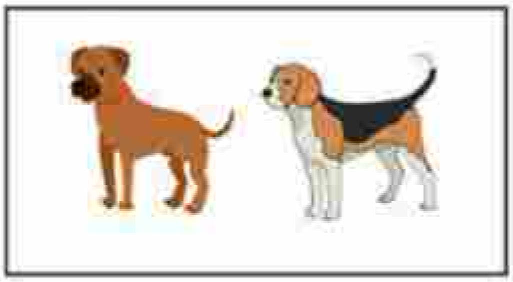
ବି.ଦ୍ର.: - ସୀମା, ଗୋପାଳ, ଲୀନା ଓ କୁନାଲ୍ ସ୍ଥାନରେ ଖେଳରେ ଭାଗନେଇଥିବା ପିଲାଙ୍କ ନାମ କୁହାଯିବ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚରାଯିବ ।

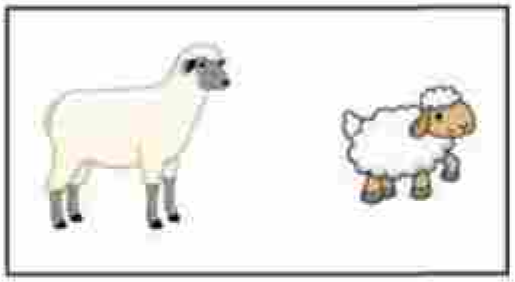
ମୁହଁ ଯେଉଁ ପଟେ ଆଗ ସେଇପଟେ ଏହି ଧାରଣାଟି ପିଲାଙ୍କୁ ଦେବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୮.୧: କିଏ ଆଗରେ କିଏ ପଛରେ ଚିହ୍ନିବା

? ଯିଏ ଆଗରେ ଅଛି ତାକୁ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।





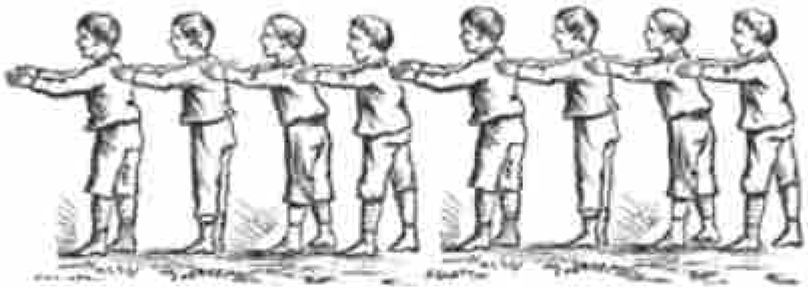


? ଯିଏ ପଛରେ ଅଛି ତାକୁ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।

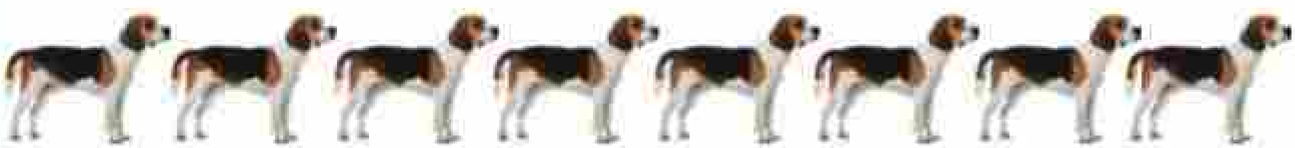
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୮ .୨ : କିଏ ଆଗରେ କିଏ ପଛରେ ଚିହ୍ନିବା

? ସବୁଠାରୁ ଯିଏ ପଛରେ ଅଛି ତାକୁ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।



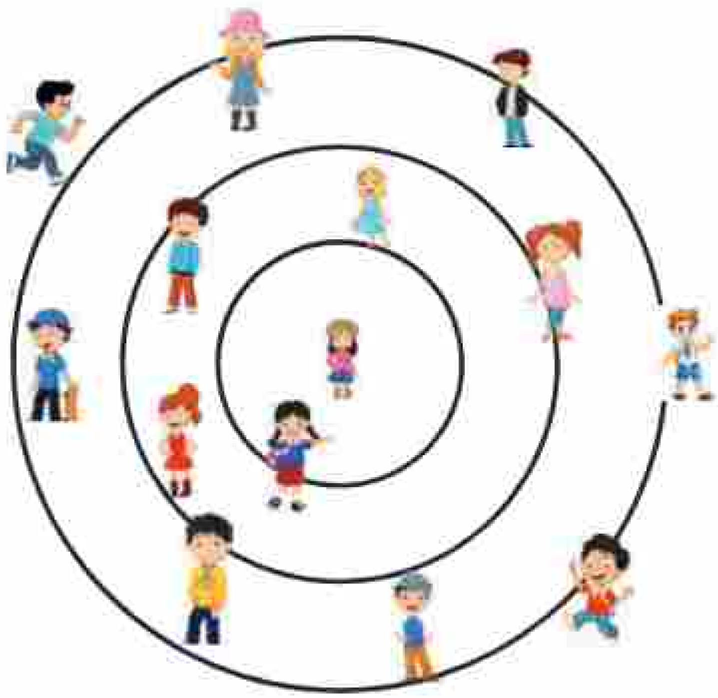
? ସବୁଠାରୁ ଯିଏ ଆଗରେ ଅଛି ତାକୁ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।



ଦିବସ-୯

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଅବସ୍ଥିତି ବା ସ୍ଥାନିକ ବୋଧ (ପାଖ ଦୂର)

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ପାଖ ଦୂର ଖେଳ ଖେଳିବା ।

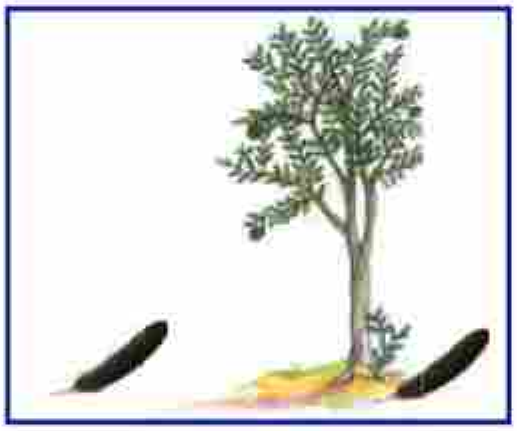


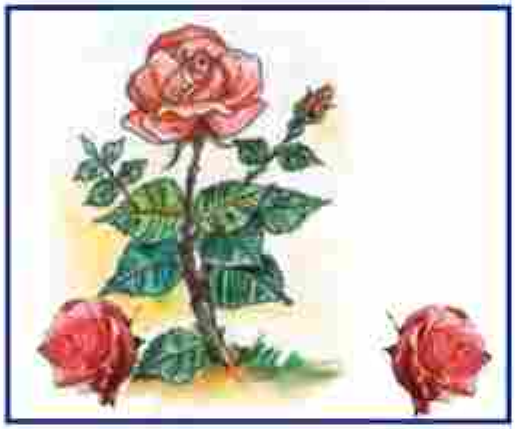
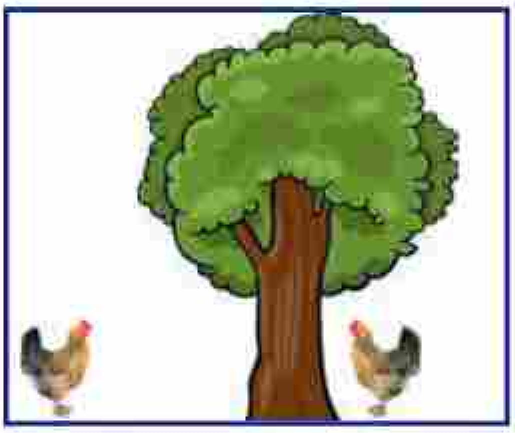
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା

- ଏହିଖେଳଟି ଶ୍ରେଣୀ କୋଠରିରୁ ବାହାରେ କଲେ ଭଲ ହେବ ।
- ଶିକ୍ଷକ ପଡ଼ିଆରେ ତିନୋଟି ଗୋଲ (ଉପରୋକ୍ତ ଚିତ୍ରଭଳି) ଅଙ୍କନ କରିବେ ।
- ମଝିରେ ଗୋଟିଏ ପିଲା ରହିବ ।
- କିଛି ପିଲା ମଝି ଗୋଲ୍‌ରେ ଠିଆହେବେ ଓ କିଛି ପିଲା ଶେଷ ଗୋଲ୍‌ରେ ରହିବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଚାରିବେ କେଉଁ ପିଲାମାନେ ମଝି ପିଲା ପାଖରେ ଅଛ ହାତ ଟେକ ।
- ତାପରେ ଶିକ୍ଷକ ପଚାରିବେ ଯେଉଁ ପିଲାମାନେ ମଝି ପିଲାଠାରୁ ଦୂରରେ ଅଛ ସେମାନେ ହାତ ଟେକ ।
- ତା'ପରେ କିଛି ପିଲା ଆଗକୁ ଆସିବେ ଓ କିଛି ପିଲା ପଛକୁ ଯିବେ । ପୁଣି ଶିକ୍ଷକ ସେହି ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବେ । ଏହି ପରି ଖେଳ ଖେଳାଇ ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପାଖ ଦୂରର ଧାରଣା ଦେବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ -୯.୧ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୧ : କିଏ ପାଖରେ କିଏ ଦୂରରେ ଚିହ୍ନିବେ

? ଗଛ ପାଖରେ ଥିବା ଚିତ୍ରରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟ-୨ : ହାତ ମିଶାଇବା ଖେଳ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦୁଇଟି ଧାଡ଼ିରେ ଠିଆ କରିବେ।
- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କ ଆଗରେ ଓ ପଛରେ ଗାର ଟାଣିବେ। ପିଲାମାନେ ପାର୍ଶ୍ୱଚିତ୍ର ଭଳି ମୁହାଁମୁହିଁ ହୋଇ ଦଇ ଧାଡ଼ିରେ ଠିଆହେବେ।
- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ **ଆଗକୁ** କହିଲେ ଦୁଇ ପାଖରେ ଥିବା ପିଲାମାନେ ଆଗକୁ ଆସିବେ ଓ ହାତ ମିଳାଇବେ।
- **ପଛକୁ** କହିଲେ ପିଲାମାନେ ପଛକୁ ଯିବେ। ଶିକ୍ଷକ କହିବେ ହାତ ମିଳାଅ। ପିଲାମାନେ ହାତ ମିଳାଇବାକୁ କହିବେ। କିନ୍ତୁ ପିଲାମାନେ ହାତ ମିଳାଇ ପାରିବେ ନାହିଁ। ଏହିପରି ଖେଳ ହେବାପରେ ଆଲୋଚନା ଓ ପ୍ରଶ୍ନ ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପାଖ ଦୂରର ଧାରଣା ବୁଝାଇବେ।
- **ଯଥା : ପଛକୁ ଗଲା ପରେ କାହିଁକି ହାତ ମିଶାଇ ପାରିଲେ ନାହିଁ ?**

- ପିଲାମାନେ ଶ୍ରେଣୀ କୋଠରିରେ ଥିବା କଳାପଟା, ଟେବୁଲ୍, କବାଟ ଇତ୍ୟାଦି ଗୋଟିଏ ପିଲାଠାରୁ କିଏ ପାଖରେ ଓ କିଏ ଦୂରରେ ଅଛି ଜାଣିବେ।
- ଶ୍ରେଣୀ ବାହାରକୁ ନେଇ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଗେଟ୍, ଗଛ, ଶ୍ରେଣୀ କୋଠରି, ନଳକୂପ ଇତ୍ୟାଦି ପିଲାଟି ଠାରୁ କିଏ ଦୂରରେ ଓ କିଏ ପାଖରେ ଅଛି ସବୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଜଣାଇବେ। ଏହି ଧାରଣା ଦେବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ, ଖେଳ, ଗଳ୍ପ, ଗୀତ ଇତ୍ୟାଦି ମାଧ୍ୟମରେ ପାଖ ଓ ଦୂରର ଧାରଣା ଦେବେ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ -୯.୨କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୨:
ସବୁଠାରୁ ପାଖରେ ବା ଦୂରରେ ଚିହ୍ନିବେ

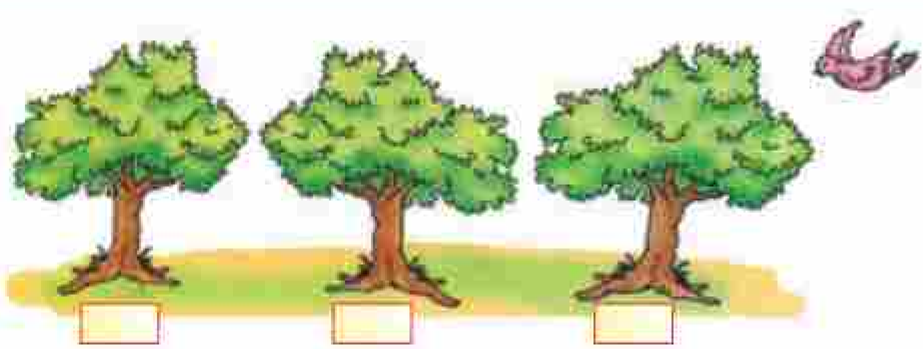
? ଦୋଳିର ସବୁଠାରୁ ପାଖରେ ଥିବା ପିଲାକୁ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।

(କ)

? ଗଛଠାରୁ ସବୁଠାରୁ ଦୂରରେ ଥିବା କୁକୁର ଛୁଆକୁ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।

(ଖ)

? ପକ୍ଷୀଠାରୁ ସବୁଠାରୁ ଦୂରରେ ଥିବା ଗଛରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।

(ଗ) 

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

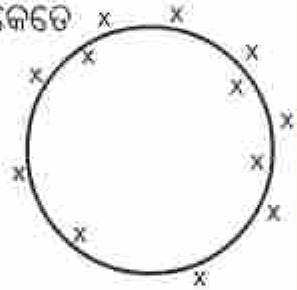
ଦିବସ-୧୦

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଅବସ୍ଥିତି ବା ସ୍ଥାନିକ ବୋଧ (ଭିତର ବାହାର)

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ପୋଖରୀ ହୁଡ଼ା ଖେଳ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଚଟାଣରେ ଗୋଲାକୃତିରେ ଗାର ଟାଣିବେ ଓ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଗାର ଉପରେ ଠିଆ କରାଇବେ ।
- ସୂଚନା ଦେବେ ଯେ, ମୁଁ ''ପୋଖରୀ'' କହିଲେ ସମସ୍ତେ ଆଗକୁ ଡେଇଁବ । ''ହୁଡ଼ା'' କହିଲେ ସମସ୍ତେ ପଛକୁ ଡେଇଁବ ।
- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ବାରମ୍ବାର ସୂଚନା ଦେବା ମଧ୍ୟରେ ''ପୋଖରୀ ଓ ହୁଡ଼ା'' କହିବା ପରିବର୍ତ୍ତେ ''ହୁଡ଼ା ଓ ପୋଖରୀ'' କହିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଥର ଖେଳ ପରେ ଶିକ୍ଷକ କେତେ ପିଲା ଗାର ଭିତରେ ଅଛନ୍ତି ଓ କେତେ ପିଲା ଗାର ବାହାରେ ଅଛନ୍ତି ଆଲୋଚନା କରିବେ ।



ପ୍ରଶ୍ନ : ବର୍ତ୍ତମାନ କେତେ ପିଲା ଭିତରେ ଅଛନ୍ତି ଓ କେତେ ପିଲା ବାହାରେ ଅଛନ୍ତି ?

ଏହି ପ୍ରଶ୍ନ ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷକ ଭିତର ଓ ବାହାର ଧାରଣା ଦେବେ ।

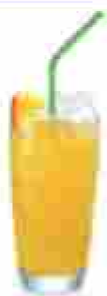
କାର୍ଯ୍ୟ-୨ : ବଲ୍ ଫିଙ୍ଗା ଖେଳ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଗୋଟିଏ ବାଲ୍‌ଟି ଓ ୧୦ଟି ବଲ୍ ନେବେ ।
- କୌଣସି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଜାଗାରେ ଠିଆ ହୋଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ବାଲ୍‌ଟି ମଧ୍ୟକୁ ବଲ୍ ଫିଙ୍ଗିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ବଲ୍ ଫିଙ୍ଗିବା ପରେ ବାଲ୍‌ଟି ଭିତରେ ଓ ବାହାରେ ପଡ଼ିଥିବା ବଲ୍ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଶିକ୍ଷକ ଆଲୋଚନାକରି 'ଭିତର ଓ ବାହାର' ଧାରଣା ଦେବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୧୦କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୦: କିଏ ଭିତରେ କିଏ ବାହାରେ ଚିହ୍ନିବେ

? ଭିତରେ ଥିବା ଜିନିଷରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ।



? ବାହାରେ ଥିବା ଜିନିଷରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୧୧

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଅବସ୍ଥିତି ବା ସ୍ଥାନିକ ବୋଧ (ତଳ - ଉପର)

କାର୍ଯ୍ୟ : ମାଙ୍କଡ଼ କୁମ୍ଭୀର ଗପ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

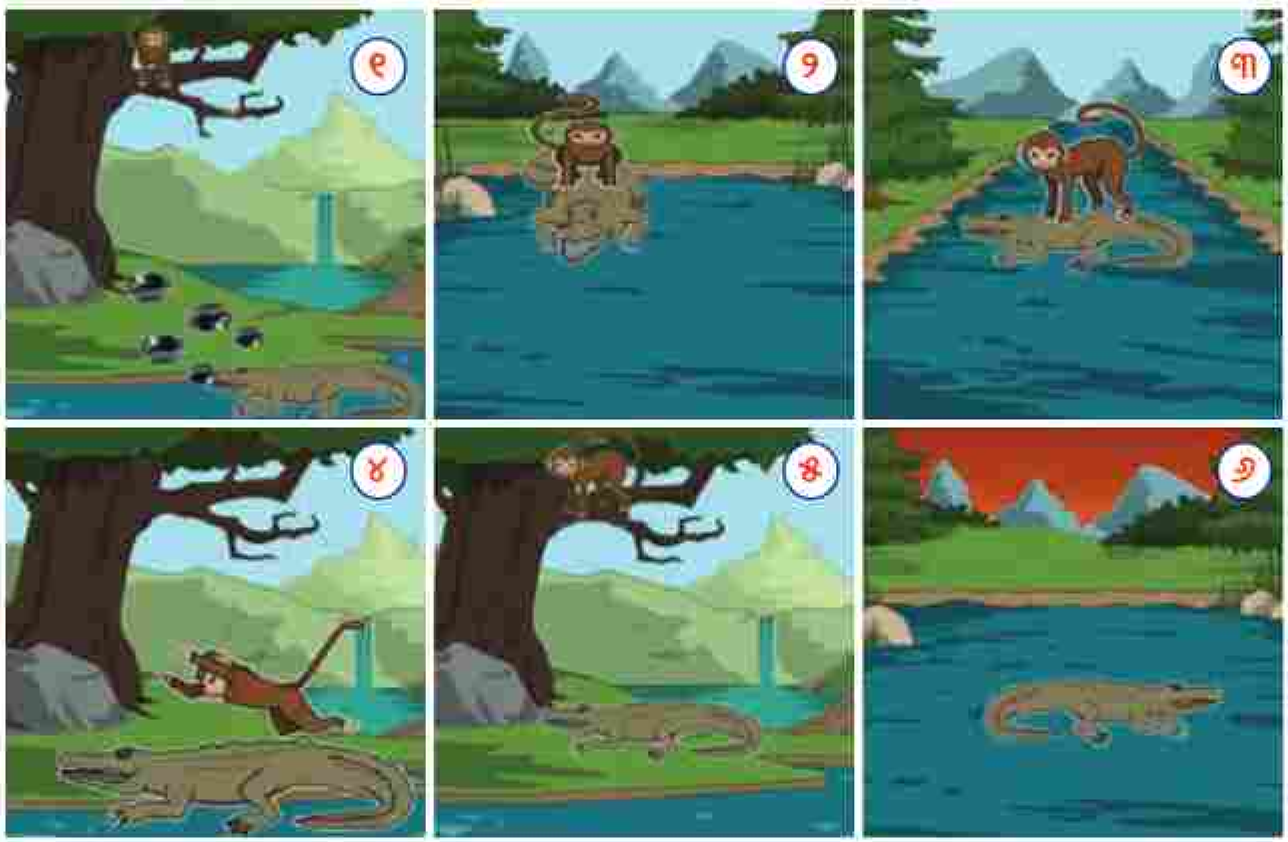
ମାଙ୍କଡ଼-ନଦୀକୂଳ-ଜାମୁକୋଳି ଗଛ- କୁମ୍ଭୀର- କୁମ୍ଭୀର ସହ ବନ୍ଧୁତା-କଳିଜା-ବୋକା ଚାଲାକ

- କୋଠରୀ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଶିକ୍ଷକ ଗପ କହିବେ ।
- ଏହି ଗପ କହିବା ମଧ୍ୟରେ ଶିକ୍ଷକ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ତଳ-ଉପରର ଧାରଣା ଦେବେ ।

ଉଦାହରଣ :

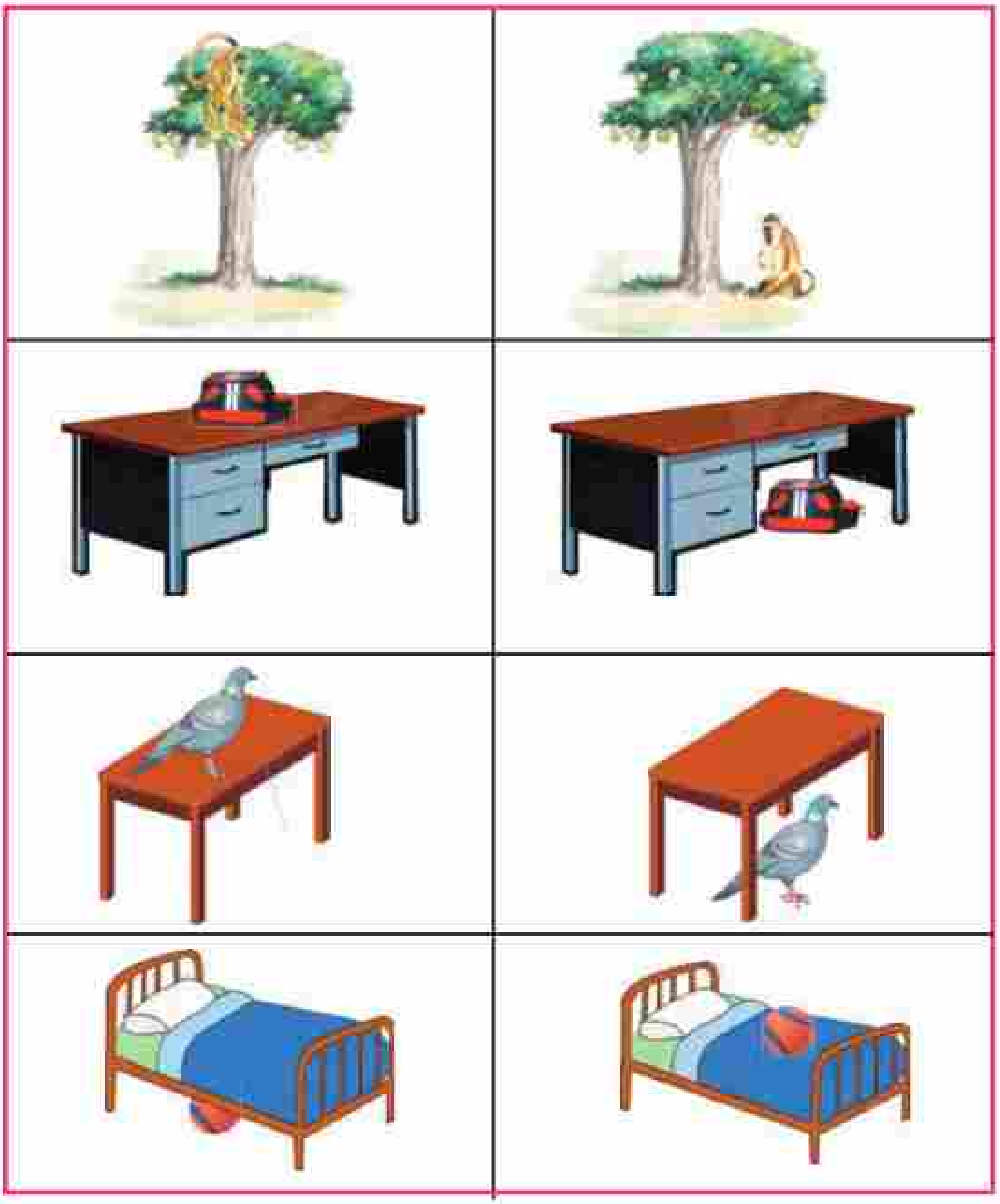
ପ୍ରଶ୍ନ- ଗଛ ଉପରେ କିଏ ବସିଥିଲା ? ଗଛ ତଳେ କିଏ ଶୋଇଥିଲା ? ଇତ୍ୟାଦି

- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୧କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୧ : କିଏ ଉପରେ କିଏ ତଳେ ଚିହ୍ନିବେ

ଯିଏ ତଳେ ଅଛି ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୧୨
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ପିଲାମାନେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଆକୃତିକୁ ଚିହ୍ନିବେ ଓ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

କାର୍ଯ୍ୟ : ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଆକୃତିର ଧାରଣା

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁ ଯଥା : ବଲ୍, ଇଟା, ବାକ୍ସ, ବହି ଓ ଓଦା ବାଲି ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

୧. ଶିକ୍ଷକ ବାହାରେ କିଛି ଓଦା ବାଲି ରଖି ପିଲାଙ୍କୁ ବାଲି ଘର କରିବା ପାଇଁ କହିବେ ।

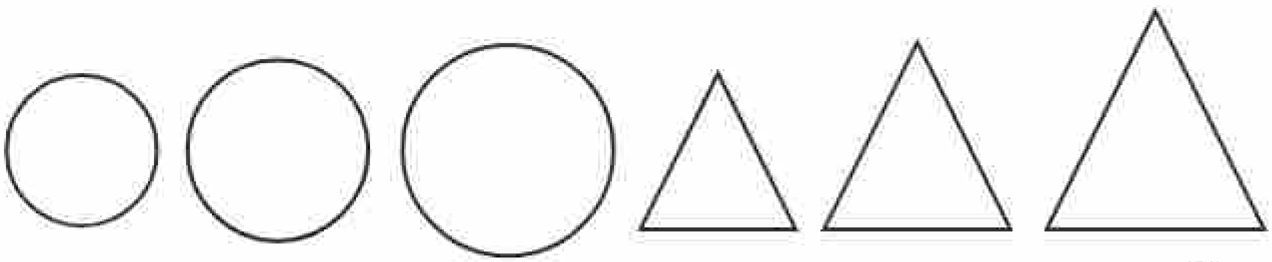
- ଦୁଇଜଣ ପିଲା ଯୋଡ଼ିରେ ବାଲି ଘର ତିଆରି କରିବେ ।
- କେଉଁ ଯୋଡ଼ିର କାର୍ଯ୍ୟ ଭଲ ହେଲା ସେ ସଂପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ ଓ ଭଲ କରିଥିବା ଯୋଡ଼ିକୁ ତାଳି ଦେଇ ଉତ୍ସାହିତ କରାଯିବ ।

୨. ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ପତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରିବା ପାଇଁ କହିବେ ।

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ପତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରିବେ ।
- ପିଲାମାନେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ଓଦା ବାଲିରେ ପତ୍ରଟିକୁ ଚାପିରଖି ତାର ଚିହ୍ନ ଅଙ୍କନ କରିବେ ।
- ଗୋଟିଏ ପିଲା କରିଥିବା ଆକୃତି ଦେଖି ତାହା କେଉଁ ଗଛର ପତ୍ର ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ କହିବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୨.୧ ଓ ୧୨.୨ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୨.୧: ଆକୃତି ସହ ପରିଚୟ

? ବିଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଆକୃତି ଗୁଡ଼ିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



? ଆଙ୍ଗୁଠି ଛାପ ଚିତ୍ର ଦେଖି ତଳେ ଖାଲି ଘରେ ନିଜ ଆଙ୍ଗୁଠି ଛାପ ଦେଇ ଚିତ୍ର ତିଆରି କର ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୨.୨: ଆକୃତି ସହ ପରିଚୟ

? ତଳ ଚିତ୍ରର ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିରେ ଟିକି ଟିକି କାଗଜ କାଟି ଅଠାଦ୍ୱାରା ଲଗାଅ ।

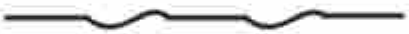
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୧୩
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଆକାର ଓ ଆକୃତି (ସିଧା ଓ ବଙ୍କାର ଧାରଣା)

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ସିଧା, ବଙ୍କା ରାସ୍ତା ଖେଳ ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ସିଧା ବାଡ଼ି ଓ ବଙ୍କା ବାଡ଼ି, ସିଧା ରଡ୍, ଓ ବଙ୍କା ରଡ୍, କନାରେ ତିଆରି ଧଳା ଓ ଲାଲ୍ ପତାକା ଶ୍ରେଣୀରେ ଥିବା ସିଧା/ବଙ୍କା ଆକୃତିର ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଧଳା କନା ଓ ଲାଲ୍ କନା ପତାକା ଧରିଥିବେ । ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଡ଼ିଆରେ ଧାଡ଼ିରେ ଠିଆ କରାଇବେ ।
- ପଡ଼ିଆରେ ସିଧା ଓ ବଙ୍କାଗାର ଟାଣିଥିବେ (ଚିତ୍ରରେ ଦେଖା ଯାଇଥିବାଭଳି) 
- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସୂଚନା ଦେବେ ଯେ, ଧଳା ପତାକା ଦେଖାଇଲେ ଗାର ଉପରେ ଚାଲିବେ, ଲାଲ୍ ପତାକା ଦେଖାଇଲେ ରହିବେ ।
- ପିଲାଙ୍କୁ ଚଲାଉଥିବା ଓ ରଖୁଥିବେ । ବିଭିନ୍ନ ଅବସ୍ଥାରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ରଖି ସିଧା ବଙ୍କାର ଧାରଣା ଦେବେ ।
- ଏହି ଖେଳ ବାରମ୍ବାର କରିବେ ।
- ସିଧା ବାଡ଼ି, ବଙ୍କା ବାଡ଼ି, ସିଧା ରଡ଼ ଓ ବଙ୍କା ରଡ଼ ଦେଖାଇ ସିଧା ବଙ୍କାର ଧାରଣା ଦେବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟ-୨ : ସିଧା, ବଙ୍କା ଗୀତ

ଆସ ଆମେ ଖେଳିବା
ଆସ ଆମେ ଖେଳିବା
ସିଧାରେ ଆମେ ଠିଆହୋଇ
ଅଣ୍ଟାରେ ହାତ ରଖିବା ।
ଆସ ଆମେ ଖେଳିବା
ଆଗକୁ ଆମେ ବଙ୍କା ହୋଇ
ପାଦକୁ ହାତେ ଛୁଇଁବା
ଆସ ଆମେ ଖେଳିବା ।

ଏହି ଗୀତକୁ ୪/୫ ଥର ନିଜେ ଅଭିନୟ ସହ ଗାଇବେ ଓ ପିଲାମାନେ କରିବା ପାଇଁ ମଧ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ ।

- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ୧୩.୧ - ୧୩.୪କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

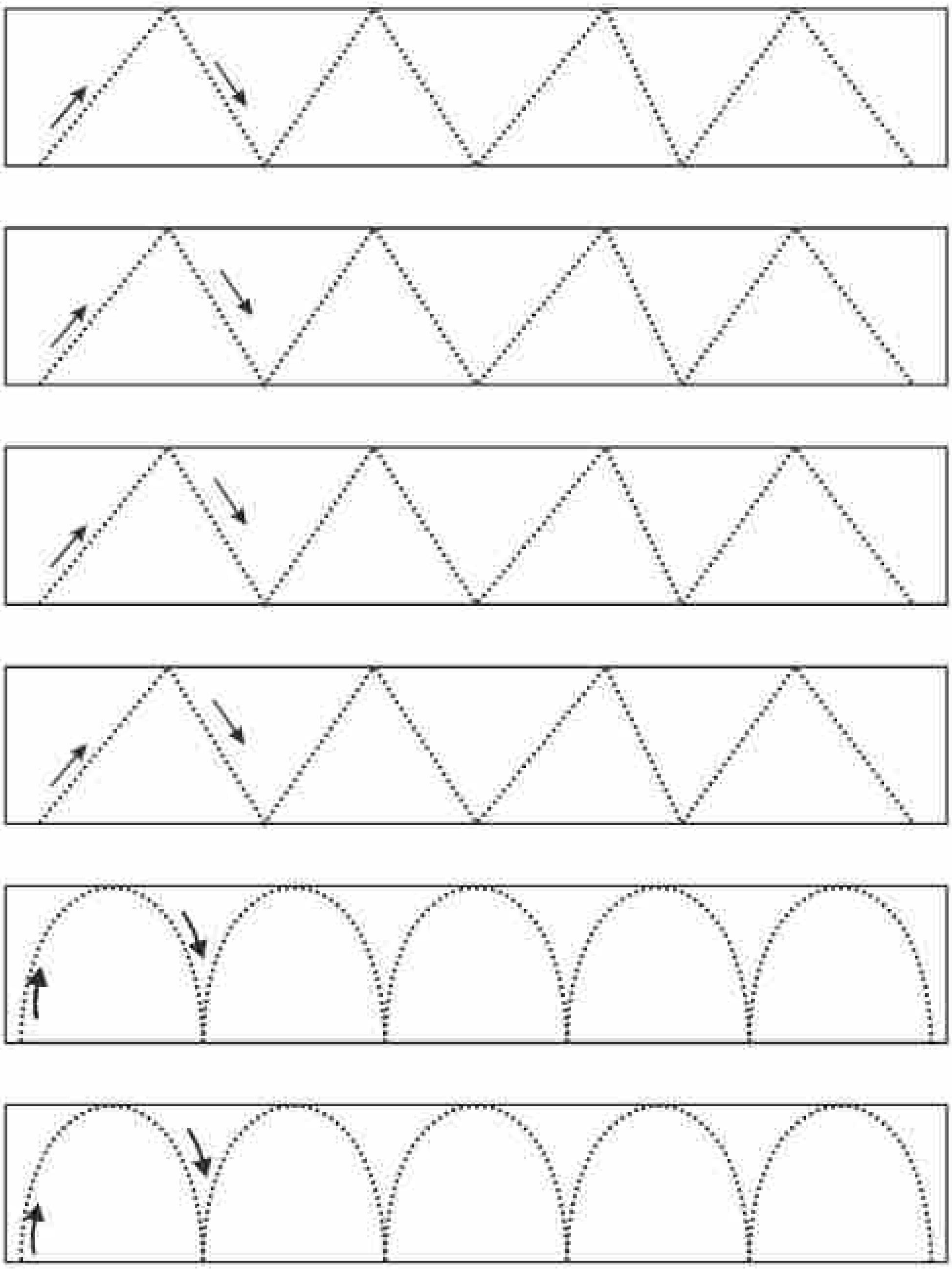
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୧ :
କିଏ ସିଧା କିଏ ବଙ୍କା ଚିହ୍ନିବେ

? ଯେଉଁ ଗୁଡିକ ସିଧା ତା ପାଖରେ ଠିକ୍ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୨ :
ସିଧା ଓ ବଙ୍କା ଗାର ଟାଣିବେ

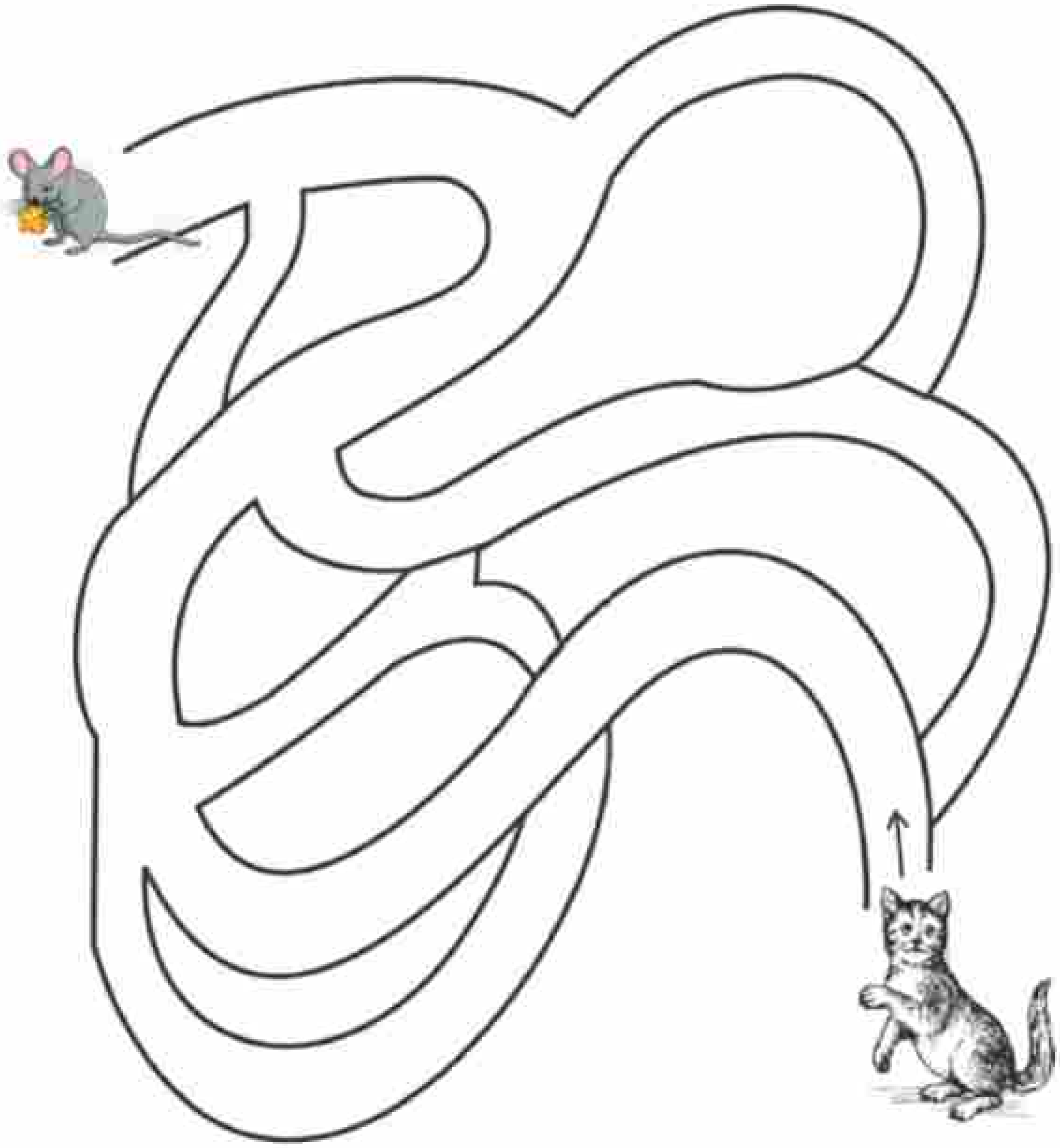
? ତୀର ଚିହ୍ନକୁ ଦେଖି ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଗାର ଟାଣ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୧୩.୩:
କିଏ ସିଧା କିଏ ବଙ୍କା ଚିହ୍ନିବେ

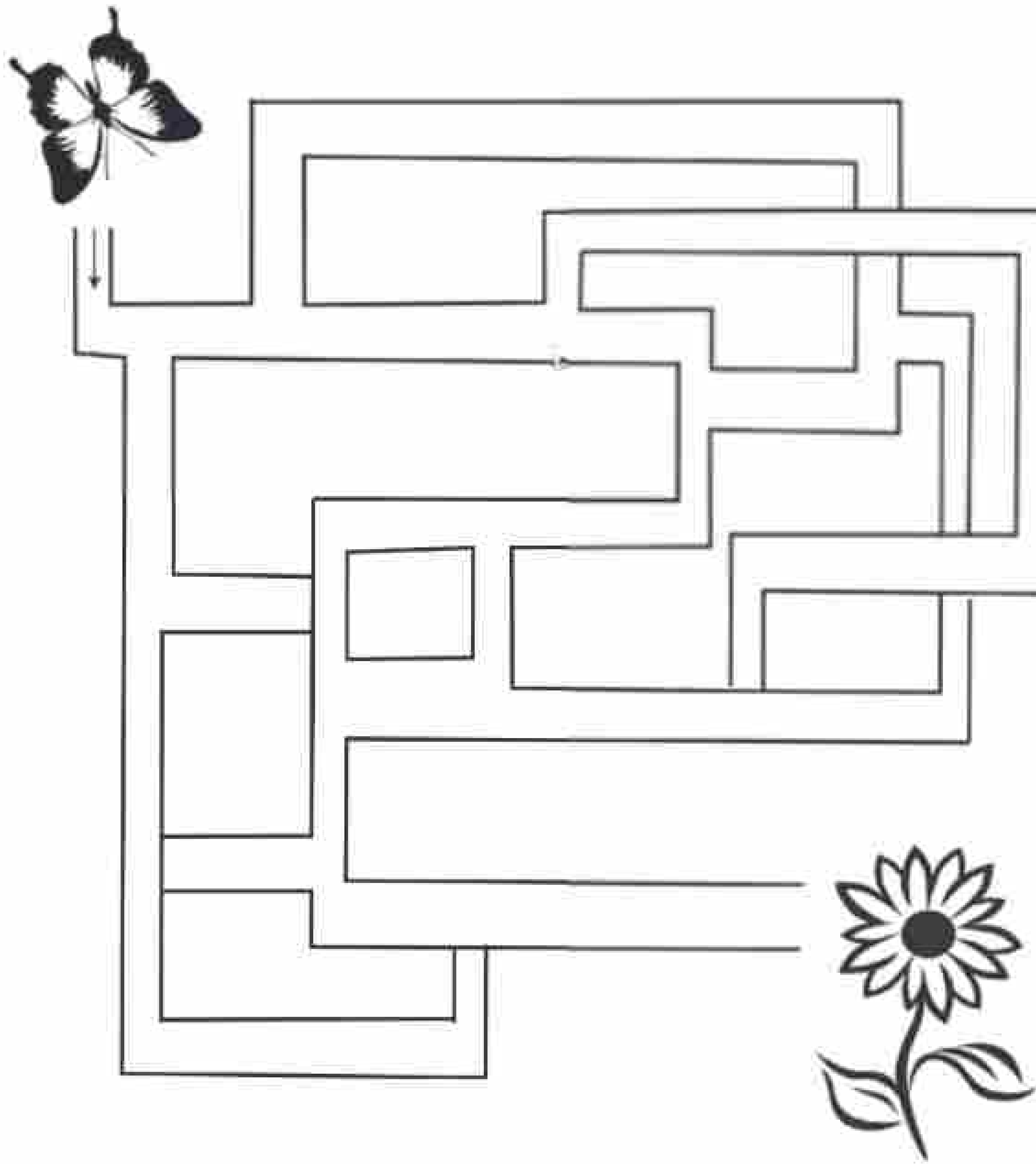
? ବିରାଡ଼ିଟି କିପରି ମୂଷା ପାଖକୁ ଆସିବ ଗାର ଟାଣି ଦେଖାଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୪:
କିଏ ସିଧା କିଏ ବଙ୍କା ଚିହ୍ନିବେ

? ପ୍ରଜାପତିଟି କେଉଁ ବାଟେ ଯାଇ ଫୁଲ ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିବ ଗାର ଟାଣ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୧୮
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଆକାର ଓ ଆକୃତି (ସଦୃଶ ଓ ଅସଦୃଶ ଧାରଣା)

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ସଦୃଶ ଓ ଅସଦୃଶକୁ ବର୍ଗୀକରଣ କରିବେ ।

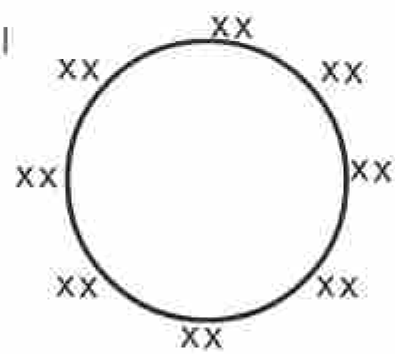
ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ଚାରି ପାଞ୍ଚ ପ୍ରକାରର ମଞ୍ଜି, ୪ ପ୍ରକାର ରଙ୍ଗ (ମହମ / ପେନ୍‌ସିଲ୍ ରଙ୍ଗ)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

କାର୍ଯ୍ୟ-୧

ଆସରେ ପିଲେ ଆସ
କିଏ ତୁମର ସାଙ୍ଗ ତା' ପାଖକୁ ଆସ ।

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଗୋଲାକୃତିରେ ଠିଆ କରାଇ ଉପରଲିଖିତ ଗୀତକୁ ବୋଲାଇବେ ।
- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହ ତାଳଦେଇ ପିଲାମାନେ ଗୀତଟି ଗାଇ ଗୋଲ୍‌ରେ ବୁଲିବେ ।
- ଦୁଇତିନିଥର ବୁଲିବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ଗୀତ ସହିତ କହିବେ ''ତା ପାଖରେ ବସ''
- ପିଲାମାନେ ଯୋଡ଼ି ଯୋଡ଼ି ହୋଇ ବସିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ିକୁ ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶ୍ନ କରିବେ ।
- ତୁମେ ତୁମ ସାଙ୍ଗ କିପରି ବାଛିଲ ?
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଉତ୍ତର ଦେଲାପରେ ସଦୃଶତାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବୁଝାଇବେ ।



କାର୍ଯ୍ୟ-୨

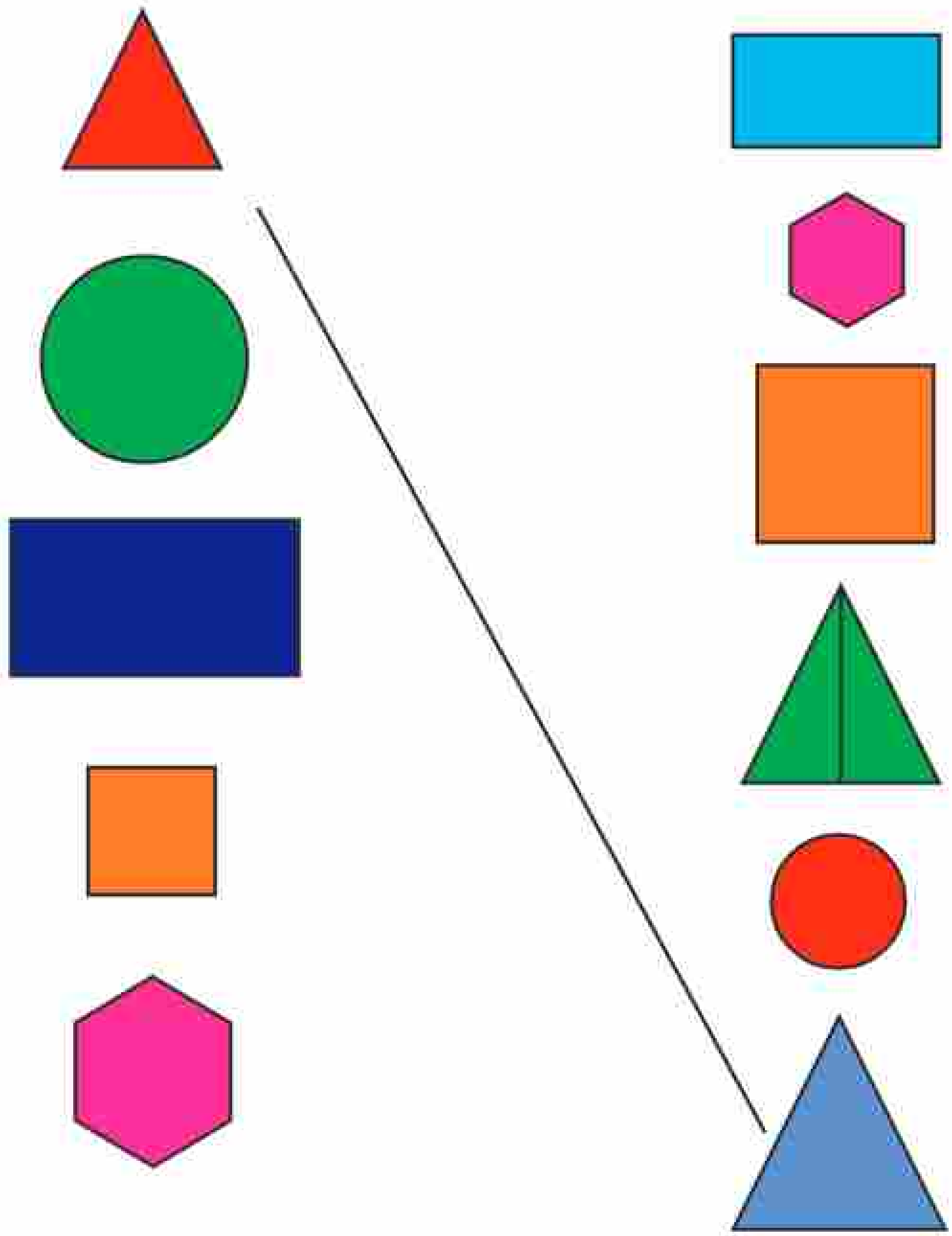
- ଚାରି ପାଞ୍ଚଜଣରେ ଦଳ ଗଠନ କରିବେ ।
- ପ୍ରତେକ ଦଳକୁ ଚାରି ପାଞ୍ଚପ୍ରକାର ମଞ୍ଜିରେ ହୋଇଥିବା ପୁଡ଼ିଆରୁ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏ ପୁଡ଼ିଆ ହେବ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ପୁଡ଼ିଆରେ ଥିବା ଏକପ୍ରକାରର ମଞ୍ଜିକୁ ଏକାଠି କରି ରଖିବେ ।
- ଯେଉଁ ଦଳ ଆଗ କାର୍ଯ୍ୟଟି ସାରିବ ତାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରାଯିବ ।

(ମଞ୍ଜିର ସଦୃଶତା ଥିବାରୁ ଏହାକୁ ପୃଥକ କରାଗଲା ଆଲୋଚନା କରି ସଂକ୍ଷେପଣ କରିବେ ।)

- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର ୧୪.୧ - ୧୪.୨କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪.୧:
ସଦୃଶ ବୁଝି ମେଳ କରିବେ

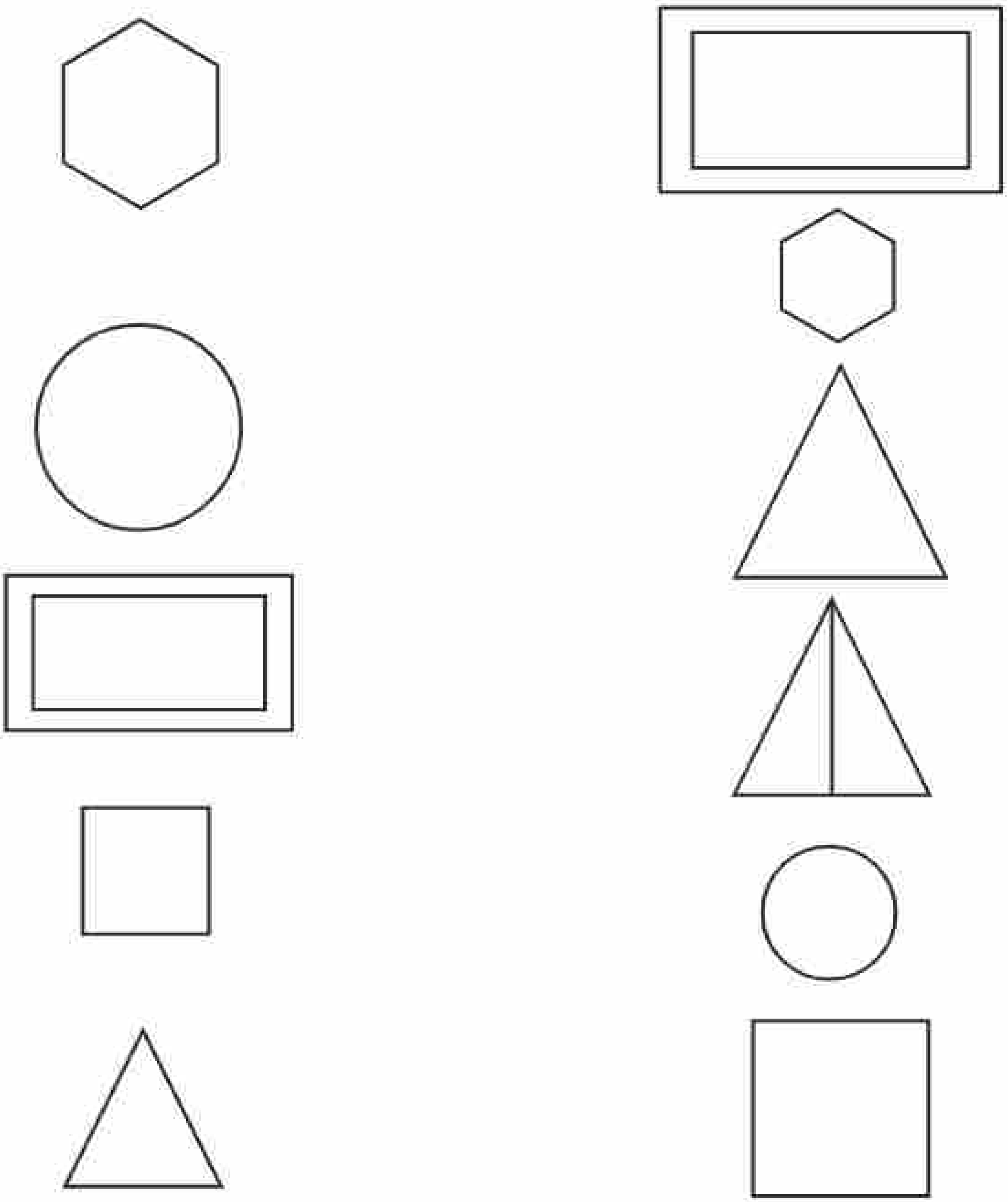
? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪.୨:
ସଦୃଶ ବୁଝି ରଙ୍ଗ କରିବେ

? ଏକ ପ୍ରକାର ଦେଖାଯାଉଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ସମାନ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୧୫
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଆକାର ଓ ଆକୃତି (ସଦୃଶ ଓ ଅସଦୃଶ ଧାରଣା)

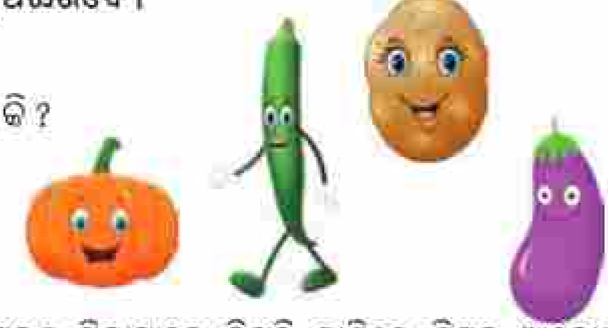
କାର୍ଯ୍ୟ : ଆଳୁ, ଭେଣ୍ଡି, ବାଇଗଣ ଗପ।

ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ **U** ଆକାରରେ ବସାଇ ନିମ୍ନରେ ଥିବା ଗପଟିକୁ କହିବେ। ମଝିରେ ମଝିରେ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରୁଥିବେ।

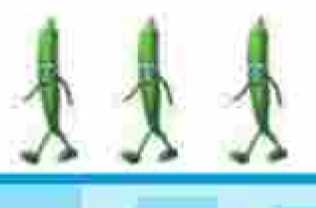
ଗପ

ଗୋପାଳ ବାପାଙ୍କ ସହ ହାଟକୁ ଯାଇ ପରିବା ଆଣିଛି। ନିଦରେ ଶୋଇ ଗୋପାଳ ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖୁଛି ସବୁ ପରିବା ରାସ୍ତାରେ ବୁଲୁଛନ୍ତି। ଭେଣ୍ଡିଟିଏ ରାସ୍ତାରେ ଗଲା ବେଳେ ତା'ର ଗୋଟିଏ ବାଇଗଣ ସହ ଦେଖା ହେଲା। ବାଇଗଣ ପଚାରିଲା, ''ତୁ ମୋ ସାଙ୍ଗ ହେବୁ ?'' ଭେଣ୍ଡି କହିଲା, ''ନାଇଁ ଭାଇ, ତୁ ମୋ ପରି ଦିଶୁନୁ ।'' ଏହା କହି ସେ ଆଗକୁ ଚାଲିଲା। କିଛି ଦୂର ଗଲାପରେ ଗୋଟିଏ ଆଳୁ ସହ ଭେଟ ହେଲା। ଆଳୁ କହିଲା, ''ଆ ଆମେ ଦୁହେଁ ମିଶି ଖେଳିବା''। ଭେଣ୍ଡି କହିଲା, ''ନାଇଁ ଭାଇ ତୁ ତ ମୋ ପରି ନୋହୁଁ। ମୁଁ ତୋ ସହ ସାଙ୍ଗ କେମିତି ହେବି ?'' କହି ଆଗକୁ ଚାଲିଲା ଦେଖିଲା ଆଉ ଦୁଇଟି ଭେଣ୍ଡି ବାଟି ଖେଳୁଛନ୍ତି। ତାଙ୍କ ପାଖକୁ ଯାଇ ସାଙ୍ଗ ହେବାକୁ କହିଲା। ସେ ତିନିଜଣ ଭେଣ୍ଡି ସାଙ୍ଗହୋଇ ଖେଳିଲେ। ଏହି ସମୟରେ ବାଇଗଣ କଖାରୁ ସହିତ ଦେଖାହେଲା। ବାଇଗଣ ସବୁକଥା କଖାରୁକୁ କହିଲା। କଖାରୁ ବାଇଗଣକୁ ଧରି ଆଳୁ ଓ ଭେଣ୍ଡି ପାଖକୁ ଆସିଲା। କଖାରୁ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ବୁଝାଇ କହିଲା ଆମେ ସମସ୍ତେ ପରିବା। ଆସ ସମସ୍ତେ ମିଶି ଖେଳିବା। ସେମାନେ ସମସ୍ତେ ସାଙ୍ଗହୋଇ ଖେଳିଲେ ଓ ବହୁତ ମଜାକଲେ। ଏହି ସମୟରେ ହଠାତ୍ ଗୋପାଳର ନିଦ ଭାଙ୍ଗି ଗଲା।

ଏହାପରେ ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ଗୁଡ଼ିକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଚାରିବେ।

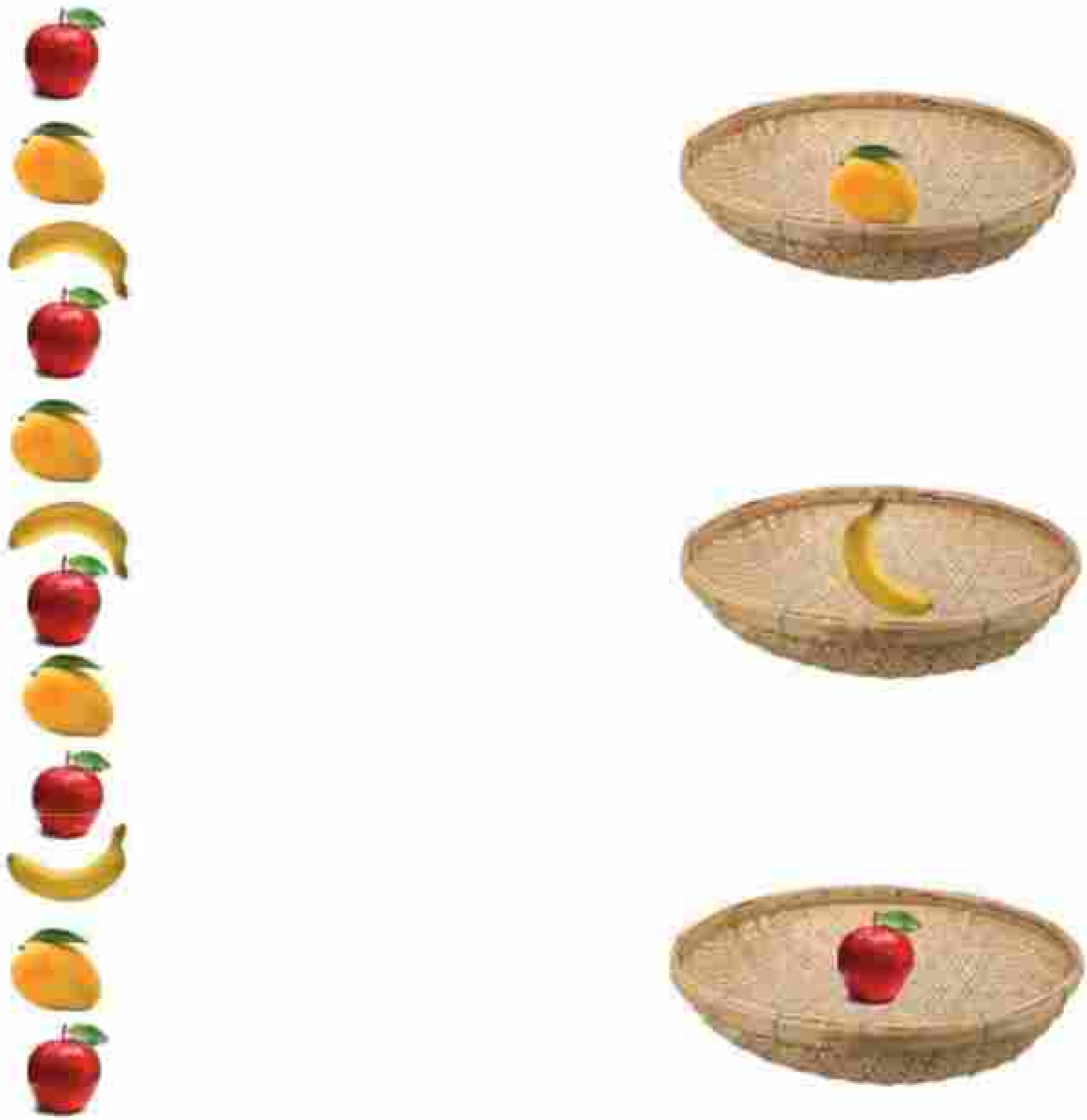


- ଭେଣ୍ଡିଟି ପ୍ରଥମେ କାହାକୁ ଦେଖିଲା ?
- ଭେଣ୍ଡିଟି ବାଇଗଣ ସହ ସାଙ୍ଗ ହେଲା ନାହିଁ କାହିଁକି ?
- ଆଳୁ ଭେଣ୍ଡିକି କ'ଣ କହିଲା ?
- ଆଳୁ କଥାଶୁଣି ଭେଣ୍ଡି କ'ଣ ଉତ୍ତର ଦେଲା ?
- ତିନୋଟି ଭେଣ୍ଡି କାହିଁକି ସାଙ୍ଗ ହେଲେ ?
- ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ପାଇବା ପରେ ସଦୃଶ ଓ ଅସଦୃଶ ପିଲାମାନେ କିପରି ଜାଣିଲେ ଶିକ୍ଷକ ଆଲୋଚନା କରି ସଂକ୍ଷେପଣ କରିବେ।
- ପିଲାମାନେ ଏକ ପ୍ରକାର ମୁଖା ପିନ୍ଧି ଅଭିନୟ କରିବେ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୧୫.୧ ଓ ୧୫.୨ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୫.୧:
ଏକା ଭଳିଆ ଜିନିଷ ବାଛିବେ

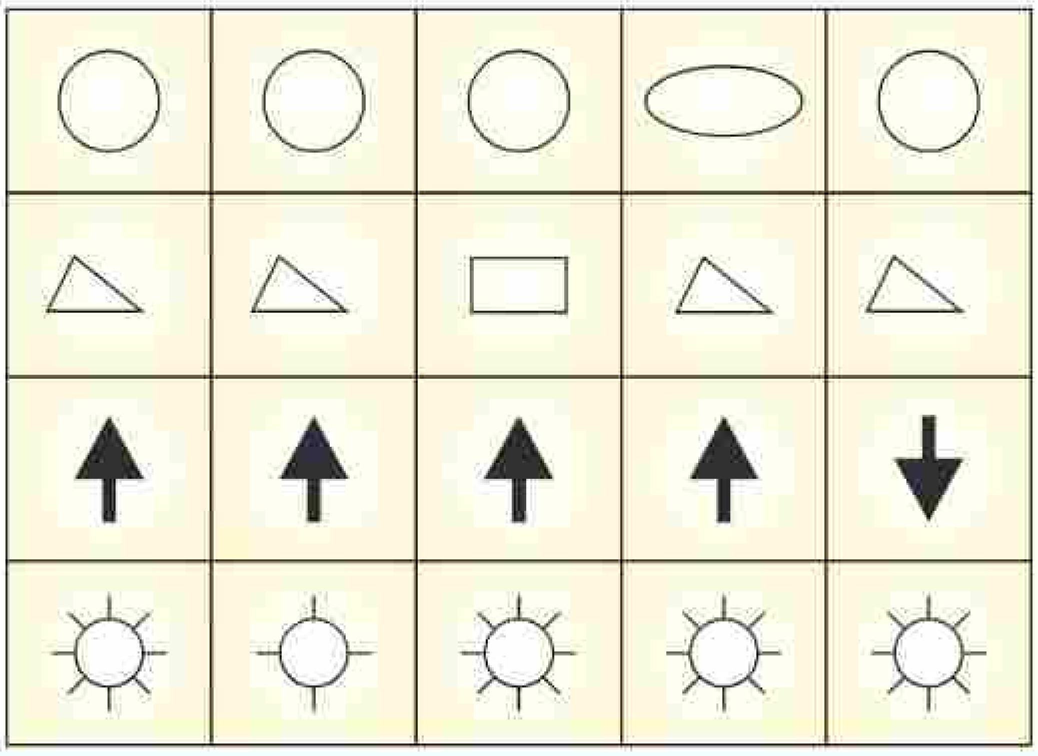
? ଯେଉଁ ଝୁଡ଼ିର ଜିନିଷ ସେଇ ଝୁଡ଼ିରେ ରଖିବା । ଗାରଟାଣି ଦେଖାଅ ।



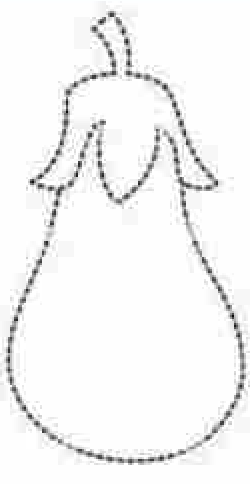
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

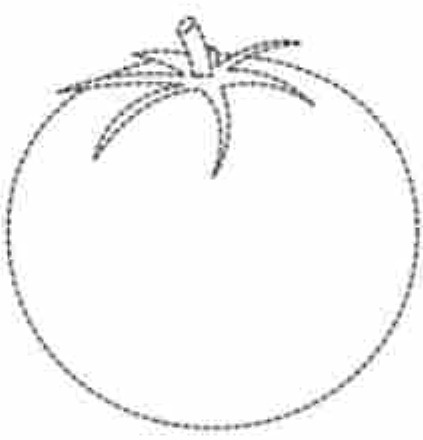
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୫.୨:
ଅଲଗା ଭଳିଆ ଜିନିଷକୁ ଚିହ୍ନିବେ

? ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁଟି ଅଲଗା ସେଠାରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



? ଆସ ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ିବା ଓ ରଙ୍ଗ ଦେବା ।





ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

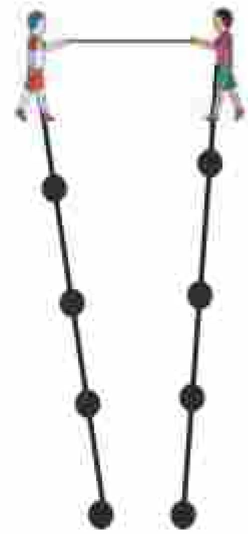
ଦିବସ-୧୬
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଦୈର୍ଘ୍ୟକୁ ଅଣମାନକ ଏକକରେ ପ୍ରକାଶ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ଆସ ଦୂରତା ମାପିବା

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ- ସୁତୁଲି, ଚକ୍‌ଖଡ଼ି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

କାର୍ଯ୍ୟ-୧



- ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ର ଆକାରରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ମୁହାଁମୁହିଁ କରି ଠିଆ କରିବେ ।
- ପରସ୍ପର ଆଡ଼କୁ ମୁହଁ କରିଥିବା ଦୁଇଟି ଲେଖାଏଁ ପିଲା ସୁତୁଲି ଧରି ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ଦୂରତା ମାପିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କ ସୁତୁଲିରେ ମାପ ଅନୁସାରେ ଚିହ୍ନଦେବେ ।
- ଚିହ୍ନ ଅନୁସାରେ ଅଧିକ-କମ୍ ଆଲୋଚନା କରି ଅଣ-ମାନକ ମାପର ଧାରଣା ଦେବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟ-୨

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଚିତ୍ରପରି ତିନିଟି ବଡ଼ ସାନ ଗୋଲ ଚଟାଣରେ କରିବେ ।
- ଗୋଲ ଧାରରେ ପିଲାମାନେ ମୁହାଁମୁହିଁ ଠିଆ ହେବେ ।
- ପରସ୍ପରକୁ ମୁହଁ କରିଥିବା ପିଲାମାନେ ସୁତୁଲି ଧରି ଦୂରତା ମାପିବେ ଓ ସୁତୁଲି ଚିହ୍ନ ଦେବେ ।
- ଚିହ୍ନ ଅନୁସାରେ କମ୍-ବେଶୀର ତୁଳନା କରି ଅଣ-ମାନକ ମାପର ଧାରଣା ଦେବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟ-୩

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶ୍ରେଣୀଗୃହର ଦୈର୍ଘ୍ୟ ଓ ପ୍ରସ୍ଥରେ ଚିତ୍ର ଅନୁସାରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଠିଆ କରିବେ ।
- ପିଲାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ଦୂରତା ରଖିବେ ।
- ସମାନ ଦୂରତା ଥାଇ ମଧ୍ୟ ପ୍ରସ୍ଥରେ କମ୍ ଓ ଦୈର୍ଘ୍ୟରେ ବେଶିପିଲା କାହିଁକି ଠିଆ ହୋଇପାରିଲେ, ଆଲୋଚନା କରି ଅଣ-ମାନ'କ ମାପର ଧାରଣା ଦେବେ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

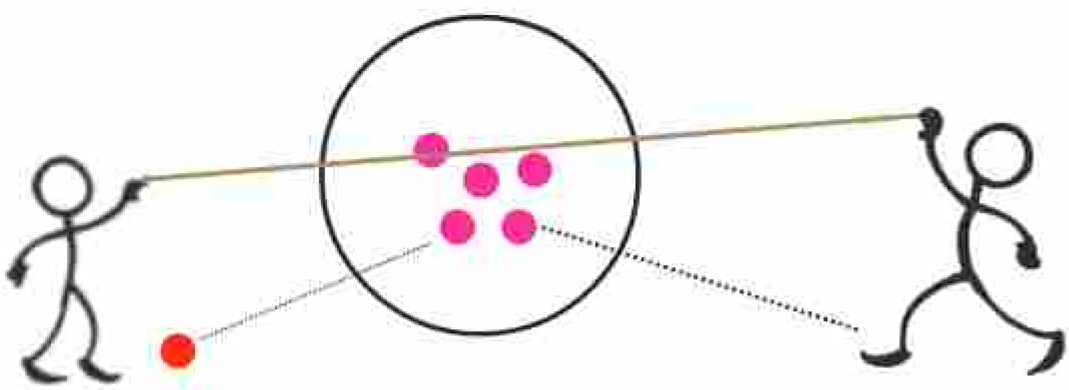
ଦିବସ-୧୭
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଦୈର୍ଘ୍ୟକୁ ଅଣମାନକ ଏକକରେ ପ୍ରକାଶ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ବଲ୍ ଗଡ଼ା ଖେଳ ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ବଲ (ଗୋଟିଏ ରଙ୍ଗରେ ୫ଟି ଅନ୍ୟ ରଙ୍ଗ ୧ଟି), ସୁତୁଳି, ଚକ୍ ଖଡି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଚକ୍ ଖଡ଼ିରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ କୋଠରିରେ ଏକ ଗୋଲାକାର ଅଙ୍କନ କରିବେ ।
- ୫ଟି ଏକା ରଙ୍ଗର ବଲ୍‌କୁ ଗୋଲ୍ ଘର ଭିତରେ ରଖିବେ ।
- ଗୋଟିଏ ପିଲା ଗୋଲ୍ ଠାରୁ କିଛି ଦୂରରେ ଛିଡ଼ା ହୋଇ ଅନ୍ୟ ରଙ୍ଗର ବଲ୍‌ଟିଏ ଗୋଲ୍ ଭିତରକୁ ଗଡ଼ାଇବ। ଯେପରି ଗୋଲ୍ ଭିତରେ ଥିବା ବଲ୍ ବାହାରକୁ ଗଡ଼ିଯିବ ।
- ବଲ୍ ପକାଇଥିବା ସ୍ଥାନରୁ ଗୋଲ୍ ମଧ୍ୟରୁ ବାହାରିଥିବା ବଲ୍ ଗୁଡ଼ିକର ଦୂରତାକୁ ସୁତୁଳିଦ୍ୱାରା ମାପ କରିବେ ।
- ଏହିପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଖେଳଟିକୁ ଖେଳିବେ ଏବଂ ନିଜ ନିଜର ସୁତୁଳି ସାଇତି ରଖିବେ ।
- ଏହି ଖେଳରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ପାଖରେ ରଖିଥିବା ସର୍ବାଧିକ ଲମ୍ବର ସୁତୁଳି ଆଧାରରେ ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ସୁତୁଳି ରଖିଥିବା ପିଲାକୁ ତାଳିଦେଇ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ।



ଦିବସ-୧୮
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଏକ ଏକ ସମ୍ବନ୍ଧ ବୁଝିବେ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ମୁଁ ତୋ ବିଲେଇ, ତୁ ମୋ ମୂଷା

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ମୂଷା ଓ ବିଲେଇ ଚିତ୍ରର ଫ୍ଲାସ୍ କାର୍ଡ଼, ସୁତା ବା ସୁତୁଳି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦୁଇଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରିବେ । (ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ ସମାନ ସଂଖ୍ୟକ ପିଲା ରହିବେ) ।
- ଗୋଟିଏ ଦଳ ମୂଷାର ଫ୍ଲାସ୍ କାର୍ଡ଼ ଓ ଅନ୍ୟ ଦଳଟି ବିଲେଇର ଫ୍ଲାସ୍ କାର୍ଡ଼କୁ ବେକରେ ପକାଇବେ ।
- ମୂଷାକୁ ବିଲେଇ ଗୋଡ଼ାଇବ, ଯଦି ମୂଷାକୁ ବିଲେଇ ଛୁଇଁଦେବ ତେବେ ମୂଷାଟି ଖେଳରୁ ବାହାରିଯିବ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଲେଇ ଗୋଟାଏ ଲେଖାଏଁ ମୂଷା ଧରିବେ ।
- ସବୁ ମୂଷା ଧରାପଡ଼ିଲା ପରେ ବିଲେଇ ମୂଷା ଯୋଡ଼ି ପାଖାପାଖି ବସିବେ ଓ ସଙ୍ଗାତ ହେବେ ।
- ଗୋଟିଏ ବିଲେଇର ଗୋଟିଏ ମୂଷା, ଏହି ଧାରଣାଟିକୁ ଶ୍ରେଣୀରେ ଆଲୋଚନା କରିବେ ।

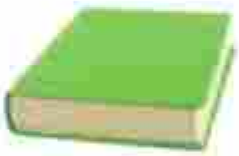
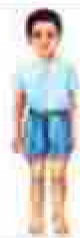
କାର୍ଯ୍ୟ-୨ : ଆସ ଅଦଳ ବଦଳ କରିବା ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପିଲାମାନେ ନିଜ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ଗୋଟିଏ ଜିନିଷ ଦେଇ ସାଙ୍ଗଠାରୁ ଆଉ ଗୋଟିଏ ଜିନିଷ ବଦଳ କରି ଆଣିବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ -୧୮ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୮ : କେତୋଟି ଅଛି କହିଲ ଦେଖି ?

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି ଆସ କହିବା ।

ଗୋଟିଏ କଲମ	ଗୋଟିଏ ଗ୍ଲାସ	ଗୋଟିଏ ଫୁଲ	ଗୋଟିଏ ଗାଈ
 ଗୋଟିଏ ବହି	 ଗୋଟିଏ ପିଲା	ଗୋଟିଏ ନାକ	ଗୋଟିଏ ଜିଭ

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୋଠରିରେ ସେତିକିଟି ଗାର ଦିଅ ଓ ସେତିକିଟି ○ ଗୋଲ୍ ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ଯେପରି ଦିଆଯାଇଛି ।

	|	○ ● ○ ○
		○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○

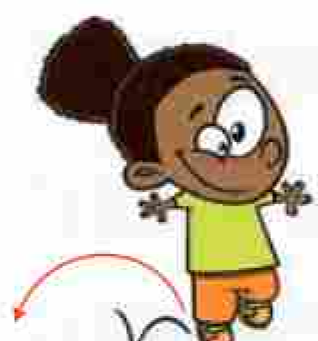
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୧୯
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଦୁଇ କ'ଣ ଜାଣିବେ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ଆସ ଖେଳିବା

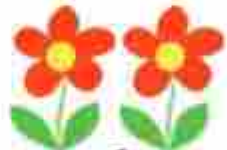
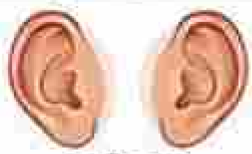
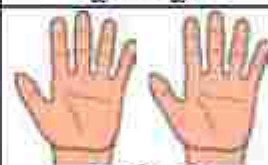
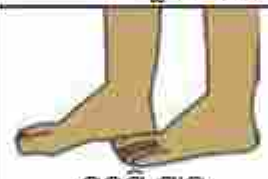
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଚକ୍‌ରେ ଗୋଟିଏ ବଡ଼ ଗୋଲ୍ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବେ।
- ପିଲାମାନେ ସେହି ଗୋଲ୍ ଚିତ୍ରର ଗାର ଉପରେ ଚାରିପାଖରେ ଠିଆ ହେବେ ।
- ସୂଚନା ଦେବେ ଯେ ଗୋଟିଏ ତାଳି ମାରିଲେ ଆଗକୁ ଡ଼େଇଁବେ ଓ ଦୁଇଟି ତାଳି ମାରିଲେ ପଛକୁ ଡେଇଁବେ।
- ନିଜେ ଶିକ୍ଷକ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟଟି କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେଖାଇବେ।
- ସବୁପିଲା ଗୋଟିଏ ତାଳି ଓ ଦୁଇଟି ତାଳି ଅନୁସାରେ ଠିକ୍ ଭାବରେ ଡେଇଁବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଖେଳଟି କରାଇବେ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧ ୯ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।

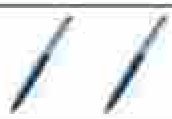
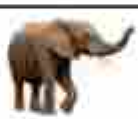
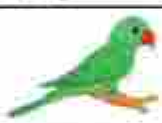
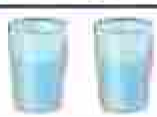


କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୯ : କେତୋଟି ଅଛି କହିଲ ଦେଖି ?

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି ଆସ କହିବା ।

ଦୁଇଟି କଲମ	ଦୁଇଟି ଗ୍ଲାସ	 ଦୁଇଟି ଫୁଲ	ଦୁଇଟି ଗାଈ
ଦୁଇଟି ଆଖି	 ଦୁଇଟି କାନ	 ଦୁଇଟି ହାତ	 ଦୁଇଟି ପାଦ

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୋଠରିରେ ସେତିକିଟି ଗାର ଦିଅ ଓ ସେତିକିଟି ◯ ଗୋଲ୍ ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ଯେପରି ଦିଆଯାଇଛି ।

	||	● ● ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

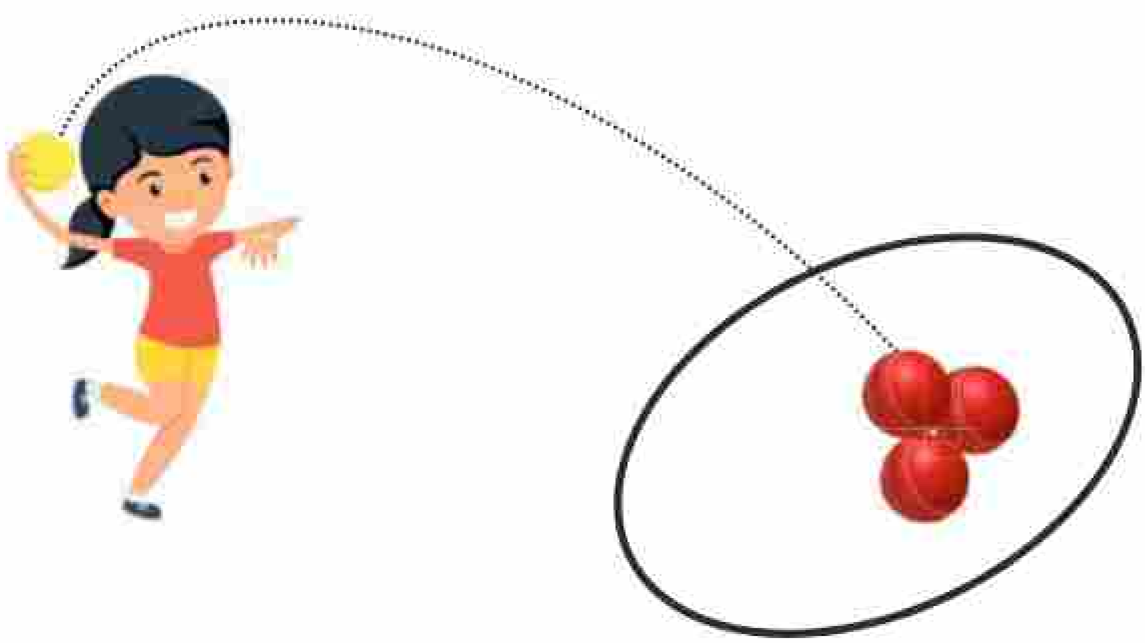
ଦିବସ-୨୦
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ତିନି କ'ଣ ଜାଣିବେ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ବଲ୍ ଗଡ଼ା ଖେଳ ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ୪ଟି ବଲ୍ (୩ଟି ନାଲି ରଙ୍ଗର ବଲ୍ ଓ ଗୋଟିଏ ଅନ୍ୟ ରଙ୍ଗର ବଲ୍)

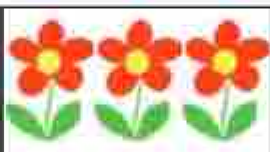
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଚକ୍‌ରେ ଗୋଟିଏ ବଡ଼ ଗୋଲ୍ ଆଙ୍କିବେ ।
- ଗୋଲ୍ ମଧ୍ୟରେ ତିନୋଟି ନାଲିରଙ୍ଗର ବଲ୍ ରଖିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଜଣଙ୍କ ପରେ ଜଣେ ଗୋଟିଏ ଅନ୍ୟ ରଙ୍ଗର ବଲ୍ ନେଇ ଗୋଲ୍ ମଧ୍ୟକୁ ଗଡ଼ାଇବେ ଯେପରି ଗୋଲ୍ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ସବୁ ବଲ୍ ବାହାରକୁ ବାହାରି ଆସିବ ।
- ସବୁ ବଲ୍ ଗୋଲ୍ ବାହାରକୁ ଗଲାକି ନାହିଁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବାକୁ କହିବେ ।
- ସବୁ ପିଲାଙ୍କ ଖେଳ ସରିବା ପରେ ଯେଉଁମାନେ ତିନୋଟି ବଲ୍ ବାହାରକୁ କାଢ଼ିପାରିଛନ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ ତାଳି ଦେଇ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ବ - ୨୦ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

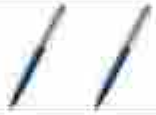
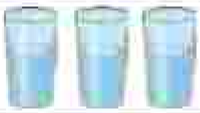
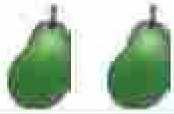
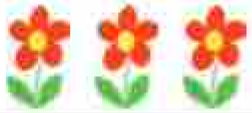
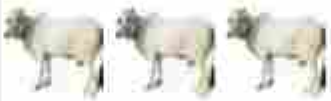


କାର୍ଯ୍ୟ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦ : କେତୋଟି ଅଛି କହିଲ ଦେଖି

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କହ ।

ତିନୋଟି କଲମ	ତିନୋଟି ଗ୍ଲାସ	 ତିନୋଟି ଫୁଲ	ତିନୋଟି ଗାଈ
ତିନୋଟି ପତର	ତିନୋଟି ଅଟୋ	ତିନୋଟି ଲେମ୍ବୁ	ତିନୋଟି ଗୋଡ଼

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୋଠରିରେ ସେତିକିଟି ଗାର ଦିଅ ଓ ସେତିକିଟି ◯ ଗୋଲ୍ ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ଯେପରି ଦିଆଯାଇଛି ।

	||	● ● ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○
		○ ○ ○ ○ ○

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

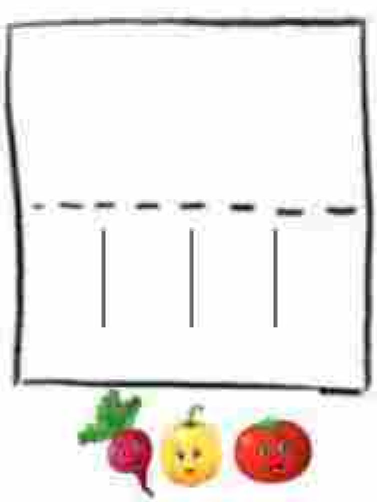
ଦିବସ-୨୧
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଚାରି କ'ଣ ଜାଣିବେ

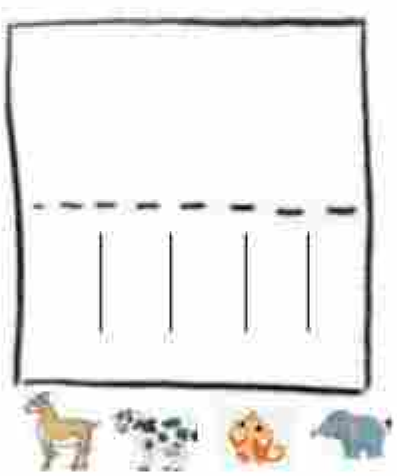
କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : କାଗଜ ଖେଳ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଗଜ (ଛୋଟ ଛୋଟ) ଖଣ୍ଡ

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

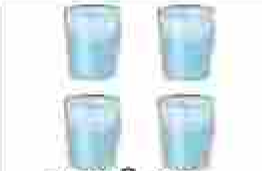
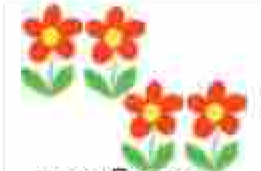
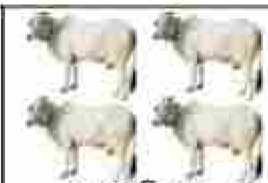
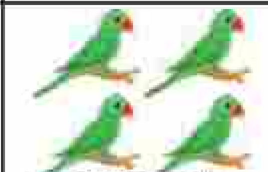
- ଛୋଟ ଛୋଟ କାଗଜ ଖଣ୍ଡରେ ଗୋଟିଏ ଗାର, ଦୁଇଟି ଗାର ତିନୋଟି ଗାର ଓ ଚାରୋଟି ଗାର, ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପକାଇ ପିଲା ସଂଖ୍ୟା ଅନୁସାରେ କାଗଜ ଖଣ୍ଡ ତିଆରି କରିବେ।
- ପିଲାଙ୍କୁ U ଆକୃତିରେ ବସାଇବେ।
- କାଗଜ ଖଣ୍ଡ ଗୁଡ଼ିକୁ ଭାଙ୍ଗି ପିଲାଙ୍କ ଆଗରେ ପକାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ କାଗଜ ନେବାପାଇଁ କହିବେ।
- ପିଲାମାନେ କାଗଜକୁ ଖୋଲିଲେ ଗାର ସଂଖ୍ୟା ଅନୁଯାଇ ସେତିକିଟି ଫୁଲ/ଫଳ/ପଶୁ/ସାଙ୍ଗ ମାନଙ୍କର ନାମ କହିବେ।
- ଏହିପରି ଖେଳଟିକୁ ବାରମ୍ବାର କରିବେ ଯେପରି ସବୁ ପିଲା ଗାର ସଂଖ୍ୟା ଅନୁଯାୟୀ ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ ଗୁଡ଼ିକର ନାମ କହି ପାରୁଛନ୍ତି ଦେଖିବେ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨ ୧ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।



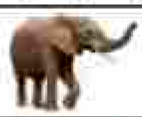
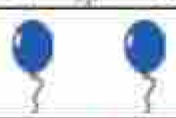
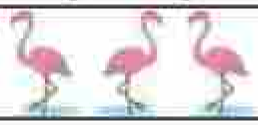
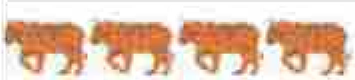


କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଧ-୨୧ : କେତୋଟି ଅଛି କହିଲ ଦେଖି

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କହ ।

ଚାରୋଟି କଲମ	 ଚାରୋଟି ଗ୍ଲାସ	 ଚାରୋଟି ଫୁଲ	 ଚାରୋଟି ଗାଈ
ଚାରୋଟି ପିଜୁଳି	ଚାରୋଟି ଟମାଟୋ	ଚାରୋଟି ବେଲୁନ୍	 ଚାରୋଟି ଶୁଆ

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୋଠରିରେ ସେତିକିଟି ଗାର ଦିଅ ଓ ସେତିକିଟି △ ଏହି ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ଯେପରି ଦିଆଯାଇଛି ।

	| | | |	▲ ▲ ▲ ▲ △
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

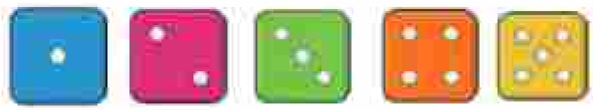
ଦିବସ-୨୨

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଏକରୁ ପାଞ୍ଚ ସଂଖ୍ୟକ ବସ୍ତୁ ଚିହ୍ନିବେ, ଏକ-ଏକ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ଆସ ଗାର ଟାଣି ଖେଳିବା

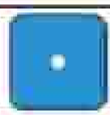
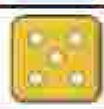
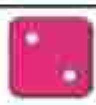
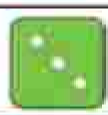
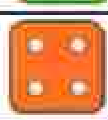
ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ପିଲାଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଅନୁସାରେ ବିନ୍ଦୁ କାର୍ଡ଼ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :



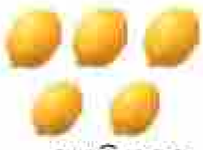
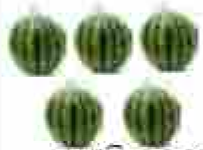
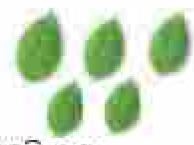
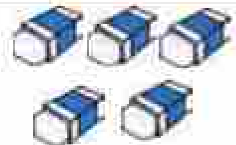
- ପାଞ୍ଚ ଜଣରେ ଗୋଟିଏ ଦଳ ଗଠନ କରିବେ।
- ବିନ୍ଦୁ ଥିବା କାର୍ଡ଼ଗୁଡ଼ିକୁ ଦଳରୁ ଗୋଟିଏ ପିଲା ଧରିବ।
- ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ଜଣକ ପରେ ଜଣେ, ପ୍ରଥମ ପିଲା ହାତରୁ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ କାର୍ଡ଼ ନେବେ।
- ନେଇଥିବା କାର୍ଡ଼ର ବିନ୍ଦୁ ଅନୁସାରେ ଚଟାଣରେ ଗାର ଟାଣିବେ। ଏହିପରି ସବୁ ପିଲା କାର୍ଡ଼ନେଇ ଗାର ଟାଣିବେ।
- ପୁନଃର୍ବାର ଖେଳିବା ସମୟକୁ କାର୍ଡ ଧରିଥିବା ପିଲାକୁ ବଦଳାଇ ଖେଳଟି ପୂର୍ବପରି ପ୍ରତିଦଳରେ ହେବ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨୨ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।

ବି.ଦ୍ର : ପିଲାଙ୍କ ପରିବେଶରୁ ମିଳୁଥିବା ବାସ୍ତବ ଜିନିଷ ବା ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ଘଟୁଥିବା ଘଟଣାକୁ ଆଧାର କରି ୫ (ପାଞ୍ଚ)ର ଧାରଣା ଦେବେ।

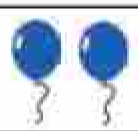
	
	
	
	
	

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୨ : କେତୋଟି ଅଛି କହିଲ ଦେଖି

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କହ ।

 ପାଞ୍ଚଟି ଲେମ୍ବୁ	ପାଞ୍ଚଟି ସେଓ	 ପାଞ୍ଚଟି ତରଭୁଜ	 ପାଞ୍ଚଟି ପତ୍ର
ପାଞ୍ଚଟି ଅମୃତଭଣ୍ଡା	ପାଞ୍ଚଟି ଆଙ୍ଗୁଠି	ପାଞ୍ଚଟି ମୂଷା	 ପାଞ୍ଚଟି ରବର

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୋଠରିରେ ସେତିକିଟି ଗାର ଦିଅ ଓ ସେତିକିଟି △ ଏହି ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ଯେପରି ଦିଆଯାଇଛି ।

	|||||	▲ ▲ ▲ ▲ ▲
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △
		△ △ △ △ △

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୨୩ ଠାରୁ ୨୫

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଏକରୁ ପାଞ୍ଚ ସଂଖ୍ୟକ ବସ୍ତୁ ଚିହ୍ନିବେ, ଏକ-ଏକ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ଫୁଲ ନେବ ଫୁଲ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ବିଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର ଫୁଲ, ତେନ୍ତୁଳି ମଞ୍ଜି

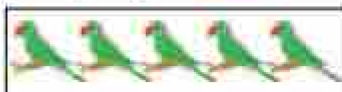
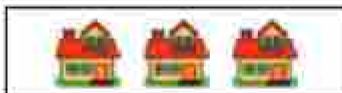
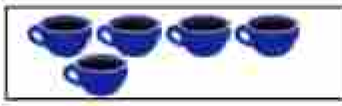
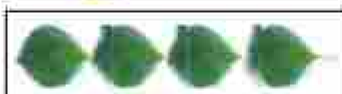
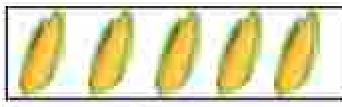
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ଗୋଲାକୃତିରେ ଠିଆକରାଇ ବିଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟକ ତେନ୍ତୁଳି ମଞ୍ଜି ଦିଆଯିବ।
- ପିଲାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଜଣେ ଫୁଲ ବିକାଳି ହେବ। (ପିଲାମାନେ ବିକାଳିକୁ ବାଛିବେ)
- ବିକାଳି ଗୋଟିଏ ପାଛିଆରେ କିଛି ଫୁଲ ରଖି ସେହି ପିଲାଙ୍କ ଘରି ପାଖରେ ''ଫୁଲ ନେବ ଫୁଲ, ଗୋଟିଏ ଫୁଲକୁ ଗୋଟିଏ ମଞ୍ଜି'' କହି ବୁଲିବ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା କିଣୁଥିବା ଫୁଲ ସଂଖ୍ୟା ଅନୁଯାୟୀ ବିକାଳିକୁ ତେନ୍ତୁଳି ମଞ୍ଜି ଦେଉ ଛନ୍ତି କି ନାହିଁ ଶିକ୍ଷକ ବୁଲି ବୁଲି ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବେ।
- ବିଭିନ୍ନ ପିଲାଙ୍କୁ ବିକାଳି କରି ଏହି ଖେଳକୁ ବାରମ୍ବାର ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ କରାଇବେ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨୩ ଠାରୁ ୨୫ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସମାଧାନ କରିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୩ : କେତୋଟି ଅଛି କହିଲ ଦେଖି

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୁହ ।

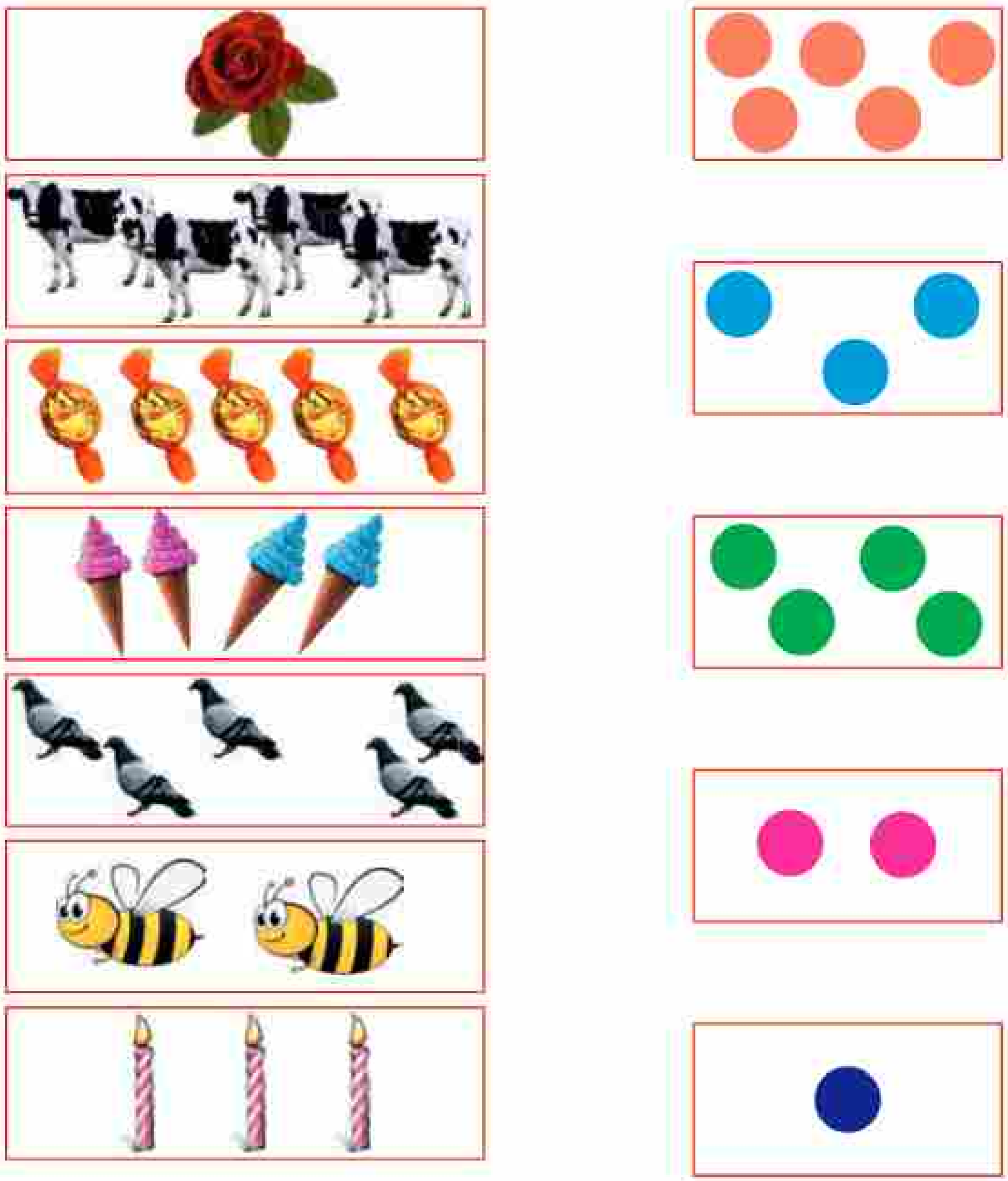
? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୋଠରିରେ ସେତିକିଟି ଗାର ଦିଅ ଓ ସେତିକିଟି □ ଏହି ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ଯେପରି ଦିଆଯାଇଛି ।

	∣∣∣∣∣∣	■	■	■	■	■	■
		□	□	□	□	□	□
		□	□	□	□	□	□
		□	□	□	□	□	□
		□	□	□	□	□	□
		□	□	□	□	□	□
		□	□	□	□	□	□
		□	□	□	□	□	□

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୪ : କେତୋଟି ଅଛି କହିଲ ଦେଖି

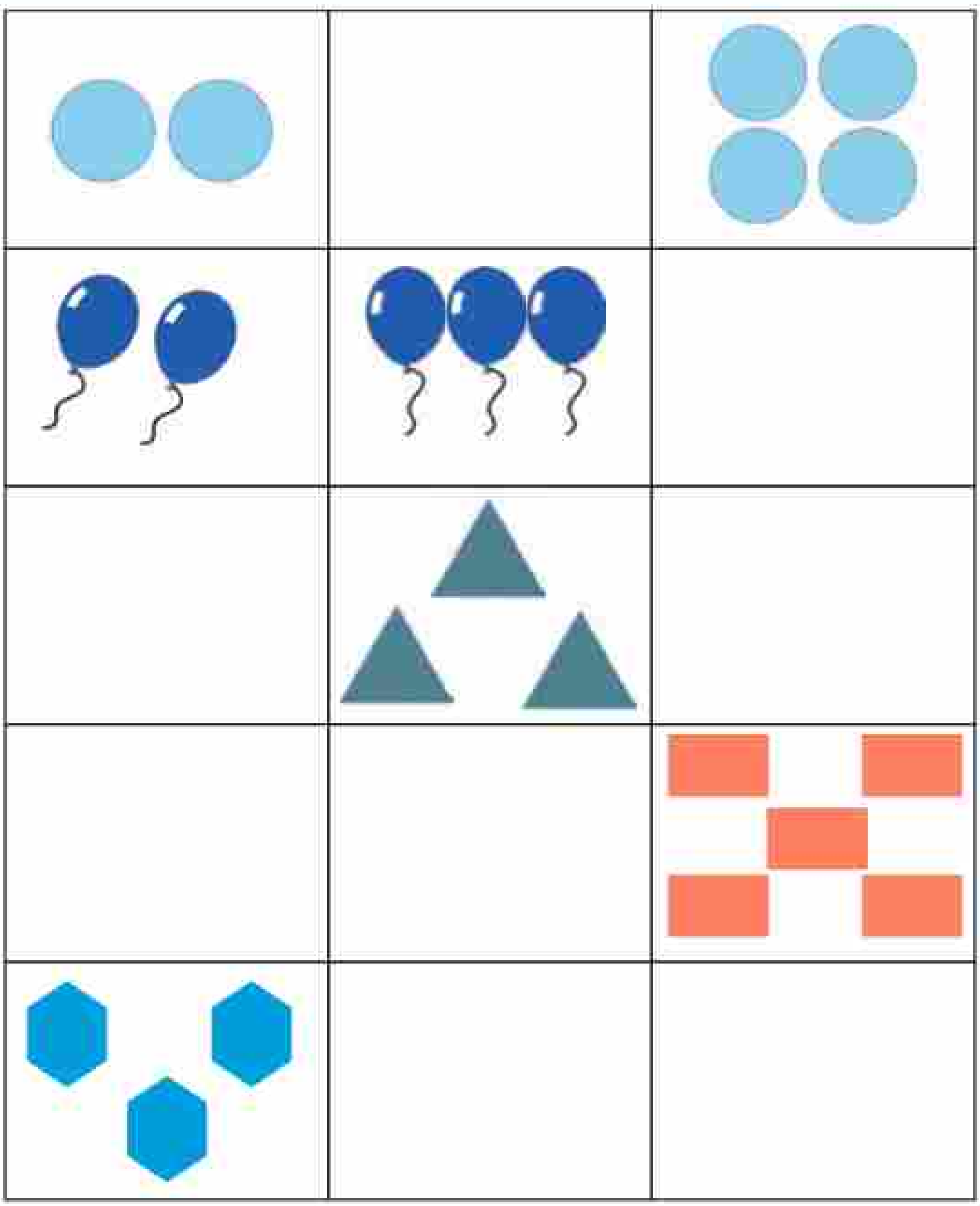
? ଚିତ୍ର ସହ ସମାନ ସଂଖ୍ୟକ ଗୋଲ୍‌କୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୫ : କେତୋଟି ଅଛି କହିଲ ଦେଖି

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ଚିତ୍ରର କ୍ରମ ଦେଖି ଖାଲି କୋଠରିରେ ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟକ ଛବି ଆଙ୍କ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୨୬ ଠାରୁ ୨୮

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗାଣିତିକରଣ-ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ତୁଳନା କରିବେ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ''କାଉ ଉଡ଼େ, ପାରା ଉଡ଼େ'' ଖେଳ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଖେଳ ନେତା (ଶିକ୍ଷକ) ପଶୁ, ପକ୍ଷୀ, ଜିନିଷ (ଉଡ଼ିବା ଜିନିଷ, ଗୁଡ଼ି, ଉଡ଼ାଜାହାଜ ଇତ୍ୟାଦି) ନାମ କହି ତାଳି ମାରିବେ ।
- ପିଲାମାନେ ଉଡୁଥିବା ପକ୍ଷୀ, ଜିନିଷର ନାମ ଶୁଣିଲେ ସଙ୍ଗେସଙ୍ଗେ ତାଳି ମାରିବେ ।
- ନ ଉଡୁଥିବା ଜିନିଷର ନାମ ଶୁଣିଲେ ପିଲାଟି ନାମ ଅନୁଯାଇ ସ୍ୱର କରିବ ବା ସରଳ ଓ କଉତୁକିଆ ଅଭିନୟ କରିବ । (ସରଳ ଓ କୌତୁକିଆ ଅଭିନୟ, ଯଥା - ରାଜା ଭଳି ହସ, କୁକୁର ଭଳି ଭୁକିବା, ବିଲେଇ ଭଳି ମିଆଉଁ କରିବା ବେଙ୍ଗ ଭଳି ଡେଇଁବା ଇତ୍ୟାଦି)
- ଖେଳ ଉଦାହରଣ

ନେତା କହିଲେ	ନେତା	ପିଲା
କାଉ ଉଡ଼େ	ତାଳି ମାରିବେ	ତାଳି ମାରିବେ
ପାରା ଉଡ଼େ	ତାଳି ମାରିବେ	ତାଳି ମାରିବେ
ବଗ ଉଡ଼େ	ତାଳି ମାରିବେ	ତାଳି ମାରିବେ
ବେଙ୍ଗ ଉଡ଼େ	ତାଳି ମାରିବେ	ବେଙ୍ଗ ଭଳି ଡ଼େଇଁବେ

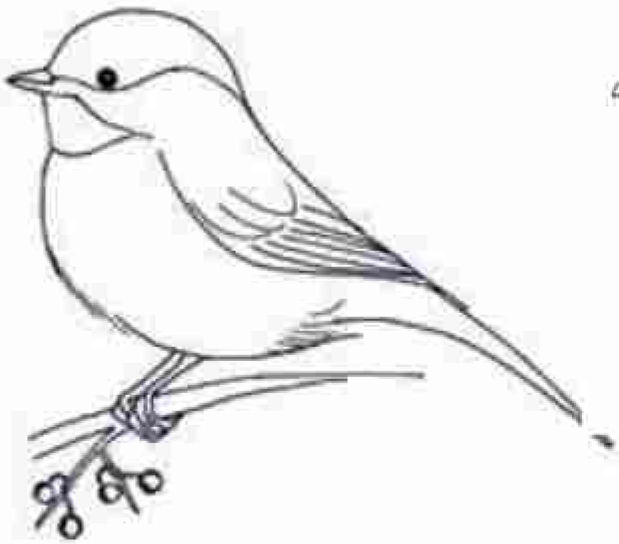
- ଏହି ପରି ସମୟ ଓ ପିଲାଙ୍କ ଆଗ୍ରହକୁ ନେଇ ଖେଳ କରିବେ ।

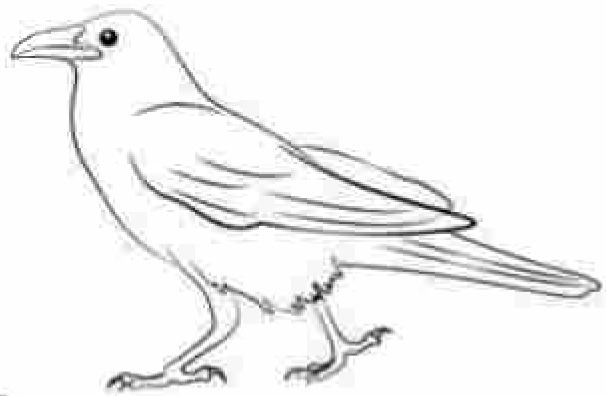
ଆଲୋଚନା -୧ : ବ୍ୟକ୍ତି ଗତ - ''ଆଉ କିଏ ଉଡ଼ନ୍ତି''

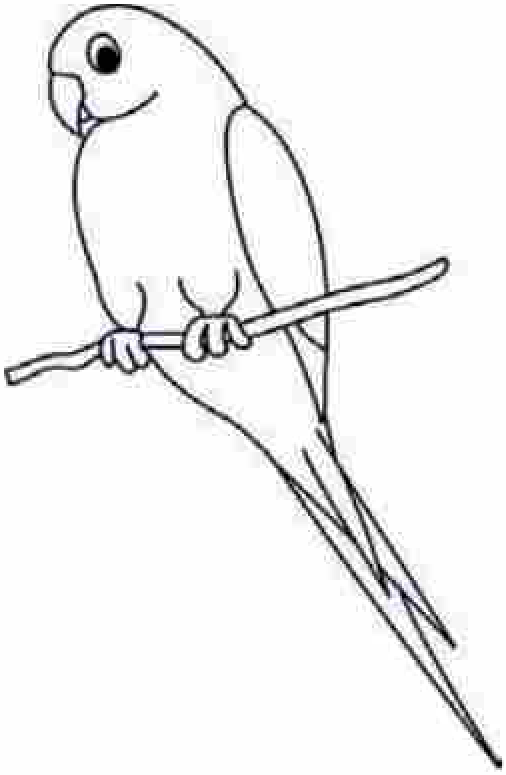
- **ପ୍ରଣାଳୀ :** ପିଲାମାନେ ଗୋଲ୍ ହୋଇ ଠିଆ ହେବେ, ''ଆଉ କିଏ ଉଡ଼ନ୍ତି'' ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେବା ପାଇଁ ନେତା ଯେକୌଣସି ପିଲାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ । ସେହି ପିଲା ଉତ୍ତର ଦେବାପରେ ଯାହାକୁ ହାତ ଦେଖାଇ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବ ସେ ଗୋଟିଏ ପକ୍ଷୀର ନାମ କହିବ । ସେ ନ କହି ପାରିଲେ ପାସ୍ କହି ଅନ୍ୟ ଜଣଙ୍କୁ ହାତ ଦେଖାଇ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବ । ଏହିପରି ଆଲୋଚନା ହେବ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨୬ ଠାରୁ ୨୮ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

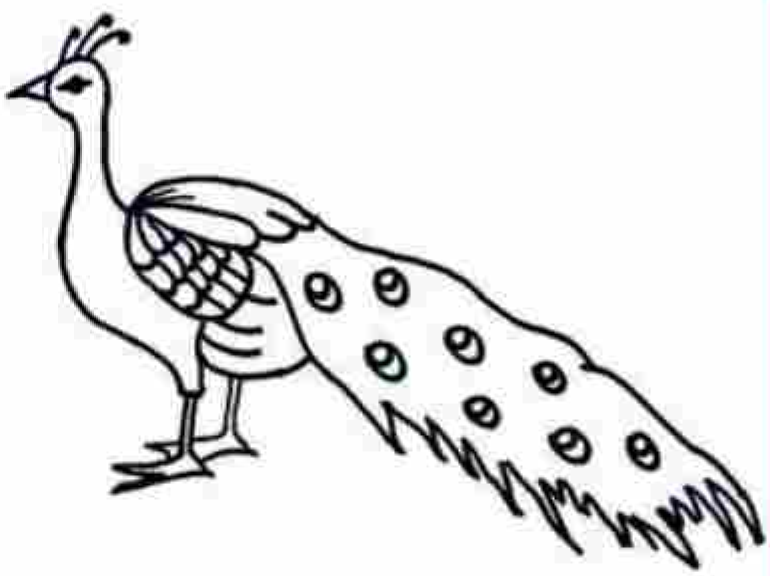
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୬ : ଆସ ରଙ୍ଗ ଦେବା ।

? ପକ୍ଷୀକୁ ଦେଖି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।







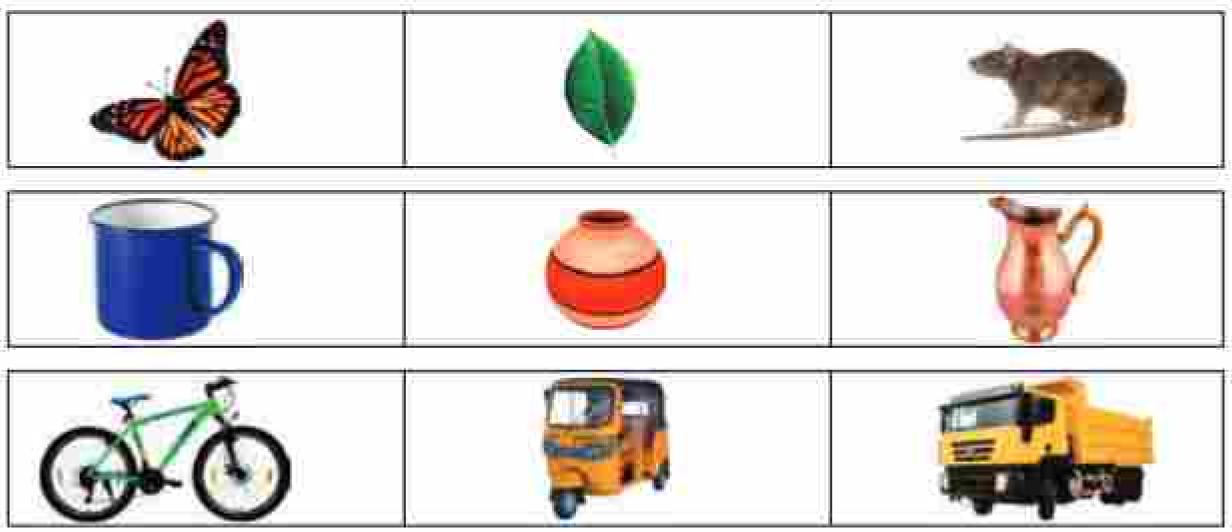


ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୭: ଚିନ୍ତା କରି କୁହ

? କେଉଁ ଗୁଡ଼ିକ ଝୁଡ଼ିରେ ରହି ପାରିବ ତା'ର ଚାରିପଟେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଅ ଓ ଯେଉଁ ଥିରେ ଗୋଲ ବୁଲାଇଲ ନାହିଁ ତା'ର କାରଣ କୁହ ।

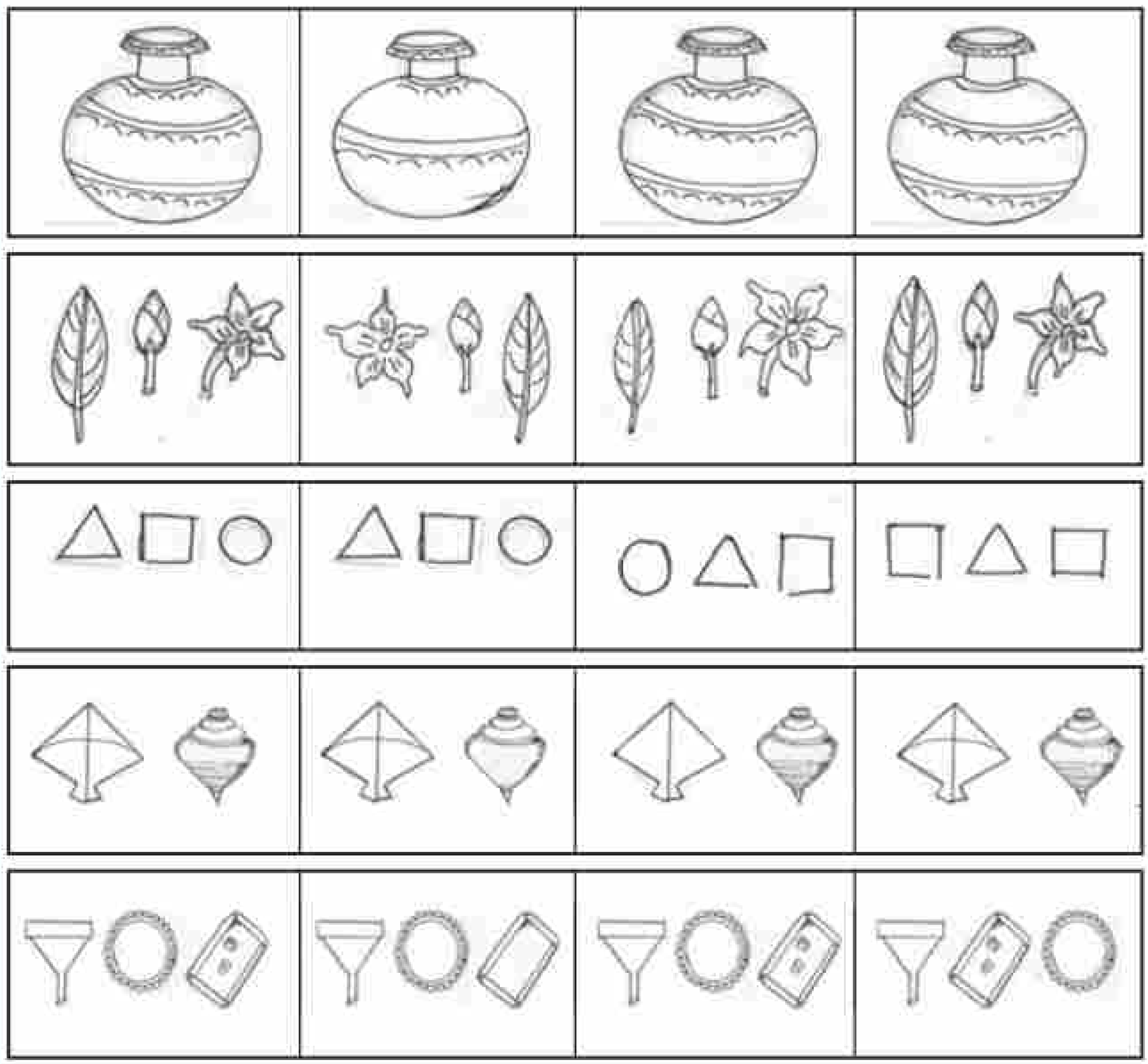
? ପ୍ରତି ଧାଡିରେ ଥିବା ଜିନିଷର ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁ ଜିନିଷଟି ଓଜନିଆ ସେଥିରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୮ : ଚିନ୍ତା କରି କୁହ ।

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକୁ ଭଲଭାବରେ ଦେଖ । ଧାଡ଼ିର ପ୍ରଥମ ଚିତ୍ର ସହ ଯେଉଁ ଚିତ୍ରଟି ସମାନ ସେଥିରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୨୯ ଓ ୩୦

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗାଣିତିକରଣ-ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ତୁଳନା

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ପରିଭ୍ରମଣ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିସରରେ ବୁଲାଇବେ ।
- ଶ୍ରେଣୀଗୃହକୁ ଆସିବା ପରେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ମାଧ୍ୟମରେ ପରିସରରେ ଦେଖିଥିବା ଦୃଶ୍ୟ ଉପରେ ଆଲୋଚନା କରିବେ ।
  ଯଥା- କ'ଣ କ'ଣ ସବୁ ଦେଖିଲ କୁହ ।
- ଦେଖିଥିବା ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକର ରଙ୍ଗ, ଆକାର, ଏବଂ ଦୂର-ପାଖ, ତଳ-ଉପର, ବଡ଼-ସାନ ପରି ସମ୍ପର୍କିତ ପ୍ରଶ୍ନ ଉପରେ ଆଲୋଚନା କରିବେ ।
- ପିଲାମାନଙ୍କର ଧାରଣା ଦୃଢ଼ କରିବା ପାଇଁ ପରଦିନ ଆଉଥରେ ପରିଭ୍ରମଣରେ ନେବେ ।
- ପିଲାମାନେ ଯେପରି ପରିବେଶରୁ ଅଧିକ ଗାଣିତିକ ଧାରଣା ପାଇବେ, ସେଥିପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରିବେ ।
- ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନ ସହ ସମ୍ପର୍କିତ କରି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ତୁଳନାଭିତ୍ତିକ ଧାରଣା ଦୃଢ଼ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟ-୨ : ବେଙ୍ଗ ଡିଆଁ ଖେଳ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ବିଦ୍ୟାଳୟ ପଟାଣରେ ଚକ୍‌ରେ ଗୋଟିଏ ଗାର ଦେବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଗାର ପାଖରେ ଧାଡ଼ିରେ ବେଙ୍ଗ ପରି ବସିବେ ।
- ଯେତେ ଥର ଡ଼େଇଁବା ପାଇଁ କହିବେ ପିଲାମାନେ ଆଗକୁ ସେତିକି ଥର ଡେଇଁବେ ।
- ଶେଷରେ ଯେଉଁ ପିଲାଟି ଅଧିକ ବାଟ ଡ଼େଇଁଛି ସେହି ପିଲାକୁ ତାଳିମାରି ଉତ୍ସାହିତ କରାଇବେ ।
- ଏହିପରି ଖେଳଟିକୁ ୨ ରୁ ୩ ଥର ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।

ଦିବସ-୩୧ ଓ ୩୨
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗାଣିତିକରଣ-ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ସମ୍ପର୍କ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ''ସ୍କୁଲ ହେଲା ଛୁଟି'' ଗପ

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

ପିଲାମାନେ 'U' ଆକୃତିରେ ବସିବେ । ଗପକୁ ଅଭିନୟ ଢଙ୍ଗରେ ପିଲାଙ୍କୁ କହିବେ ।

-: ଗପ :-

ସ୍କୁଲ ଛୁଟି ହେଲା । ଚେତନା ଘରକୁ ଫେରୁଥାଏ । ଘରେ ପହଞ୍ଚିବାକୁ ଅଳ୍ପବାଟ ଥାଏ । କଳାହାଣ୍ଡିଆ ମେଘ ଉଠାଇ ଆସିଲା । ଘରିଆଡ଼େ ଅନ୍ଧାର ହୋଇଗଲା । ବିଜୁଳି ଆଲୋକରେ ଚେତନାର ଆଖି ଝଲସି ଗଲା । ଘଡ଼ଘଡ଼ି ଶବ୍ଦରେ ଚେତନାର ଛାତି ଥରି ଉଠିଲା । ଏହାପରେ ମୂଷଳ ଧାରାରେ ବର୍ଷା ହେଲା । ଚେତନା ଓଦା ସର ସର ହୋଇ ଘରକୁ ଫେରିଲା – ମା' ଦାଣ୍ଡ ଦୁଆରବନ୍ଧ ଠାରେ ଅପେକ୍ଷା କରି ଥିଲେ । ଚେତନା ଦୌଡ଼ି ଯାଇ ମା'ଙ୍କୁ କୁଣ୍ଢାଇ ପକାଇଲା ।

ଆଲୋଚନା :

ମା' କ'ଣ କରିଥିବେ ? ଏହିପରି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରି ଗପକୁ ଆଗକୁ ବଢ଼ାଇବେ । (''ବର୍ଷା, ଚେତନା ଓ ମା'' ସମ୍ପର୍କିତ ଯେଉଁ ଉତ୍ତର ପିଲା ଦେବେ ତାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।)

- ସମ୍ଭାବିତ ଉତ୍ତର : ତାକୁ ପୋଛି ଦେଇଥିବେ ।
- ପୋଷାକ ବଦଳାଇ ଦେଇଥିବେ ।
- ବହିପତ୍ର ଶୁଖାଇ ଦେଇଥିବେ ।

ଏହିପରି ଉତ୍ତର ଆସିବା ପାଇଁ ପରିସ୍ଥିତି ସୃଷ୍ଟି କରିବେ ।

ଗପର ଅବଶିଷ୍ଟାଂଶ :

ହଁ ହଁ ମା' ସେଇଆ କଲେ । ତା ଦେହ ପୋଛି ଦେଲେ । ପୋଷାକ ବଦଳାଇ ଦେଲେ । ଗରମ କ୍ଷୀର ପିଇବାକୁ ଦେଲେ, ଚେତନା କ୍ଷୀର ପିଇଲା । ତାକୁ ଭଲ ଲାଗିଲା । ସେ ପାଠ ପଢ଼ି, ଖାଇ ପିଇ ଶୋଇଲା । 'ରାତି ପାହିଲା' - କାଉ ରାବ ଦେବା ବେଳକୁ ମା' ଉଠି ପଡ଼ିଲେ । ଚେତନା ଦେହରେ ହାତ ବୁଲେଇ ଆଣିଲେ - ଚେତନା ଦେହ ତାତିଛି

ଆଲୋଚନା :

- ଚେତନାର ଦେହ ତାତି ଥିଲା କି ?
- ଚେତନାର ଦେହ କ'ଣ ହୋଇଥିବ ?
- ଦେହ ଖରାପ ସମ୍ପର୍କିତ ପିଲାମାନେ ଉତ୍ତର ଦେବାପାଇଁ ପରିସ୍ଥିତି ସୃଷ୍ଟି କରିବେ ।

ଗପର ଅବଶିଷ୍ଟାଂଶ :

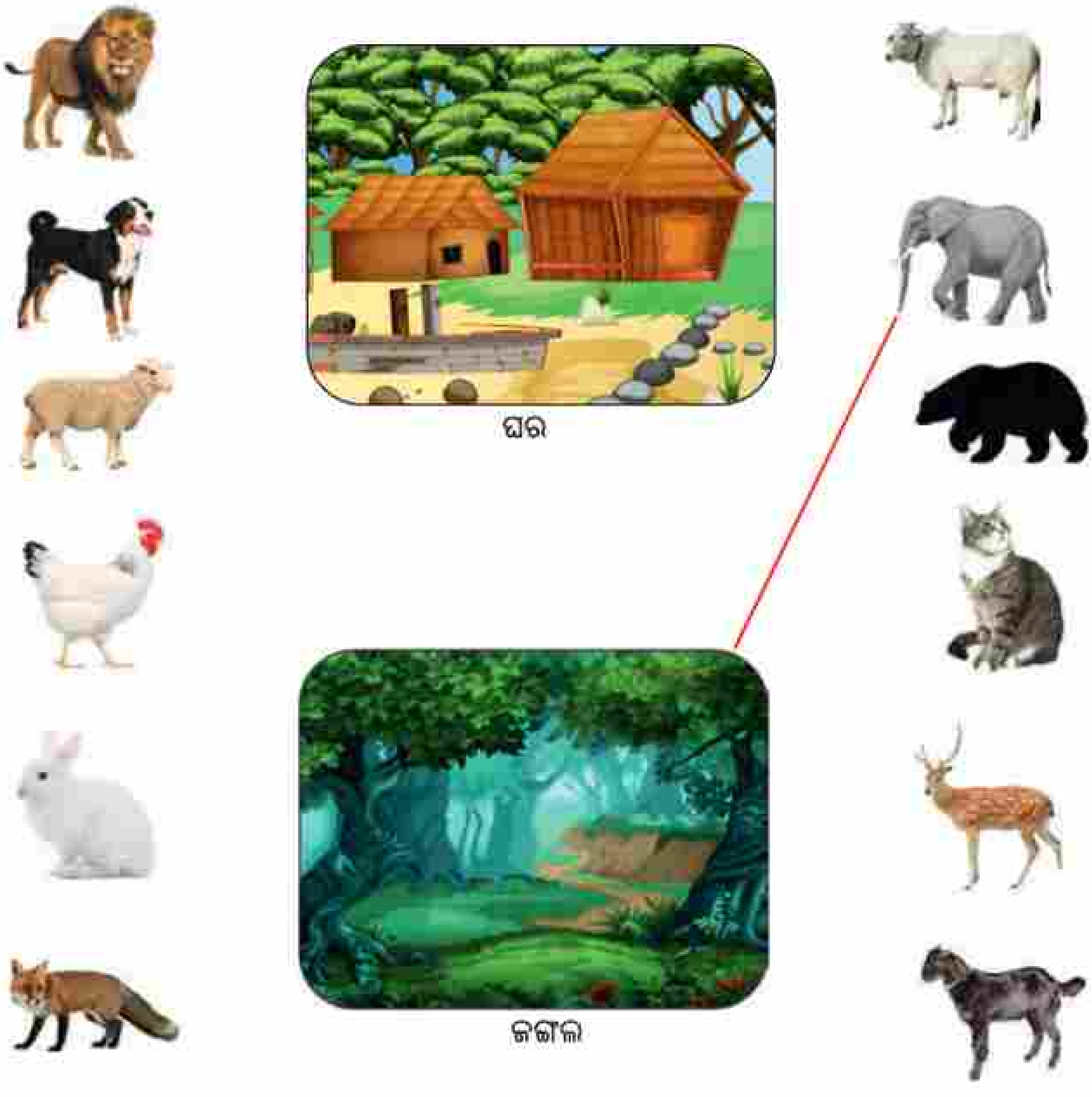
- **ଠିକ୍ କହିଛ :** ତା ଦେହ ଖରାପ ହୋଇଗଲା । ତାକୁ ଜ୍ୱର ହେଲା ।
- ଚେତନାର ଦେହ ଖରାପ ହେଲା ।

ଆଲୋଚନା :

- ତା ପରେ କ'ଣ ହୋଇଥିବ ?
- ଔଷଧ କିଏ ଦେଇଥିବେ ?
- ଡ଼ାକ୍ତର କେଉଁଠି ରହନ୍ତି ?
- ଡ଼ାକ୍ତର ଖାନାରେ କ'ଣ କ'ଣ ଥାଏ ?
- ଏହିପରି ଢ଼ଙ୍ଗରେ ସମ୍ପର୍କ ରଖି ଆଲୋଚନା ବଢ଼ାଇବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୨୯ ଓ ୩୦ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୨୯ : କିଏ କେଉଁଠି ରହେ ।

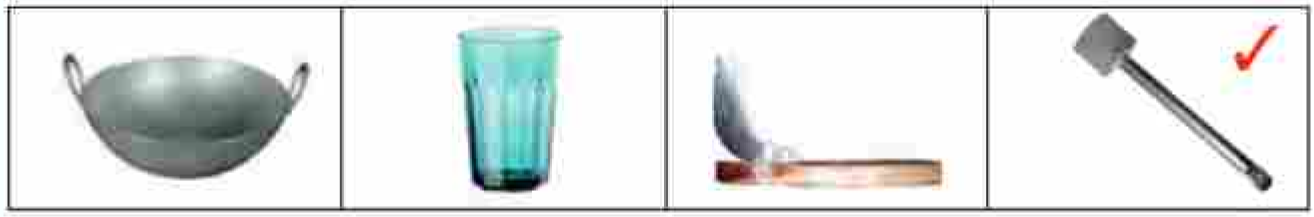
? ଜଙ୍ଗଲ ଓ ଘର ଚିତ୍ର ଦିଆଯାଇଛି । ପ୍ରାଣୀମାନେ କିଏ କେଉଁଠି ରହନ୍ତି ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

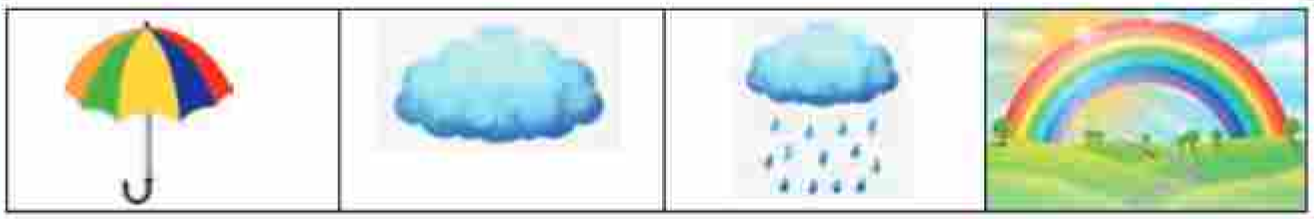


ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

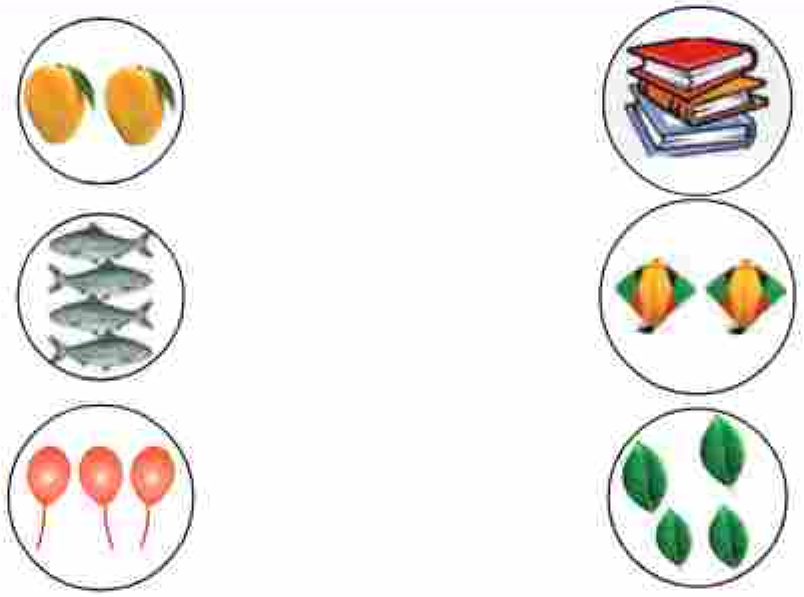
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୦ : କାହାର କାହା ସହିତ ସମ୍ପର୍କ

? ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ଚିତ୍ରମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ପ୍ରଥମ ଚିତ୍ର ସହିତ ସମ୍ପର୍କ ଥିବା ଚିତ୍ରରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ । (ଗୋଟିଏ ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି)





? ଦୁଇ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖ । ସମାନ ସଂଖ୍ୟକ ଚିତ୍ରକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୩୩
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗାଣିତିକରଣ-ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ସମ୍ପର୍କ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ପାରିବାରିକ ସମ୍ପର୍କ ବୁଝିବା

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କ ସହିତ ପରିବାର ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରିବେ ।

ଯେପରିକି :

- ତୁମ ଘରେ କିଏ କିଏ ଅଛନ୍ତି ?
- ବାପା କ'ଣ କରନ୍ତି ?
- ମାଆ କ'ଣ କରନ୍ତି ?
- ଜେଜେ ବାପା କ'ଣ କରନ୍ତି ?
- ତୁମେ କାହାଠାରୁ ଗପ ଶୁଣ ?

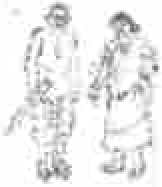
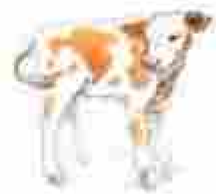
ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଅନେକ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବେ ।

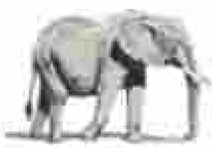
ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଦଳ କାର୍ଯ୍ୟଟିକୁ ପୂରଣ କର ।

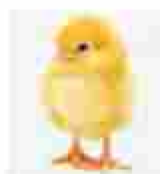
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ -୩୧ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

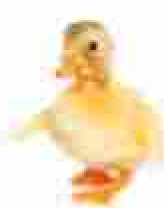
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୧ : କାହାର କାହା ସହିତ ସମ୍ପର୍କ

? କାହା ସହ କାହାର ପାରିବାରିକ ସମ୍ପର୍କ ଅଛି, ଗାର ଦେଇ ଯୋଡ଼ ।
(ଗୋଟିଏ ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି)







ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୩୮
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ବର୍ଗୀକରଣ କରିବେ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : 'ଶାଗ ହେଲା ଅଲଣା' ଗପ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପିଲାମାନେ ⌣ ଆକୃତିରେ ବସିବେ । ଶିକ୍ଷକ ଅଭିନୟ ସହିତ ଠିକ୍ ଢଙ୍ଗରେ ଗପଟିକୁ କହିବେ ।

-: ଗପ :-

ମୁନାର ଖାଇବା ଅଧା ହେଲାଣି, ହେଲେ ଥରେ ଶାଗ ଖାଇ ଶାଗ ଖିଆ ବନ୍ଦ କରି ଦେଇଛି ।

ମା' ଆସି ଦେଖି, ମୁନାକୁ କହିଲେ- ''ଆରେ ଭାତ ଡ଼ାଲି ତରକାରୀ ସବୁ ଖାଉଛୁ, ଶାଗ କାହିଁକି ଖାଉନୁ ?''

ମୁନା କହିଲା- ''ସବୁବେଳେ ତ ଶାଗ ଭଲ ଲାଗେ, ଆଜି କିଆଁ ଭଲ ଲାଗୁନି, 'ମା' ତୁମେ ଟିକିଏ ଚାଖ ।''

ମା' ଚାଖି କହିଲେ- ''ଆରେ ହେ... ଶାଗରେ ପରା ଲୁଣ ପଡ଼ିନି । ଶାଗ ପୁରା ଅଲଣା ଲାଗୁଛି । ତୁ ଏତିକି ଜାଣି ପାରିଲୁନି ?''

ତା ପରେ ମା' ଶାଗରେ ଲୁଣ ପକାଇ ଦେଇ, ଗୋଳାଇ ଦେଲେ ।

ଏବେ ମୁନା ଶାଗ ଖାଇ କହିଲା, ବଢ଼ିଆ ଲାଗିଲା ।

ମୁନା ପଚାରିଲା - ''ମା' ଶାଗରେ ଆଉ କ'ଣ କ'ଣ ପଡ଼େ ?''

ମା' କହିଲେ- ଶାଗ ରାନ୍ଧିଲେ ସେଥିରେ- ତେଲ, ଫୁଟଣ, ପିଆଜ, ରସୁଣ ଓ ଲୁଣ ପଡ଼େ । ବେଳେବେଳେ ମଧ୍ୟ ପନିପରିବା ପକାଇ ଶାଗ ରନ୍ଧାଯାଏ ।

ଆଲୋଚନା :

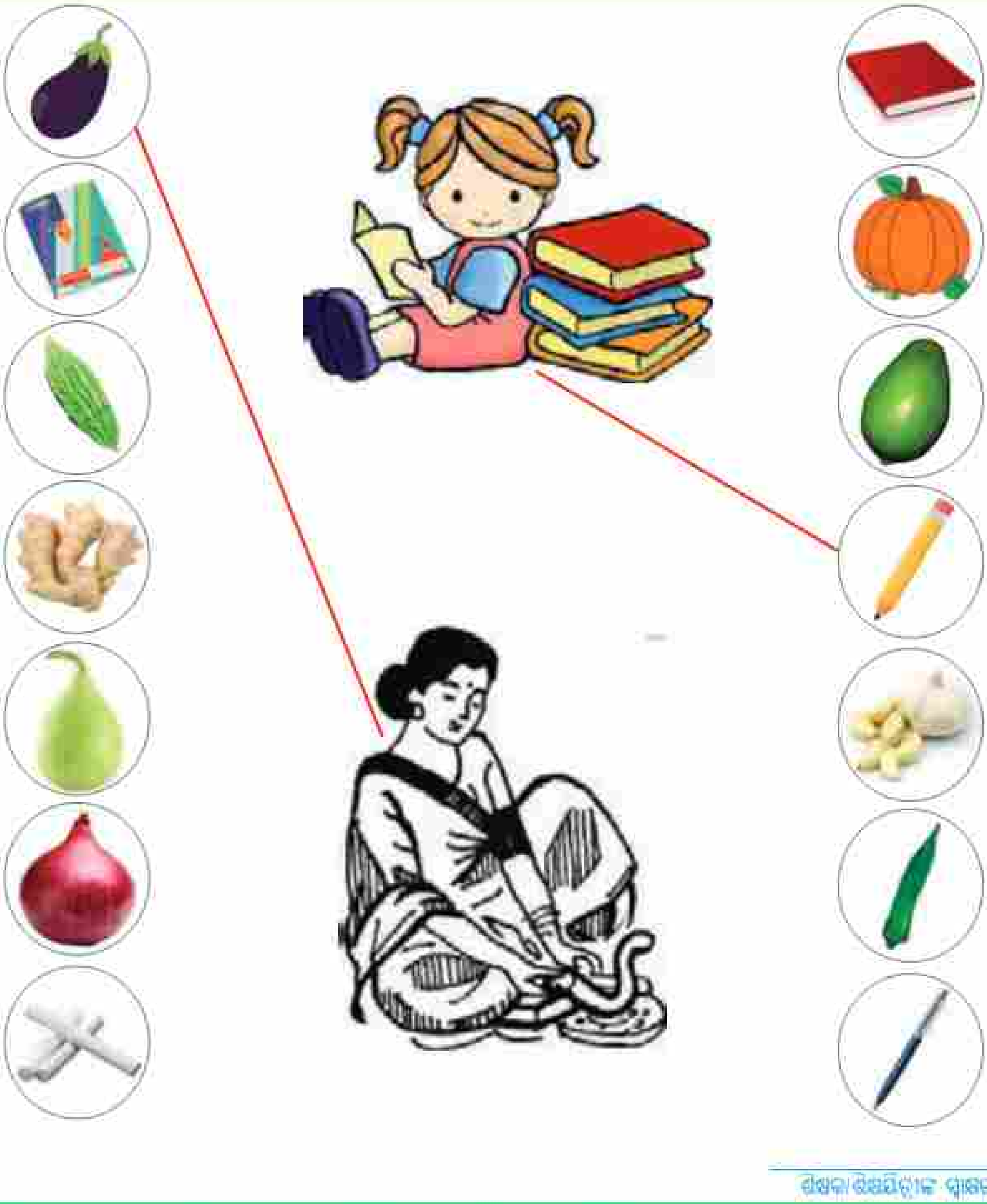
- ମା' କ'ଣ ସବୁ ରାନ୍ଧନ୍ତି ?
- ଡ଼ାଲ୍‌ମାରେ କ'ଣ କ'ଣ ସବୁ ପଡ଼େ ?
- ରୋଷେଇ ଘରେ କ'ଣ କ'ଣ ଥାଏ ?
- ବାସନକୁସନର ନାମକୁହ ?

ଏହିପରି ଢ଼ଙ୍ଗରେ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରି ଆଲୋଚନା ବଢ଼ାଇବେ ।

- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର -୩୨ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୨ : କିଏ କ'ଣ ନେବ ?

? ଯେଉଁ ଜିନିଷଟି ଯାହା ପାଖକୁ ଯିବ ଗାର ଦେଇ ଯୋଡ଼ ।
(ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି)



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୩୫
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗାଣିତିକରଣ- ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ବର୍ଗୀକରଣ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ''ବଗ କଙ୍କଡ଼ା'' ଗପ

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ U ଆକୃତିରେ ବସିବେ । ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ '' ବଗ କଙ୍କଡ଼ା'' ଗଳ୍ପ କହିବେ ।

-: ଗପ :-

ବୁଢ଼ା ବଗ - ପୋଖରୀ - ମାଛ ଓ କଙ୍କଡ଼ା - ଗାଁ ଲୋକ ପୋଖରୀ ପୋତା

ମିଛ କଥା - ମାଛ କଣ୍ଟା - କଙ୍କଡ଼ା କାମୁଡ଼ା - ଲୋଭ - ସର୍ବନାଶ

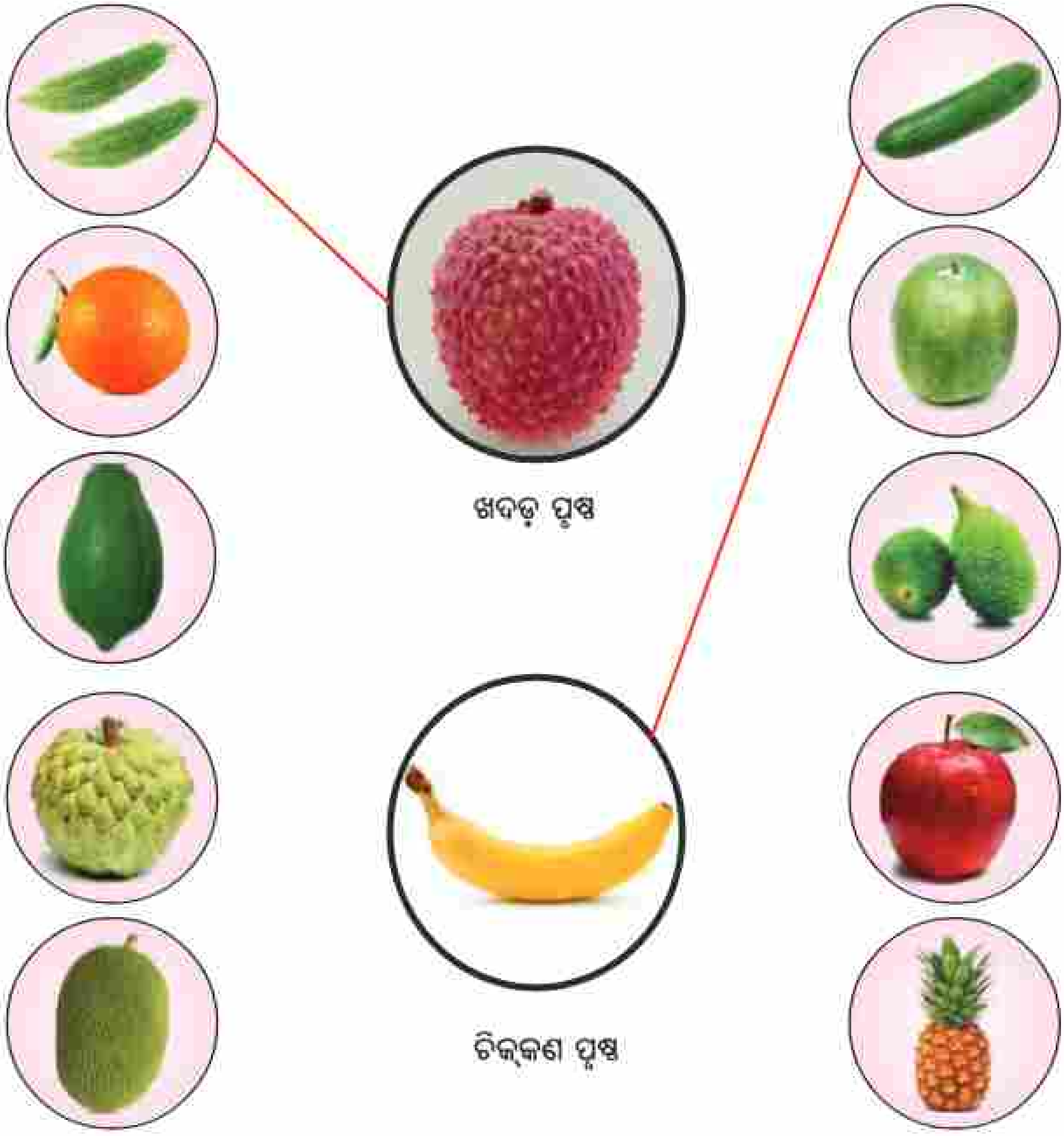
- ଉକ୍ତ ଗପରୁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବେ । ଯେପରିକି :-
- ବଗ କେଉଁଠାରେ ରହେ ?
- କଙ୍କଡ଼ା କେଉଁଠାରେ ରହେ ?
- ଜଳରେ ବାସ କରୁଥିବା କେତୋଟି ପ୍ରାଣୀର ନାମ କୁହ
- ସ୍ଥଳରେ ବାସ କରୁଥିବା କେତୋଟି ପ୍ରାଣୀର ନାମ କୁହ ।
- ଉଡ଼ି ପାରୁଥିବା ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାଣୀର ନାମ କୁହ ।

ଏହିପରି ପ୍ରଶ୍ନମାନ ପଚାରି ପିଲାଙ୍କ ଜ୍ଞାନକୁ ଦୃଢ଼ୀଭୂତ କରିବେ ।

ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର -୩୩ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୩୩ : ଖଦଡ଼ ଓ ଚିକ୍କଣ ଜାଣିବା

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ମେଳକ କର ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୩୬

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗାଣିତିକରଣ-ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟି କୋଣରୁ ମିଳନ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ସୀମାର ଯାତ୍ରା ଦେଖା ଗୀତ

ଗୀତ - ସୀମାର ଯାତ୍ରା ଦେଖା

ସୀମା ମନ ଆଜି ଭାରି ଉଚ୍ଛଟ,
ଦେଖିବ ଯାତରା ଦେଖିବ ନାଟ ।
ବଡ଼ ଦିଦି ତାକୁ ସଜାଇ ଦେଲେ,
ନାଲି ରିବନରେ ବେଣୀ ବାନ୍ଧିଲେ ।
ପାଦରେ ଅଳତା ଦେଲେ ଲଗାଇ,
ନେଲ ପଲିସ୍‌ରେ ନଖ ପଚାଇ ।
ନାଲି ଜାମା ଖଣ୍ଡେ ସିଏ ପିନ୍ଧିଲା,
ଦର୍ପଣ ଆଗରେ ଦମେ ନାଚିଲା ।
ମୁହଁରେ ପଡ଼ିଲା ତା'ର ନଜର
ଠିଆ ହୋଇ ଦେଖେ ମୁହଁ ତାହାର ।
ଖାଲି ଖାଲି ମୁହଁ ଲାଗୁନି ଭଲ,
କହିଲା ଡ୍ରେସିଙ୍ଗ ବାକ୍‌ସ ଖୋଲ ।

ଆଲୋଚନା :

- ସୀମା ତା ମୁହଁରେ କ'ଣ କ'ଣ ଲଗାଇଥିବ ?
- ସେ କେଉଁ ରଙ୍ଗର ଟିକିଲି ଲଗାଇଥିବ ?
- ତୁମେ କହ ନାଲି ପୋଷାକରେ କେଉଁ ରଙ୍ଗର ଟିକିଲି ଲଗାଇବ ?

ଏହିପରି କାହାକୁ କାହା ସାଙ୍ଗରେ ମିଳନ କରି ହେବ ।

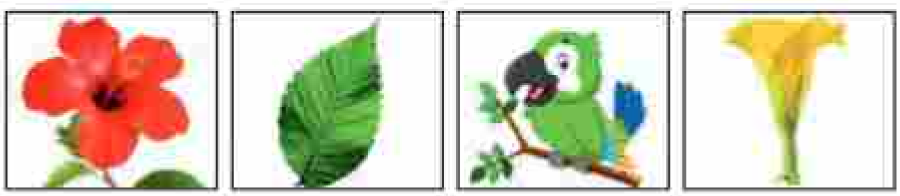
ବିଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟି କୋଣରୁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରି ଆଲୋଚନାକୁ ବଢ଼ାଇବେ ।

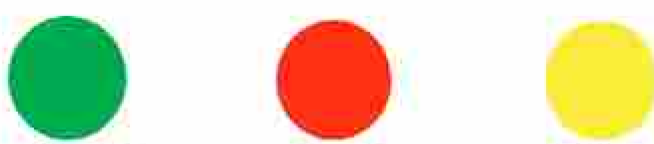
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଧ -୩୪ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୪ : କିଏ କେଉଁଠିକି ଯିବ ।

? ଆକୃତି ଦେଖି ଯିଏ ଯେଉଁଠାକୁ ଯିବ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ (ଗୋଲାକାର ଓ ଚାରି କୋଣିଆ) ।

? ରଙ୍ଗ ଦେଖି କିଏ କେଉଁ ସ୍ଥାନକୁ ଯିବ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।





ଶାଗୁଆ ରଙ୍ଗ | ଲାଲ୍ ରଙ୍ଗ | ହଳଦିଆ ରଙ୍ଗ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୩୭
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗାଣିତିକରଣ-ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଦୃଷ୍ଟି କୋଣରୁ ମିଳନ

କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ''ବବିଲି ବୁଝିଲା'' ଗୀତ

ଗୀତ-'ବବ୍‌ଲି ବୁଝିଲା''

ବବ୍‌ଲି କଲା ମ୍ୟାଉଁ ମ୍ୟାଉଁ ଅଝଟ କଲା କେତେ,
ଟିକି ମିକିଆ ନୀଳ ଜାମାଟା ପିନ୍ଧାଇ ଦିଅ ମୋତେ ।

ମା' ବିଲେଇ କହେ ଗେହ୍ଲେଇ ଜିଦି କରନା ଝିଅ,
ଶୀତ ରାତିଟା ବହୁତ ଥଣ୍ଡା ଥରିବ ତୋର ଦେହ ।

କାନ୍ଦିଲା ଖାଲି ପିନ୍ଧିଲା ନାହିଁ ଶୀତପୋଷାକ ଜମା,
ଲୁହ ପୋଛି ମା' ପିନ୍ଧାଇ ଦେଲେ ପତଳା ନୀଳ ଜାମା ।

ରାତି ବଢ଼ିଲା ବଢ଼ିଲା ଥଣ୍ଡା ଥରିଲା ବବ୍‌ଲି ଖାଲି,
ମନେ ଭାବିଲା ନ ମାନି କଥା କେଡ଼େ ଭୁଲ୍ ମୁଁ କଲି ।

ପାଖେ ଥିଲେ ତା ଭଉଣୀ ଭାଇ କହିଲେ ଥିରିଥିରି,
ନଶୁଣେ ଯିଏ ବଡ଼ଙ୍କ କଥା ଜୀବନେ ଯାଏ ହାରି ।

ମା' ମନ କି ସମ୍ଭାଳି ହୁଏ ଛୁଆ ଥରିଲେ ଶୀତେ,
କୋଳେଇ ନେଇ ପିନ୍ଧାଇ ଦେଲେ ଶୀତ ପୋଷାକ ଯେତେ ।

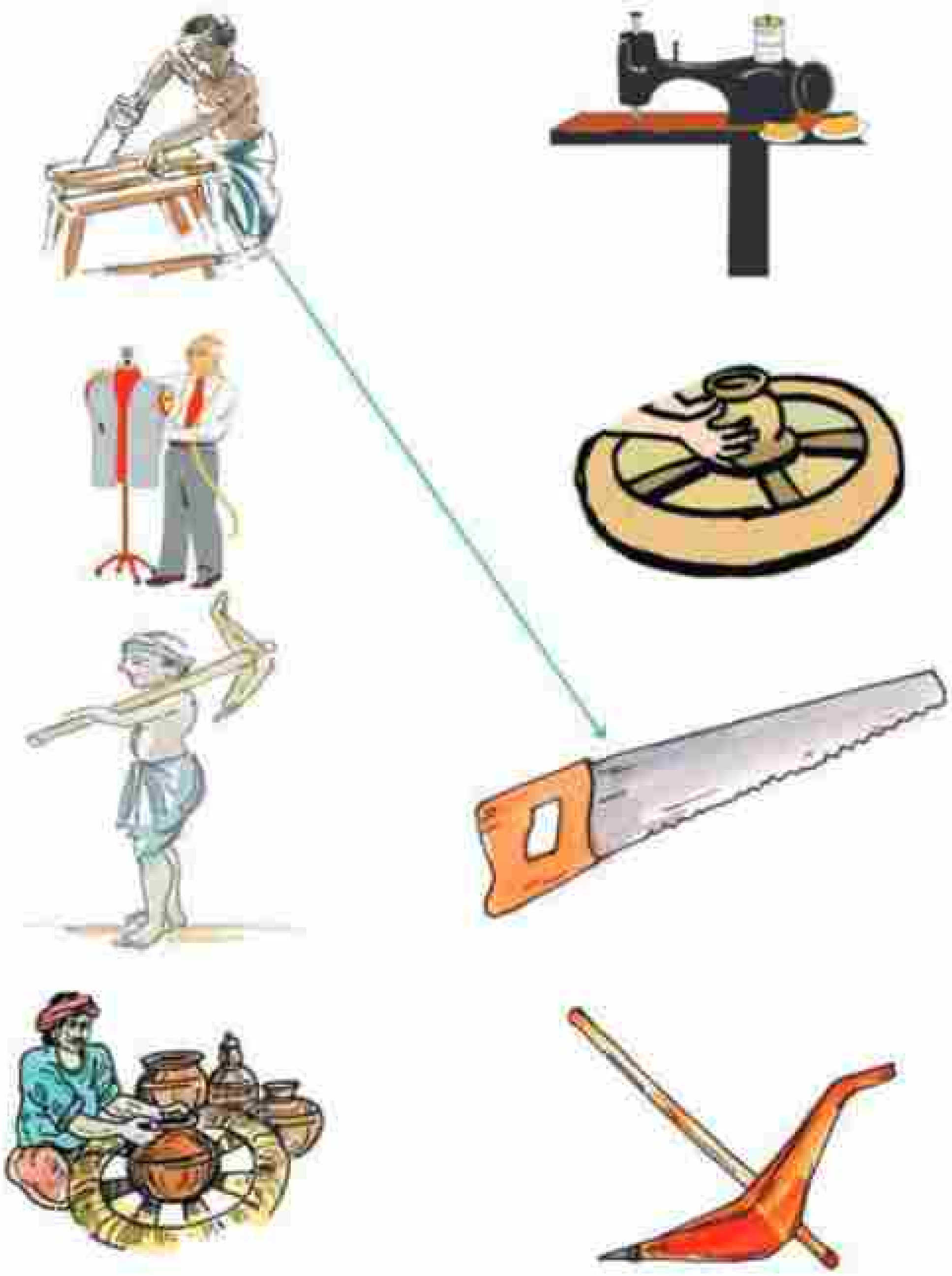
କୋଳରେ ଥାଇ ବବ୍‌ଲି କହେ ଜାଣିଲି ଏବେ ମୁହିଁ
ବଡ଼ ମାନଙ୍କ କଥା ଯେ ମାନେ ସୁନା ପିଲାଟି ସେହି ।

ଆଲୋଚନା ପ୍ରଶ୍ନ-

- ବବ୍‌ଲି କେଉଁ ରଙ୍ଗର ଜାମା ପିନ୍ଧିଲା ?
- ବବ୍‌ଲି ରାତିରେ କାହିଁକି ଥରିଲା ?
- ଶୀତ ରାତିରେ ମା' ବିଲେଇ କେଉଁ ପୋଷାକ ପିନ୍ଧିବାକୁ କହିଲେ ?
- ଶୀତ ଦିନେ ଆମେ କ'ଣ କ'ଣ ଗରମ ପୋଷାକ ପିନ୍ଧୁ କୁହ ?
- ଖରା ଦିନରେ କେଉଁ ପୋଷାକ ପିନ୍ଧିଲେ ଭଲ ?
- ଏହିପରି ଆଲୋଚନା କରି ବିଭିନ୍ନ ସମ୍ପର୍କ ବିଷୟରେ ଧାରଣା ଦେବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର -୩୫ ଓ ୩୬ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୫ : ଯୋଡ଼ି ବାଛ

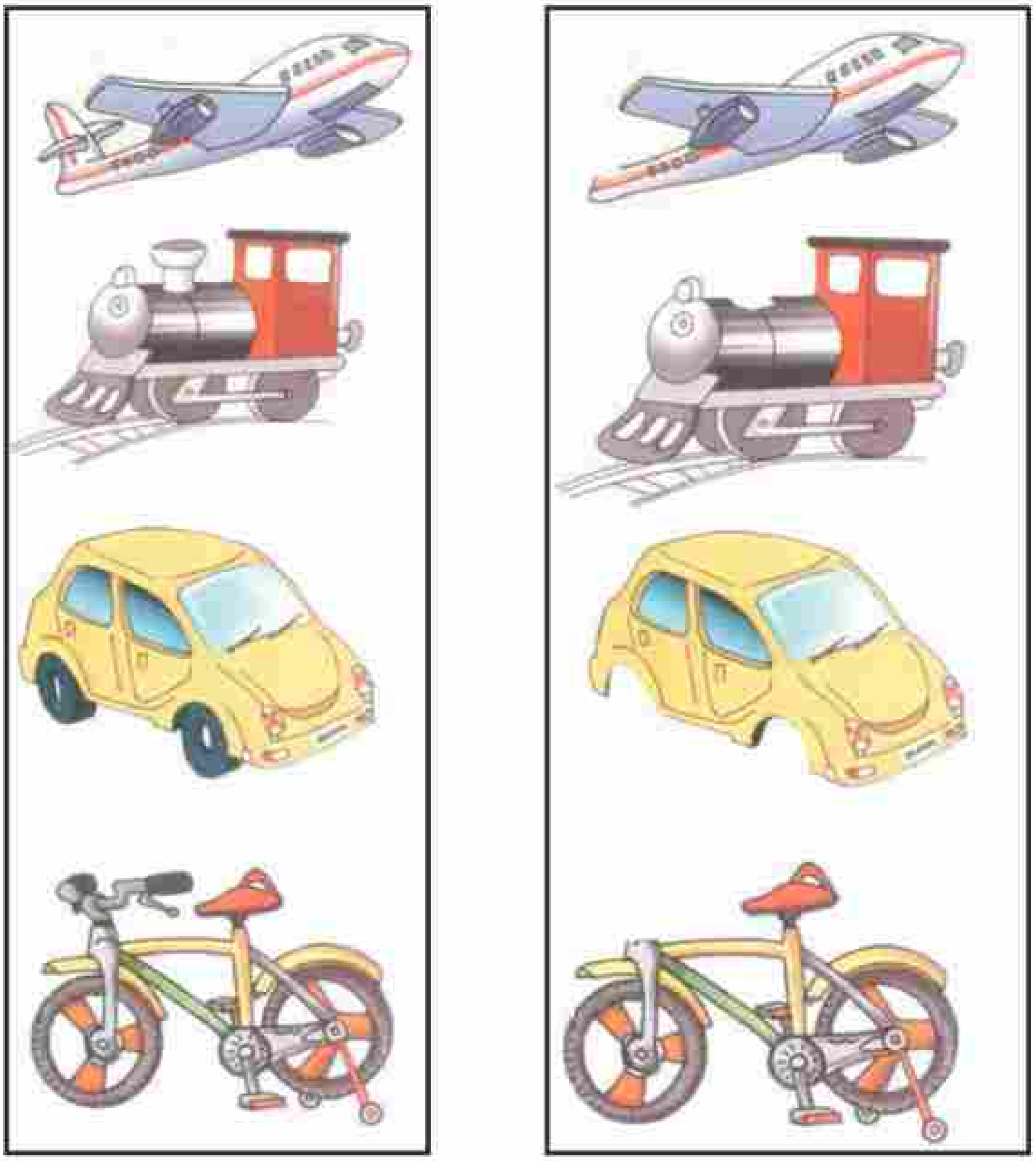
? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଯୋଡ଼ି ବାଛ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୩୬: ମେଳ କରି ଦେଖ

? ଏକପ୍ରକାର ଦୁଇଟି ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖ, ଯେଉଁ ଅଂଶଟି ନାହିଁ ସେଠାରେ (X) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୩୮
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଢଙ୍ଗରେ ସଜ୍ଜୀକରଣ

କାର୍ଯ୍ୟ : ଫୁଲ ସଜାଇବା ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ :

୧. ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଫୁଲ, ପତ୍ର ଓ ମଞ୍ଜି ।

୨. ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଶସ୍ୟ (ଧାନ, ଗୋଟା ମୁଗ, ବିରି, ହରଡ଼ ଡ଼ାଲି, ମସୁର ଡାଲି... ଇତ୍ୟାଦି ଯାହାକି ନିଜ ପରିବେଶରୁ ମିଳୁଥିବ ।)

୩. ଚିରା କାଗଜକୁ ସୂତାରେ ବାନ୍ଧି ତିଆରି ହୋଇଥିବା କାଗଜ ପେଣ୍ଡୁ ।

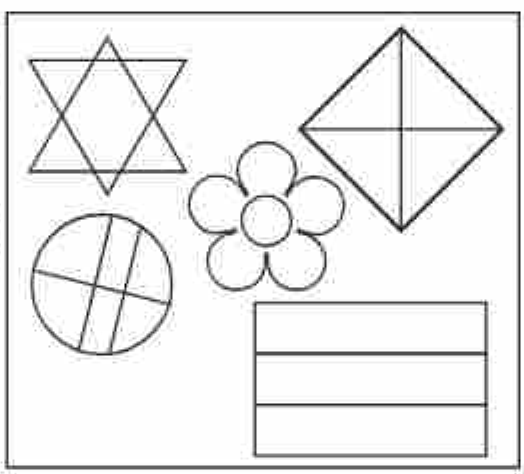
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

ସୋପାନ-୧

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ 'ଫ' ଆକାରରେ ବସାଇବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ପାଖକୁ ବଲ୍ ଗଡ଼ାଇ ଫୁଲ, ପତ୍ର, ମଞ୍ଜି, ଶସ୍ୟ ସମ୍ପର୍କରେ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରି ସେ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରିବେ । ଯଥା-ଫୁଲର ନାମ କ'ଣ ? (ଫୁଲଟିଏ ଦେଖାଇ)
- ଏହା କେଉଁ କେଉଁ କାମରେ ଲାଗେ ?
- ପତ୍ର କେଉଁ କେଉଁ କାମରେ ଲାଗେ ?
- ମସୁର ଡାଲି / ହରଡ଼ / ଗୋଟା ମୁଗ / ବିରିର ରଙ୍ଗ କିପରି ?
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଉତ୍ତର କହିବା ନିମନ୍ତେ ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରିବେ ।

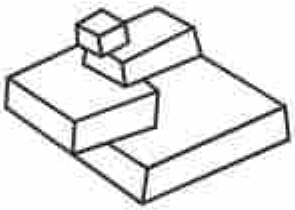
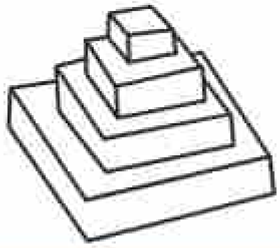
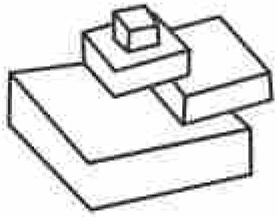
ସୋପାନ-୨

- ପାଖ ଚିତ୍ର ପରି ଶିକ୍ଷକ ଚଟାଣରେ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବେ ।
- ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ-୩/୪ ଜଣରେ ଗୋଟିଏ ଦଳ କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଫୁଲ/ପତ୍ର/ମଞ୍ଜି ବା ଶସ୍ୟରେ ଚିତ୍ରକୁ ସଜାଇବା ପାଇଁ ଦେବେ ।
- ପିଲାମାନେ ସଜାଇ ସାରିବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ସେ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରି ଭଲ ହୋଇ ସଜାଇଥିବା ଦଳକୁ ତାଳି ମାରି ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ।
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ -୩୭ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

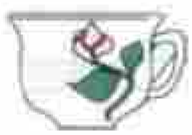


କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୭ : ସଜାଇଲ ଦେଖି ।

ଯେଉଁଟି ଠିକ୍ ଭାବରେ ସଜା ଯାଇଛି ଠିକ୍ '✓' ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଯେଉଁ ଧାଡ଼ିରେ ବଡ଼ରୁ ସାନ କ୍ରମରେ ଜିନିଷ ଗୁଡ଼ିକୁ ସଜା ଯାଇଛି ସେହି ଧାଡ଼ିରେ ଠିକ୍ '✓' ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୩୯
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଢଙ୍ଗରେ ସଜ୍ଜୀକରଣ

କାର୍ଯ୍ୟ : ଆମେ କାହିଁକି ସବୁ ଜିନିଷ ସଜାଡ଼ି ରଖିବା ?

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କ ସହ ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖିବାର ଉପକରଣ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବେ ଯେପରି
- ଯଥା ସ୍ଥାନରେ ଜିନିଷ ପତ୍ରକୁ ରଖିଥିଲେ ଆବଶ୍ୟକ ସମୟରେ ମିଳିଯିବ ।
  (ଅନ୍ଧାରରେ ଟର୍ଚ୍ଚ ଲାଇଟ୍‌କୁ ଖୋଜି ସହଜରେ ପାଇ ପାରିବା)

ଏହିପରି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଅବସ୍ଥିତିକୁ ନେଇ ଆଲୋଚନା କରିବେ

- ଜିନିଷ ସଜାଡ଼ି ନ ରଖିଲେ ହେଉଥିବା ଅସୁବିଧା ଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବେ

ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ହୋଇ ରହଥିବା ଘରର ଚିତ୍ର

ଅସଜଡ଼ା ପଡ଼ିଥିବା ଜିନିଷପତ୍ର ଥିବା ଘରର ଚିତ୍ର

ଶିକ୍ଷକ ଉପରୋକ୍ତ ଚିତ୍ର ଦେଖାଇ ପିଲାଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରିବେ ।

ଯଥା :-

- କେଉଁ ଘରଟିରେ ଜିନିଷ ଗୁଡ଼ିକ ସଜ୍ଜାଇ ରଖାଯାଇଛି ?
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ -୩୮ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୮ : ଆସ ସଜେଇ ହେବା ।

? କେଉଁଠି କ'ଣ ପିନ୍ଧିବି ଗାର ଟାଣି ଦେଖାଅ ।

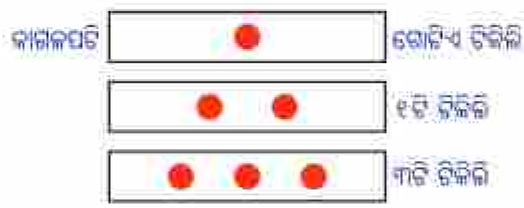
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଦିବସ-୪୦
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗାଣିତିକରଣ (ବଢ଼େଇବା-କମେଇବା ବୁଝିବେ)

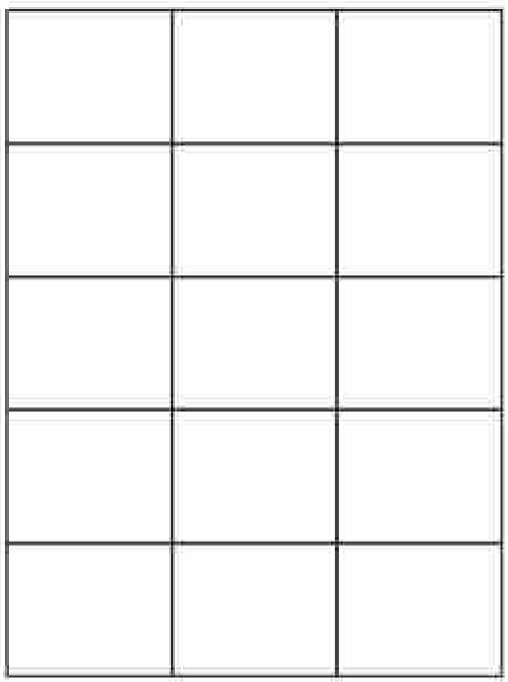
କାର୍ଯ୍ୟ-୧ : ଟିକିଲି ଖେଳ ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : (୧) ଟିକିଲି ଲାଗିଥିବା କାଗଜ ପଟି (ପ୍ରତ୍ୟେକ କାଗଜ ପଟିରୁ ୧୦ଟି ଲେଖାଏଁ ହେବ) (ମୋଟା ଡ୍ରଇଁ ସିଟ୍ ୧.୫ ଇଞ୍ଚ ଓସାର ୬ ଇଞ୍ଚ ଲମ୍ବର କାଗଜ ପଟି କାଟି, ଆବଶ୍ୟକ ଅନୁସାରେ, ୧ଟି/୨ଟି/୩ଟି ବଡ଼ ଟିକିଲି ନେଇ ଧାଡ଼ିରେ ଲଗାଯିବ) ।

(୨) ଚିତ୍ରରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପରି ୧୫ଟି ବର୍ଗ ଘରଥାଇ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର କାଗଜଫର୍ଦ୍ଦ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।

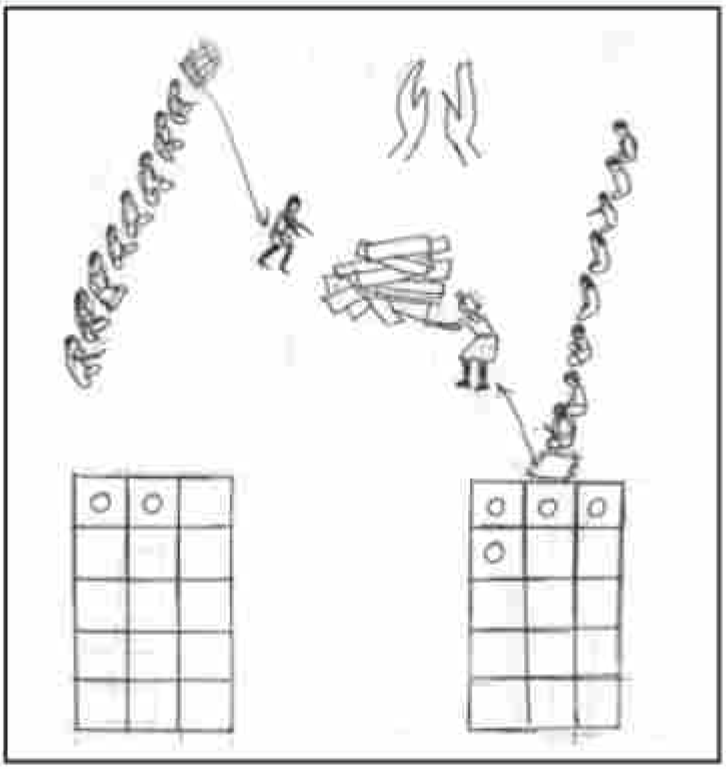


ଟିକିଲି ଲଗା କାଗଜ ପଟି


୧୫ ଟି ବର୍ଗ ଘର ଥିବା କାଗଜ ଫର୍ଦ

ଖେଳର ସୂଚନା :

- ସମସ୍ତ ପିଲାଙ୍କୁ ଦୁଇ ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯିବ । ଦଳ ନାମ ଦେବେ ।
- ଖେଳକୁ ପରିଚାଳନା କରିବାକୁ ଜଣେ ଖେଳ ନେତା ନିର୍ବାଚନ କରାଯିବ ।
- ଦୁଇ ଦଳର ପିଲାମାନେ ମଝିରେ ୪ ହାତ ଦୂରତା ରକ୍ଷାକରି ମୁହାଁ ମୁହିଁ ହୋଇ ବସିବେ ।
- ଟିକିଲି ଲାଗିଥିବା ପାର୍ଶ୍ୱକୁ ତଳକୁ କରି ଦୁଇ ମଝିରେ କାଗଜ ପଟି ଗୁଡ଼ିକୁ ରଖାଯିବ । ଯେପରି ଟିକିଲି ଗୁଡ଼ିକ ଦେଖାଯିବ ନାହିଁ ।
- ପ୍ରତି ଦଳକୁ ୧ଟି ଲେଖାଏଁ ବର୍ଗଘର ଥିବା କାଗଜଫର୍ଦ୍ଦ ଦିଆଯିବ ।



- ଖେଳ ପରିଚାଳକ (ଶିକ୍ଷକ/ଖେଳନେତା) ତାଳି ମାରିଲେ ପ୍ରତି ଦଳରୁ ୧ଜଣ ଲେଖାଏଁ (ଚିତ୍ରରେ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ଭଳି) ପିଲା ବାହାରି ଟିକିଲି କାଗଜ ପଟି ପାଖକୁ ଯିବେ ଓ ସେଥିରୁ ଯେ କୌଣସି ଟିକିଲି କାଗଜ ପଟି ଉଠାଇ ଆଣି ସେଥିରେ ଲାଗିଥିବା ଟିକିଲିକୁ ବାହାର କରି, ପାଇଥିବା ବର୍ଗଘର କାଗଜଫର୍ଦ୍ଦର ବର୍ଗାକାର କୋଠରିରେ ଲଗାଇବେ।
- ଏହିପରି ଖେଳ ୬/୭ ଥର ଚାଲିବ ଯେଉଁ ଦଳର ଆଗ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ଗୁଡିକ ଟିକିଲିରେ ପୂର୍ଣ୍ଣ ହେବ ସେ ଦଳ ଜିତିବେ।
- ଏହି କାର୍ଯ୍ୟପାଇଁ ଗୋଡ଼ି, ମଞ୍ଜି ଇତ୍ୟାଦି ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ।

ଆଲୋଚ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନ :

- କେଉଁ ଦଳର ବେଶି ଟିକିଲି ହେଲା ?
- ତେବେ ଅନ୍ୟ ଦଳର ଟିକିଲି କମିଲା କାହିଁକି ? (ଟିକିଲି ଲାଗିଥିବା କାଗଜ ପଟି ଦେଖାଇ)
- କେଉଁ କାଗଜ ପଟିରେ ବେଶୀ ଟିକିଲି ଲାଗିଛି ?
- ପାର୍ଶ୍ୱରେ ଥିବା କାଗଜ ପଟି ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ କାଗଜ ପଟି ନେଲେ ଆମେ ଜିତିବା ?

- ଆଉ ୫ ଥର ଆମେ ଖେଳି ଥିଲେ କେଉଁ ଦଳ ଜିତିଥାନ୍ତା ? (ଏଠାରେ ପ୍ରଶ୍ନକୁ ଉନ୍ନତ (Leading Question) କରାଇ ଆଲୋଚନା କରାଇବେ)
- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ -୩୯ କୁ ସମାଧାନ କରିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୩୯ : କେଉଁଠି ବଢ଼ୁଛି କେଉଁଠି କମୁଛି ।

?

ଯେଉଁଠି ବଢ଼ୁଛି ତା ପାଖରେ (✓) ଦିଅ

ଯେଉଁଠି କମୁଛି ତା ପାଖରେ (X) ଦିଅ

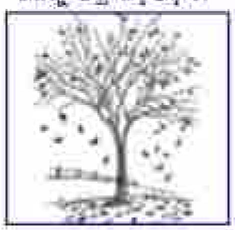
ବାଲ୍ଟିରେ ପାଣି ଭର୍ତ୍ତି କରିବା

☐

ଗ୍ଲାସରୁ ପାଣି ତଳକୁ ଢାଳିବା

☐

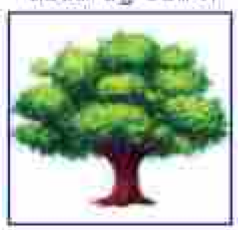
ଗଛରୁ ପତ୍ର ଝଡ଼ିପଡ଼ିବା



☐

ଗଛରେ ପତ୍ର କଅଁଳିବା

☐



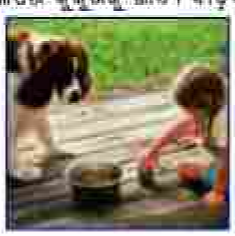
ଗଛକୁ ପାଣି ଦେଇ ବଡ଼ କରିବା

☐

ଗଛ ହାଣି ଦେବା

☐

ଥାଳିରେ କୁକୁରକୁ ଖାଦ୍ୟ ବାଢ଼ିବା



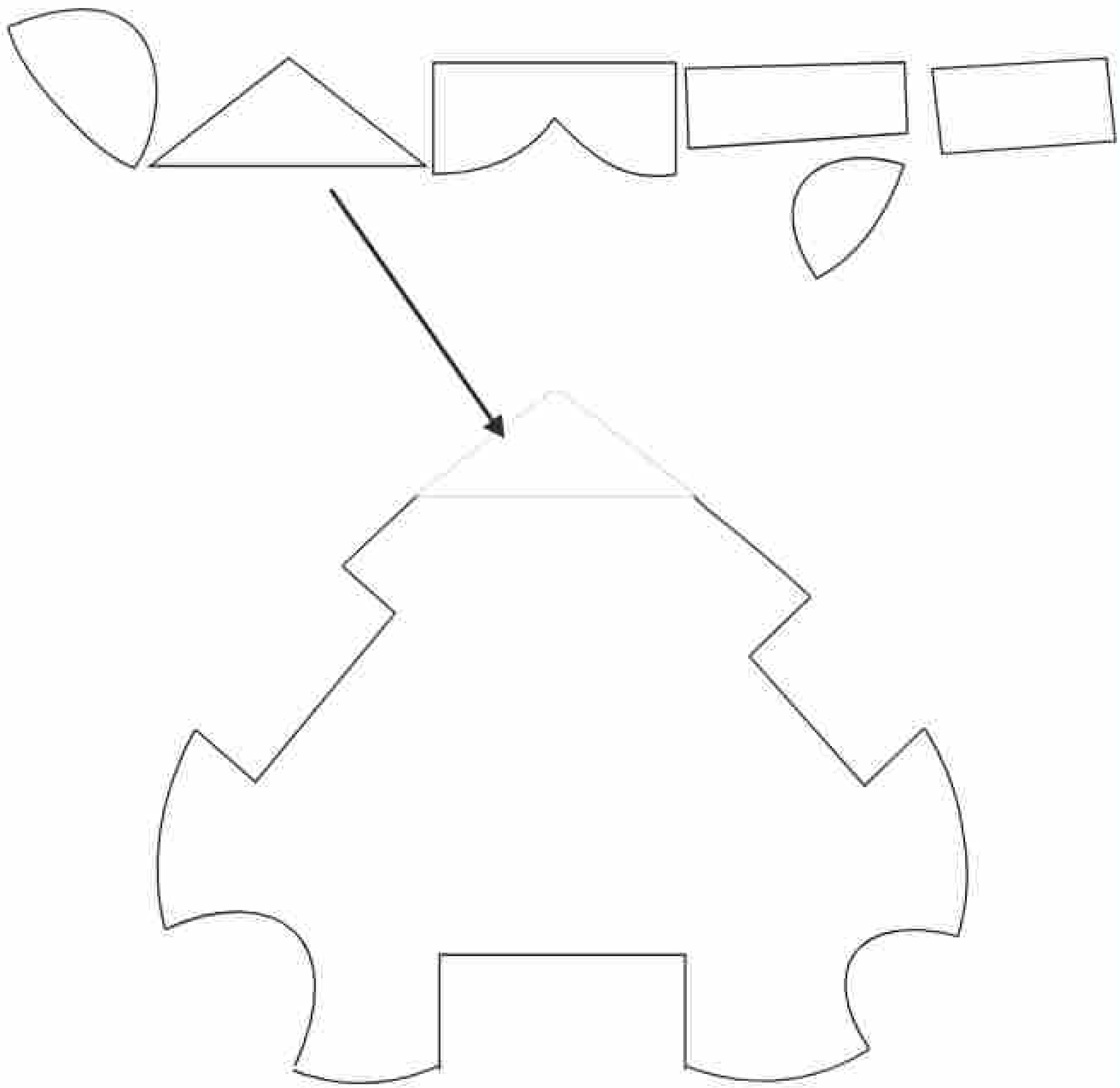
☐

କୁକୁର ଖାଦ୍ୟ ଖାଇ ଦେବା

☐

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

? ତଳ ପାନ ପତ୍ର ଚିତ୍ରର ଖଣ୍ଡ ଖଣ୍ଡ କରି କିଛି କଟା ଯାଇ ଅଲଗା ରଖା ଯାଇଛି । ଯେଉଁ କଟା ଖଣ୍ଡଟି ଯେଉଁଠି ଲଗାଇଲେ ପାନ ପତ୍ରଟି ପୂରା ହେବ ଗାର ଟାଣି ଚିହ୍ନାଅ



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଗଣିତ କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକା ନିମନ୍ତେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସୂଚନା

୧. ଏହି ଭାଗରେ ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀର ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଅନୁଯାୟୀ ସମସ୍ତ ଗଣିତ ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ ଏବଂ ପ୍ରତ୍ୟେକ Learning Outcomeକୁ ହସଖେଳ ପୁସ୍ତକର ପ୍ରସଙ୍ଗ ସହ ଯୋଡ଼ା ଯାଇଛି ।

୨. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ ତିନି ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ । ଯଥା-
   - କ. ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟର ସୂଚନା (Pair / Small Group / Whole Class)
   - ଖ. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ
   - ଗ. ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ

୩. ଶିକ୍ଷକ, ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟର ପରିଚାଳନା କଲା ପରେ ହିଁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ପୂରଣ କରିବ ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେବେ ।

୪. ନିୟମିତ ଭାବେ ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦର ବିଶ୍ଳେଷଣ କଲେ ଶିକ୍ଷକ ନିଜେ ଶ୍ରେଣୀର ଶିକ୍ଷଣ ସ୍ତର ଜାଣିପାରିବେ ।

ସୂଚୀପତ୍ର

ପ୍ରସ୍ତାବିତ ମାସ	ସାଙ୍କେତିକ ଚିହ୍ନ	ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ	ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	କାର୍ଯ୍ୟ ଫର୍ଦ୍ଦ କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	ହସଖେଳ ପୁସ୍ତକର ପ୍ରସଙ୍ଗର ନାମ	ପୃଷ୍ଠା
ଅଗଷ୍ଟ ଓ ସେପ୍ଟେମ୍ବର	M101	ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର କେତେକ ବାହ୍ୟ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟରୁ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ, ଯେପରି ଆକୃତି, ଆକାର ଓ ଅନ୍ୟ ଦୃଶ୍ୟମାନ ଧର୍ମ (ଗଡ଼ିବା-ଘୋଷାଡ଼ିବା)	ଶି.କା-୧	୧.୧-୧.୨	ଟୁନା ଟୁନି, ଛେଳି ଚରେ ପାଣିକି	୧-୬
			ଶି.କା-୨	୨.୧		
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୧		
	M108	ବିଭିନ୍ନ ଘନବସ୍ତୁ / ଆକୃତିର ଭୌତିକ ଲକ୍ଷଣମାନଙ୍କୁ ଭାଷାରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବ । ଯେପରି ବଲ୍ ଗଡ଼େ, ବାକ୍ସକୁ ଘୋଷାଡ଼ି ନିଆଯାଏ ଇତ୍ୟାଦି	ଶି.କା-୩	୩.୧	ଟୁନା ଟୁନି, ଛେଳି ଚରେ ପାଣିକି	୭-୯
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୨		
	M102	ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କୁ କହିବ । ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ	ଶି.କା-୪	୪.୧-୪.୨	ଠୋ ଠା ଗଣବୋଲି କହିଲ ଦେଖି	୧୦-୩୬
			ଶି.କା-୫	୫.୧-୫.୮		
			ଆକଳନ	ଆକଳନ ୩-୫		
			ଶି.କା-୬	୬.୧-୬.୬		
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୬-୯		

ପ୍ରସ୍ତାବିତ ମାସ	ସାଙ୍କେତିକ ଚିହ୍ନ	ଶିଖଣ ଫଳାଫଳ	ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	କାର୍ଯ୍ୟ ପତ୍ର କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	ସହାୟକ ପୁସ୍ତକର ପ୍ରସଙ୍ଗର ନାମ	ପୃଷ୍ଠା
ଅଗଷ୍ଟ ଓ ସେପ୍ଟେମ୍ବର	M112	ସ୍ଥାନର ଧାରଣା ବୁଝିବ	ଶି.କା-୭ ଶି.କା-୮ ଆକଳନ	୭.୧-୭.୨ ୮.୧-୮.୯ ଆକଳନ-୧୦	ରାଜାଙ୍କ ଭୋଜି	୩୭-୪୩
	M102	ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କୁ ଗଣିବ। ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ।	ଶି.କା-୯ ଶି.କା-୧୦ ଶି.କା-୧୧ ଶି.କା-୧୨ ଆକଳନ	୯.୧-୯.୬ ୧୧.୧ ୧୨.୧ ଆକଳନ-୧୧-୧୨	ଠୋ ଠା, ଭଲଚୋରି, ଜଳିଭ ଦେଖୁ	୪୪-୪୮
	M103	୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ତୁଳନା କରିବ (କମ୍-ବେଶି)	ଶି.କା-୧୩ ଶି.କା-୧୪ ଆକଳନ	୧୩.୧-୧୩.୩ ୧୪.୧-୧୪.୨ ଆକଳନ-୧୩	କାଞ୍ଚନର ପାଞ୍ଚକଥା	୪୯-୬୬
ଅକ୍ଟୋବର	M104	ମୂର୍ତ୍ତ ବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ କରିବ। ଯୋଗଫଳ ୧୮ ମଧ୍ୟରେ ହେବ।	ଶି.କା-୧୫ ଶି.କା-୧୬ ଆକଳନ	୧୫.୧ ୧୬.୧-୧୬.୨ ଆକଳନ-୧୪	ମୁନି ଯାଉଥିଲା ହାଟକୁ, ସପନି ଅଜାଙ୍କ ସପନ ଦେଖା, ଭଲ, କେଳକର ଘରଚୋକା	୬୭-୭୨
	M105	୧ ରୁ ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାରେ ବିୟୋଗ କରିବ।	ଶି.କା-୧୭ ଶି.କା-୧୮ ଆକଳନ	 ୧୮.୧-୧୮.୨ ଆକଳନ-୧୫	ମନ ବଦଳିଲା, ଶଙ୍ଖୀ ବିରେଇର ଶଙ୍ଖା, କାଞ୍ଚନର ପାଞ୍ଚ କଥା	୭୩-୭୭
ନଭେମ୍ବର	M106	୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ ନେଇ ଯୋଗ ବିୟୋଗ ସମ୍ବଳିତ ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନର ସମସ୍ୟାକୁ ସମାଧାନ କରିବ।	ଶି.କା-୧୯ ଶି.କା-୨୦ ଆକଳନ	 ୨୦.୧-୨୦.୩ ଆକଳନ-୧୬	କାଞ୍ଚନର ପାଞ୍ଚ କଥା	୭୮-୮୩
	M107	୨୧ ରୁ ୫୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଗୁଡ଼ିକ ଲେଖିବ।	ଶି.କା-୨୧ ଆକଳନ	୨୧.୧-୨୧.୬ ଆକଳନ-୧୭		୮୪-୯୧
	M202	ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କୁ ଲେଖିବ ଓ ତୁଳନା କରିବାରେ ସ୍ଥାନୀୟମାନ ଧାରଣାକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ।	ଶି.କା-୨୨ ଆକଳନ	୨୨.୧-୨୨.୨ ଆକଳନ-୧୮	ଖଞ୍ଜଣି ବଜାଉ ମଜା ଡଙ୍କିରେ ଲାଗିଛି କଣ୍ଟା	୯୨-୯୫
ଡିସେମ୍ବର	M104	ମୂର୍ତ୍ତ ବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ କରିବ। ଯୋଗଫଳ ୧୮ ମଧ୍ୟରେ ହେବ।	ଶି.କା-୨୩	୨୩.୧	ମୁନି ଯାଉଥିଲା, ହାଟକୁ, ସପନି ଅଜାଙ୍କ ସପନ ଦେଖା, ଭଲ, ଚଢ଼େଇ ଛୁଟୁହା, କେଳକର ଘରଟୋକା	୯୬-୯୭

ପ୍ରସ୍ତାବିତ ମାସ	ସାଙ୍କେତିକ ଚିହ୍ନ	ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ	ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	କାର୍ଯ୍ୟ ପତ୍ର କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	ହସଖେଳ ପୁସ୍ତକର ପ୍ରସଙ୍ଗର ନାମ	ପୃଷ୍ଠା
ଡିସେମ୍ବର	M105	୧ ରୁ ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ବିୟୋଗ କରିବ (ଦଶକ ଘରୁ ଧାର ନେଇ)	ଶି.କା-୨୪	୨୪.୧	ମନ ବଦଳିଲା, ଶଙ୍ଖୀ ବିଲେଇର ଶଙ୍ଖା, କାଉଳର ପାଞ୍ଚ କଥା	୯୮-୧୦୦
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୧୯		
ଜାନୁଆରୀ	M109	ଅଣ ମାନକ ଏକକ ଯଥା-ଆଙ୍ଗୁଳି, ହାତ, ବାଖଣ୍ଡ, ପାଦକୁ, ବ୍ୟବହାର କରି କ୍ଷୁଦ୍ର ମାପକୁ ଅନୁମାନ କରିବ ଓ ମାପିବ	ଶି.କା-୨୫	-	ଚନ୍ଦୁର କଦଳୀ ସୁଆ ଉତ୍ସାହରର ଜନ୍ମ ଦିନ	୧୦୧-୧୦୩
			ଶି.କା-୨୬	୨୬.୧		
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୨୦		
	M212	ସପ୍ତାହର ଦିନଗୁଡ଼ିକର ନାମ କହିବ।	ଶି.କା-୨୭	-	ଢିଅ ହେବନ୍ତ ଏମିତି	୧୦୪-୧୦୫
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୨୧		
	M110	ସଂଖ୍ୟା ଓ ଆକୃତିରେ ଥିବା ସଂରଚନା କୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରି ତାହାକୁ ଆଗକୁ ବଢେଇବ ଓ ସଂରଚନା ତିଆରି କରିବ, ଯେପରି ଆକୃତି, ବସ୍ତୁ, ସଂଖ୍ୟା ସଜାଇବ।	ଶି.କା-୨୮	୨୮.୧-୨୮.୨	ଢିଅ ହେବନ୍ତ ଏମିତି ଉତ୍ସାହରର ଜନ୍ମ ଦିନ	୧୦୬-୧୦୯
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୨୨		
ଫେବୃଆରୀ	M111	ସରଳ ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହ କରି ତାହାକୁ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବ (ଚିତ୍ର ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର କରି) ଓ ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବ।	ଶି.କା-୨୯	୨୯.୧	ଉତ୍ସାହରର ଜନ୍ମ ଦିନ	୧୧୦-୧୧୩
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୨୩-୨୪		
	M107	୫୧ ରୁ ୯୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକଗୁଡ଼ିକ ଲେଖିବ।	ଶି.କା-୩୦	୩୦.୧-୩୦.୩	ଏବେ ଏବେ ବଢ଼	୧୧୪-୧୧୮
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୨୫		
	M206	ନକଲି ମୁଦ୍ରା ଓ ନୋଟ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ଟଙ୍କା ମଧ୍ୟରେ ହିସାବ କରିବ।	ଶି.କା-୩୧	୩୧.୧	ଶଙ୍ଖୀ ବିଲେଇର ଶଙ୍ଖା	୧୧୯-୧୨୧
			ଶି.କା-୩୨	୩୨.୧		
			ଆକଳନ	ଆକଳନ-୨୬		

ବି.ଦ୍ର : ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟର ସୂଚକ ଅନୁଯାୟୀ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ରର ସୂଚକ ଦିଆ ଯାଇଛି।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-101) ଆକାର ଓ ଆକୃତି ଅନୁସାରେ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୧ ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁକୁ ପୃଥକ ଭାବରେ ସଜାଇବ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ: ବଲ, ଚୁଡ଼ି, ଗୋଲି, କୋଳି, ଗୋଲମଞ୍ଜି, ଦିଆସିଲି ଖୋଳ, ଲୁଡୁ ଗୋଟି, ପେନ୍‌ସିଲ୍ ବାକ୍ସ, ରୁଲବାଡ଼ି, କଟା ହୋଇନଥିବା ପେନ୍‌ସିଲ୍, ପାଣି ବୋତଲ, କାହାଳୀ, ସୂତା ଖଣ୍ଡ, ଜୋକର ଟୋପି, କାଠି, NCERT Kit, GKA Kit (ଯଦି ଅଛି) ଇତ୍ୟାଦି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ୪/୫ ଜଣିଆ ଦଳ ଗଠନ କରିବେ । ଦଳରେ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀକୁ ଦେବେ (ଆବଶ୍ୟକ ଅନୁସାରେ)
- ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ସାମଗ୍ରୀ ମଧ୍ୟରୁ ଏକା ପ୍ରକାରର ସାମଗ୍ରୀକୁ ଗୋଟିଏ ସ୍ଥାନରେ ରଖିବାକୁ କହିବେ ।
- ଯେଉଁ ଦଳ ଆକୃତିକୁ ନେଇ ବର୍ଗୀକରଣ କରିଛନ୍ତି ଏହାକୁ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେଇ ଆଲୋଚନାକୁ ଆଗକୁ ନେବେ ।
- ଯଦି ଆକୃତିକୁ ନେଇ କୌଣସି ଦଳ ବର୍ଗୀକରଣ କରିନାହାନ୍ତି ତା'ହେଲେ ଶିକ୍ଷକ clue ଦେଇ ଆକୃତି ଅନୁସାରେ ଅଲଗା କରିବାକୁ ପ୍ରେରିତ କରିବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ନେଇ ସିଦ୍ଧାନ୍ତରେ ଉପନୀତ କରାଇବେ । କାର୍ଯ୍ୟପର୍ବ ୧.୧ ରୁ ୧.୨ କରାଇବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-101) ଆକାର ଓ ଆକୃତି ଅନୁସାରେ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୧ ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁକୁ ପୃଥକ ଭାବରେ ସଜାଇବ

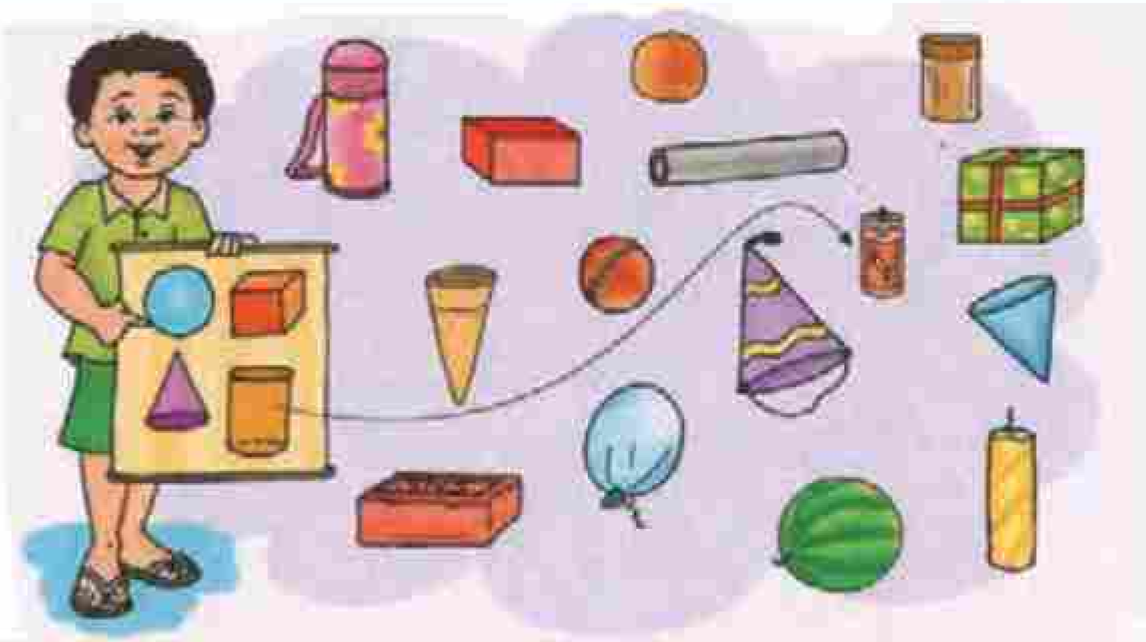
ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ: ବଲ, ଚୁଡ଼ି, ଗୋଲି, କୋଳି, ଗୋଲମଞ୍ଜି, ଦିଆସିଲି ଖୋଳ, ଲୁଡୁ ଗୋଟି, ପେନ୍‌ସିଲ୍ ବାକ୍ସ, ରୁଲବାଡ଼ି, କଟା ହୋଇନଥିବା ପେନ୍‌ସିଲ୍, ପାଣି ବୋତଲ, କାହାଳୀ, ସୂତା ଖଣ୍ଡ, ଜୋକର ଟୋପି, କାଠି, NCERT Kit, GKA Kit (ଯଦି ଅଛି) ଇତ୍ୟାଦି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

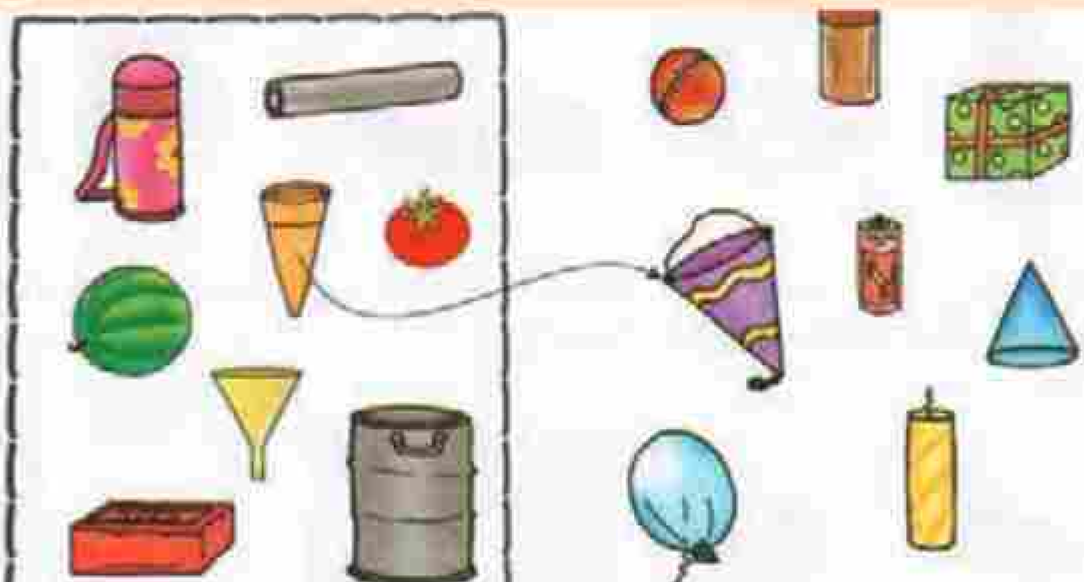
- ୪/୫ ଜଣିଆ ଦଳ ଗଠନ କରିବେ । ଦଳରେ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀକୁ ଦେବେ (ଆବଶ୍ୟକ ଅନୁସାରେ)
- ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ସାମଗ୍ରୀ ମଧ୍ୟରୁ ଏକା ପ୍ରକାରର ସାମଗ୍ରୀକୁ ଗୋଟିଏ ସ୍ଥାନରେ ରଖିବାକୁ କହିବେ ।
- ଯେଉଁ ଦଳ ଆକୃତିକୁ ନେଇ ବର୍ଗୀକରଣ କରିଛନ୍ତି ଏହାକୁ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେଇ ଆଲୋଚନାକୁ ଆଗକୁ ନେବେ ।
- ଯଦି ଆକୃତିକୁ ନେଇ କୌଣସି ଦଳ ବର୍ଗୀକରଣ କରିନାହାନ୍ତି ତା'ହେଲେ ଶିକ୍ଷକ clue ଦେଇ ଆକୃତି ଅନୁସାରେ ଅଲଗା କରିବାକୁ ପ୍ରେରିତ କରିବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ନେଇ ସିଦ୍ଧାନ୍ତରେ ଉପନୀତ କରାଇବେ । କାର୍ଯ୍ୟପର୍ବ ୧.୧ ରୁ ୧.୨ କରାଇବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧.୧-ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକୃତିର ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନାଇବ

? ଗାର ଟାଣି ସମାନ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁକୁ ଯୋଡ଼ ।



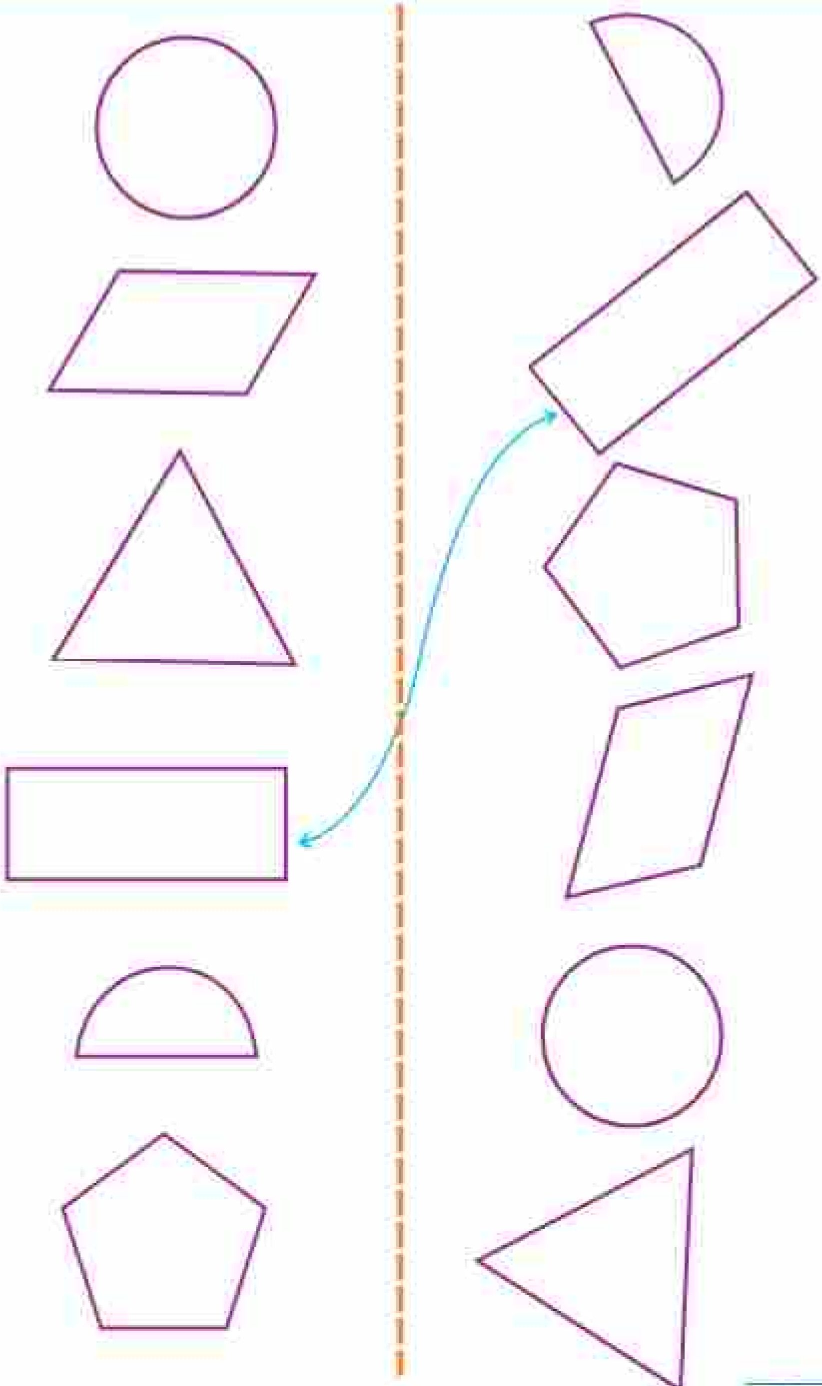
? ସମାନ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧.୨- ସମାନ ଆକୃତିର ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନାଇବ

? ଏକା ଭଳି ଆକୃତିକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-101)
ଆକାର ଓ ଆକୃତି ଅନୁସାରେ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨ : ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକୃତି ମଧ୍ୟରେ ବଡ଼, ସାନ, ସମାନ ଓ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଓ ସାନ ଚିହ୍ନାଇବେ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ

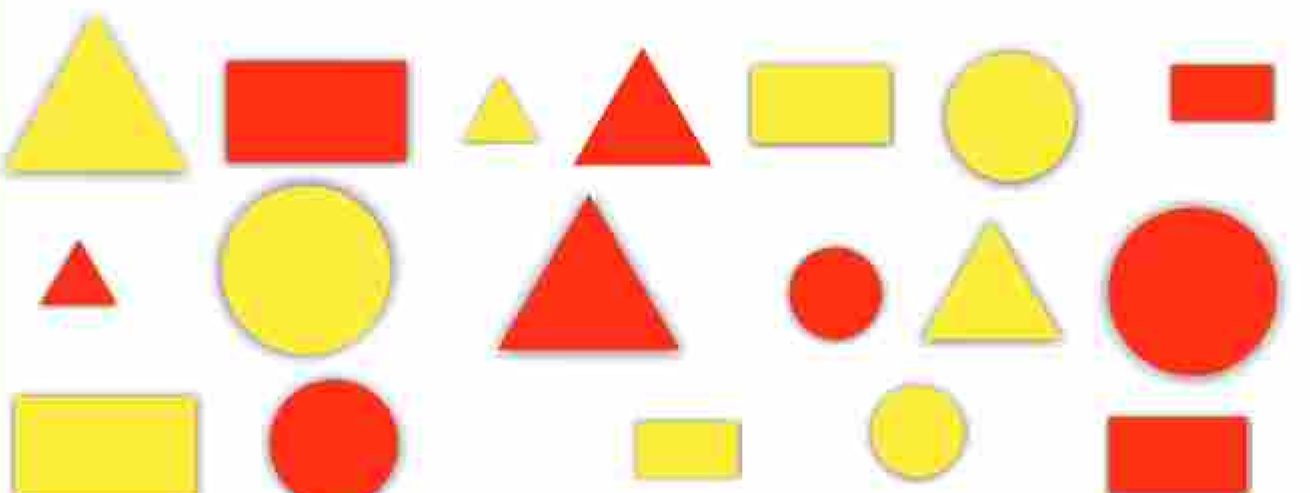
ଦଳ -୧ : ସମବାହୁ ତ୍ରିଭୁଜାକୃତି ୩ ଟି ବିଭିନ୍ନ ଆକାରର କାର୍ଡ଼ବୋର୍ଡ଼ ୨ ସେଟ୍ (ନାଲି ଓ ହଳଦୀ ରଙ୍ଗ)

ଦଳ - ୨ : ବୃତ୍ତାକୃତି ୩ ଟି ବିଭିନ୍ନ ଆକାରର କାର୍ଡ଼ବୋର୍ଡ଼ ୨ ସେଟ୍ (ନାଲି ଓ ହଳଦୀ ରଙ୍ଗ)

ଦଳ - ୩ : ବର୍ଗାକୃତି ୩ ଟି ବିଭିନ୍ନ ଆକାରର କାର୍ଡ଼ବୋର୍ଡ଼ ୨ ସେଟ୍ (ନାଲି ଓ ହଳଦୀ ରଙ୍ଗ)

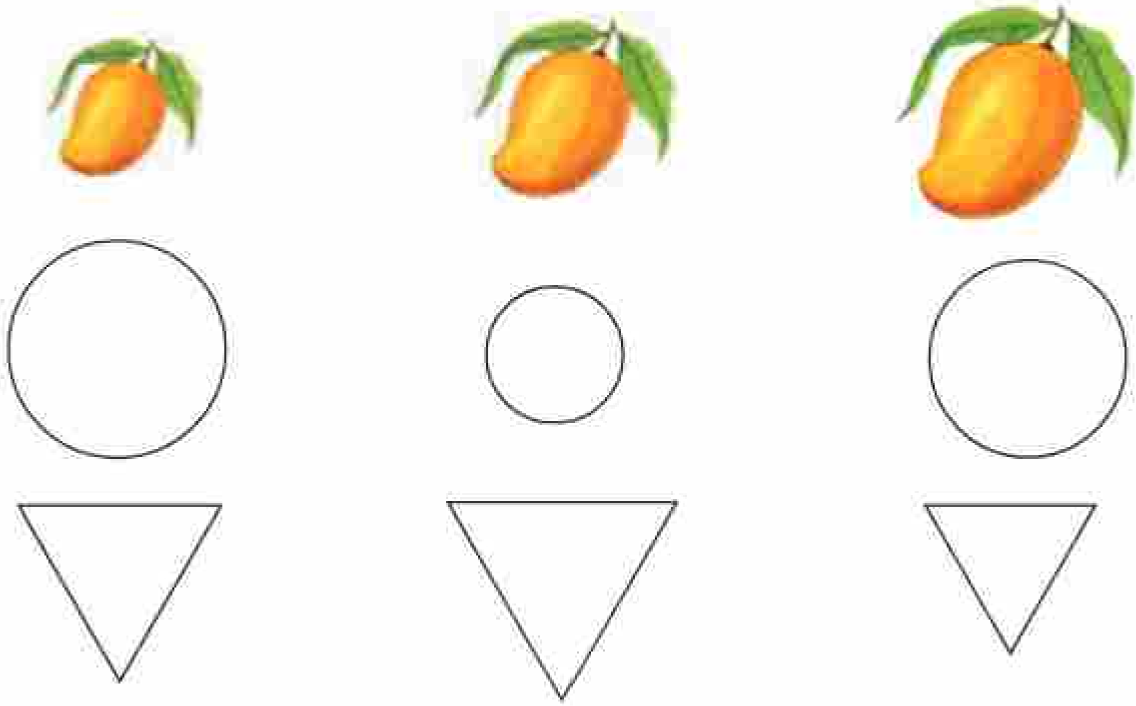
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଛୋଟ ଦଳରେ (୫ ରୁ ୬ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ) ଶ୍ରେଣୀରେ କାମ କରିବେ।
- ଦଳରେ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ଦେବେ
- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ରଙ୍ଗର ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ମଧ୍ୟରୁ ବଡ଼, ସାନ, ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଓ ସବୁଠାରୁ ସାନ କାର୍ଡ ବୋର୍ଡ ଚିହ୍ନାଇବା ପାଇଁ କହିବେ।
- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକୃତିର ଦୁଇଟି ରଙ୍ଗର କାର୍ଡବୋର୍ଡ ମଧ୍ୟରୁ ସମାନ ଆକାରର କାର୍ଡବୋର୍ଡ଼କୁ ଚିହ୍ନାଇବାକୁ କହିବେ।
- ଏହିଭଳି ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ଦେଇ, ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ମାଧ୍ୟମରେ ବଡ଼, ସାନ, ସବୁଠାରୁ ବଡ଼, ସବୁଠାରୁ ସାନ ଓ ସମାନ ଆକାରର ଧାରଣାକୁ ଦୃଢ଼ୀଭୂତ କରାଇବେ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ- ୨.୧ କରାଇବେ।

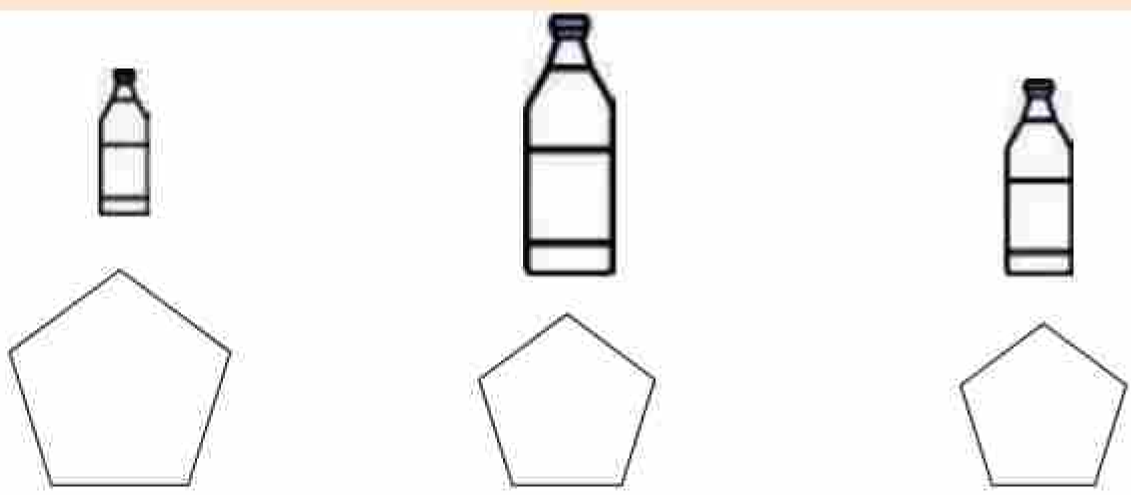


କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨.୧-ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁ ମଧ୍ୟରେ ବଡ଼ ଓ ସାନ ଚିହ୍ନାଇବ)

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ସବୁଠାରୁ ସାନ ଚିତ୍ର ଉପରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।



? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଚିତ୍ର ଉପରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

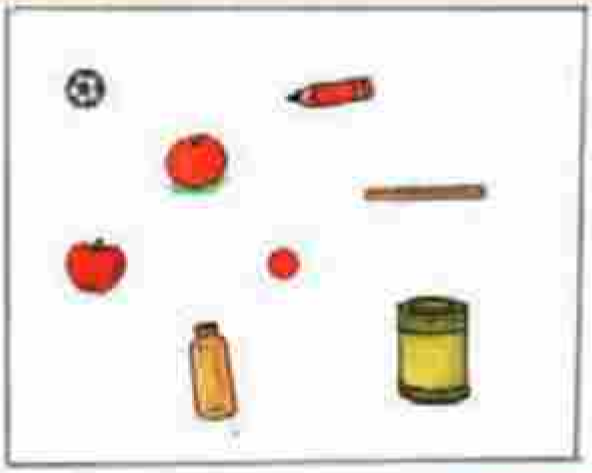
ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଚିତ୍ର ଚାରିପଟେ ଗାର ବୁଲାଅ ।

ତଳ ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ସାନ ଚିତ୍ରରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

କୋଠରି ବାହାରେ ଥିବା ବସ୍ତୁ ବା ଆକୃତି ଅନୁସାରେ କୋଠରି ଭିତରର ବସ୍ତୁକୁ ଗାର ଦେଇ ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-108)
ଗଡ଼ିବା ଓ ଘୋଷାଡ଼ିବା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ବସ୍ତୁର ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୩ : କିଏ ଗଡ଼େ, କିଏ ଘୋଷାଡ଼ି ହୁଏ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ: ତୀର୍ଯ୍ୟକ ଭାବେ ରହିଥିବା ଏକ ସମତଳ କାଠପଟା, ଆଳୁ, କାକୁଡ଼ି, ବଲ୍, ଗୋଲି, ରବର ଖଣ୍ଡ, ପେନ୍‌ସିଲ୍, ବହି, ଇଟା, ଡଷ୍ଟର, ଚକ୍, ଗୋଡ଼ି, ପେନ୍‌ସିଲ୍ ବାକ୍ସ, ଟିଫିନ୍ ବାକ୍ସ, ଢ଼ିବା, ପିଛୁଳି, ପିଆଜ, ଇତ୍ୟାଦି।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ତୀର୍ଯ୍ୟକ୍ ଭାବରେ ରହିଥିବା ସମତଳ ପଟାର ଉପରି ଭାଗରେ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ବସ୍ତୁ ରଖି ଏହା ତଳକୁ କିପରି ଭାବରେ ଆସୁଛି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିବାକୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ କହିବେ।
- ଉପରୋକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷକ ଗଡ଼ିବା ଓ ଘୋଷାଡ଼ିବା ଧାରଣା ଦୃଢ଼ୀଭୂତ କରିବେ।
- ଭୂସମାନ୍ତର ସମତଳ ପୃଷ୍ଠ ଉପରେ ଉପରୋକ୍ତ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀକୁ ରଖି ଠେଲିବାକୁ କହିବେ ଓ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଗଡୁଛି କହିବାକୁ କହିବେ।
- ଏହିଭଳି ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରି ଗଡୁଥିବା ବା ଘୋଷାଡ଼ି ହେଉଥିବା ବସ୍ତୁମାନଙ୍କର ବର୍ଗୀକରଣ କରାଇବେ ଓ ଏହାର ଧାରଣାକୁ ଦୃଢ଼ୀଭୂତ କରିବେ।
- **କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଧ ୩.୧** କରିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩.୧ ଗଡ଼ିବା ଓ ଘୋଷାଡ଼ିବା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ବସ୍ତୁର ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ

? ନିମ୍ନ ଚିତ୍ରରେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ତଳେ ଥିବା ଉପଯୁକ୍ତ କୋଠରି ସହ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼। ଯେପରି ପିଆଜ-ଗଡ଼ିବ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ________ ନାମ : ________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ- ୨

- ଗଡୁଥିବା ବସ୍ତୁ ଘରେ ସବୁଜ ରଙ୍ଗ ଦିଅ
- ଘୋଷାଡ଼ି ହେଉଥିବା ବସ୍ତୁ ଘରେ ହଳଦିଆ ରଙ୍ଗ ଦିଅ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

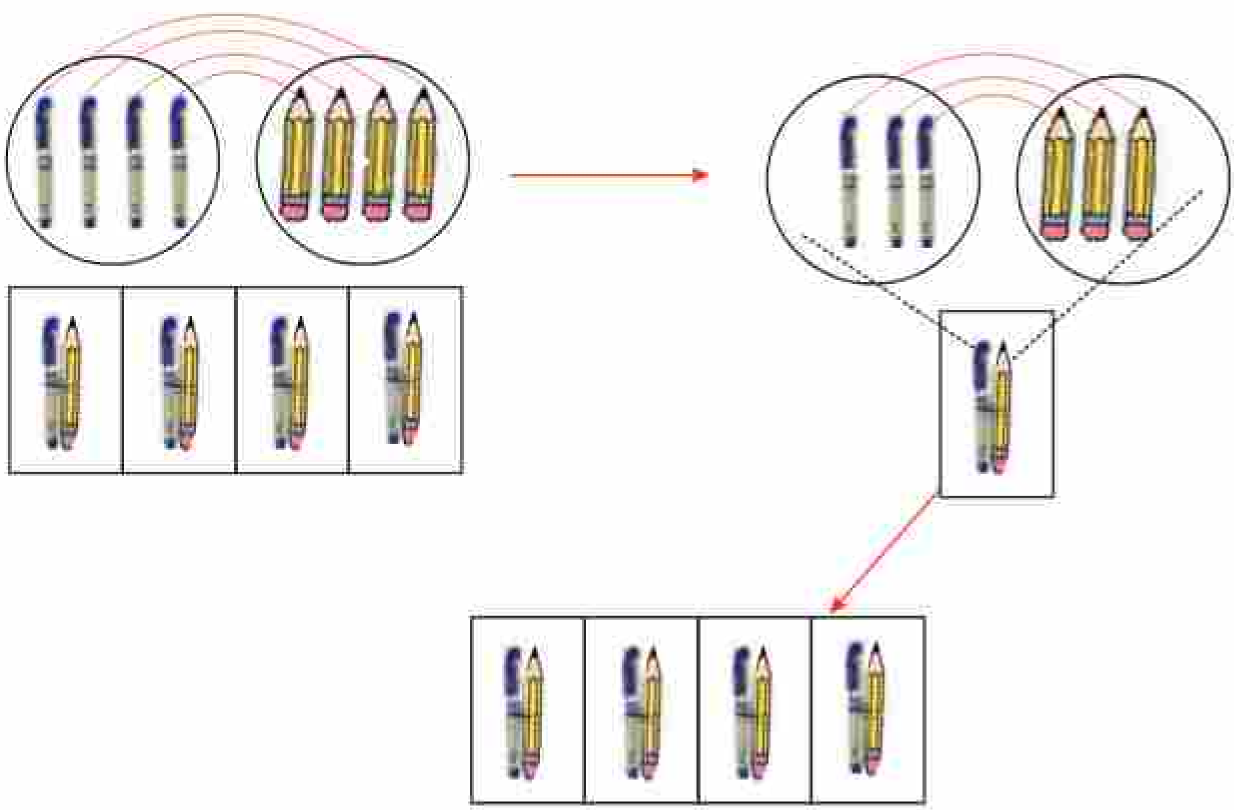
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-102)ସଂଖ୍ୟା ମାନଙ୍କୁ କହିବ। ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୪ : ଏକ-ଏକ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରିବେ (One to One Correspondence)

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ: ୪ଟି ପେନ୍‌ସିଲ୍, ୪ଟି କଲମ, ମଞ୍ଜି, କାଠି, ଗୋଡ଼ି।

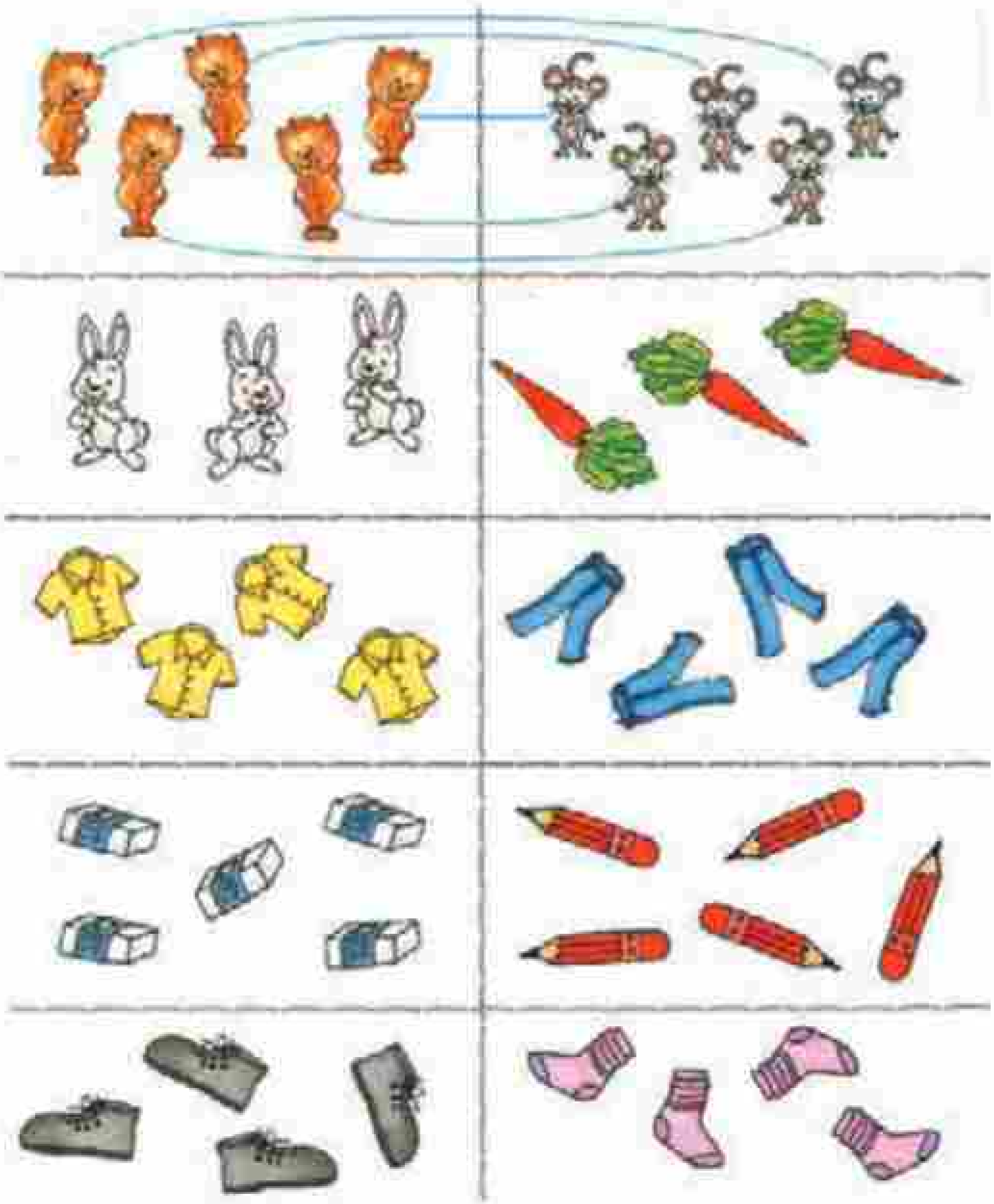
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ୩/ ୪ ଜଣିଆ ଦଳ ଗଠନ କରିବେ।
- ଚଟାଣରେ ନିମ୍ନ ଚିତ୍ର ପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ତିନୋଟି ଘର କରିବେ।
- ଗୋଟିଏ ଘରେ ୪ଟି ପେନ୍‌ସିଲ୍ ଓ ଅନ୍ୟ ଘରେ ୪ଟି କଲମ ରଖିବେ।
- ଗୋଟିଏ କଲମ ସହ ଗୋଟିଏ ପେନ୍‌ସିଲ୍‌କୁ ଆଣି ଚିତ୍ରରେ ଦେଖା ଯାଇଥିବା ପରି ରଖିବେ ।
- ସେହିପରି ଦୁଇଟି ଘରେ ମଞ୍ଜି /କାଠି /ଗୋଡ଼ି ରଖି କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବେ।
- ଏହିପରି ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ (୪ଟି ମଧ୍ୟରେ) ରଖି ଏକ-ଏକ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରିବେ।



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୪.୧: ଏକ ଏକ ମେଳକ

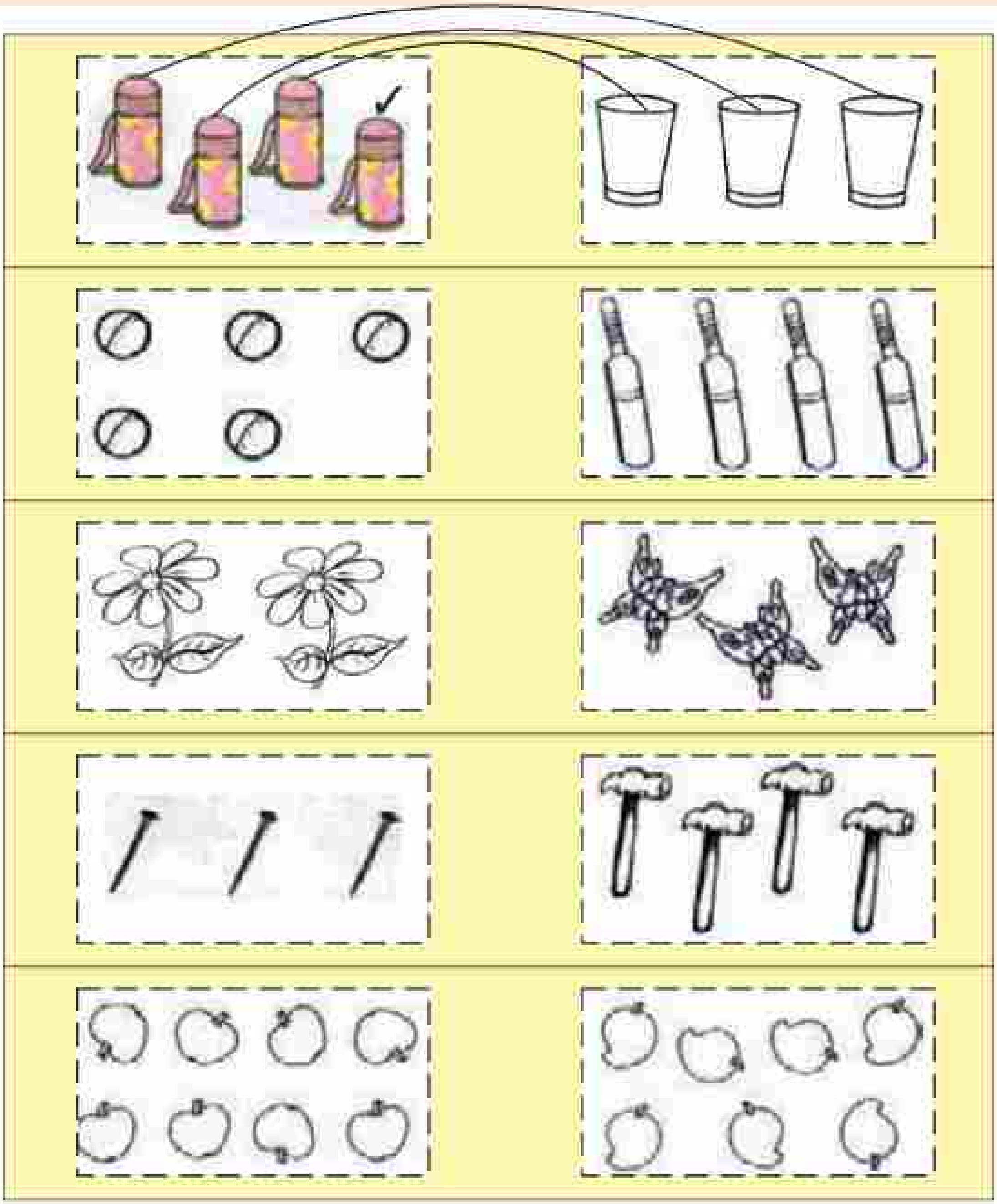
? ବାମ ପଟ ଘରେ ଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ସହ ଡାହାଣ ପଟ ଘରେ ଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ଏକ ଏକ କରି ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୪.୨: ଏକ ଏକ ମେଳକ ଓ କମ୍ ବେଶୀ

? ବାମ ପଟ ଘରେ ଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ସହ ଡାହାଣ ପଟ ଘରେ ଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ଏକ ଏକ କରି ଯୋଡ଼ । ଯେଉଁ ପଟେ ବଳିଲା ସେହି ଘରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-102) ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କୁ କହିବ। ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୫ : ସାଥୀ ଖୋଜ ଖେଳ। ୧ ରୁ ୫ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ବସ୍ତୁ ଗଣିବ ଓ ସୂଚକ ଲେଖିବ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ: ୬୦ଟି ମଞ୍ଜି, ୨୦ଟି କାଗଜ ମୁଣି,ସଂଖ୍ୟାକାର୍ଡ, କାଠି, କୋଳି, ଟିକିଲି, ହୁଇସିଲ୍, ପେନ୍ସିଲ୍, କଲମ, ଫୁଲ, ଫଳ, ଚକ୍, ଇତ୍ୟାଦି ଆବଶ୍ୟକ ଅନୁସାରେ

(୪ଟି କାଗଜ ମୁଣିରେ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ମଞ୍ଜି, ୪ଟି କାଗଜ ମୁଣିରେ ଦୁଇଟି ଲେଖାଏଁ ମଞ୍ଜି, ୪ଟି କାଗଜ ମୁଣିରେ ତିନୋଟି ଲେଖାଏଁ ମଞ୍ଜି, ୪ଟି କାଗଜ ମୁଣିରେ ଚାରୋଟି ଲେଖାଏଁ ମଞ୍ଜି, ୪ଟି କାଗଜ ମୁଣିରେ ପାଞ୍ଚୋଟି ଲେଖାଏଁ ମଞ୍ଜି ରଖାଯିବ।)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ପିଲାମାନେ ଗୋଲାକାରରେ ବସିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ମଞ୍ଜି ଥିବା ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ କାଗଜ ମୁଣି ଦିଆଯିବ।
- ଶିକ୍ଷକ ତାଳି ମାରିଲେ ପିଲାମାନେ ଧରିଥିବା କାଗଜ ମୁଣିକୁ ନିଜ ଡାହାଣ ପାଖରେ ବସିଥିବା ପିଲାକୁ ଦେଇ ଚାଲିବେ। ଯେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଶିକ୍ଷକ ହୁଇସିଲ୍ ନ ବଜାଇଛନ୍ତି, ସେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପିଲାମାନେ କାଗଜ ମୁଣି ନିଜ ଡାହାଣ ପାଖରେ ବସିଥିବା ପିଲାକୁ ଦେଇ ଚାଲିବେ। କୌଣସି ପିଲା ଏକରୁ ଅଧିକ କାଗଜ ମୁଣି ପାଖରେ ରଖିବେ ନାହିଁ।
- ଶିକ୍ଷକ ହୁଇସିଲ୍ ବଜାଇଲେ ପିଲାମାନେ କାଗଜ ମୁଣି ଦେବା ବନ୍ଦ କରିବେ।
- ଯାହା ପାଖରେ ଯେଉଁ କାଗଜ ମୁଣି ରହିଥିବ ସେଥିରେ ଥିବା ମଞ୍ଜିକୁ ଏକ ଏକ ମେଳକ କାର୍ଯ୍ୟ କରି ପିଲାମାନେ ସମାନ ମଞ୍ଜି ପାଇଥିବା ସାଥୀମାନଙ୍କୁ ଖୋଜି ବାହାର କରି ଦଳ ଦଳ ହୋଇ ବସିବେ।
- ସାଥୀ ଖୋଜ ଖେଳଟି ଏକ ଏକ ମେଳକ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ କରାଯିବ।
- ଏହିପରି କାର୍ଯ୍ୟଟି ୨ ରୁ ୫ ସଂଖ୍ୟକ ସ୍ଥୁଳ ବସ୍ତୁର ପରିଚୟ କରାଇବା ପାଇଁ ବାରମ୍ବାର ପରିଚାଳନା କରିବେ।

ବି.ଦ୍ର.- ଉପରୋକ୍ତ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ୨୦ଟି ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ କରାଯାଇଛି। ଅଧିକ ପିଲା ଥିଲେ ପିଲା ସଂଖ୍ୟା ଅନୁଯାୟୀ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯିବ। କିନ୍ତୁ କୌଣସି କାଗଜ ମୁଣିରେ ୫ ଟି ମଞ୍ଜିରୁ ଅଧିକ ରଖାଯିବ ନାହିଁ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୧: ଏକ ର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଗୋଟିଏ/ ୧ଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି, ଦେଖ ଓ କହ।

୧

ଏକ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଏକର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ଗୋଟିଏ କୋଠରୀକୁ ରଙ୍ଗକର।

୧

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

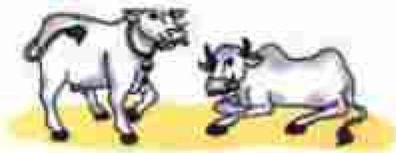
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୨ : ଦୁଇର ସୂଚକ

ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଦୁଇଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି, ଦେଖ ଓ କହ ।

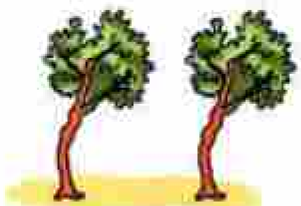
୨

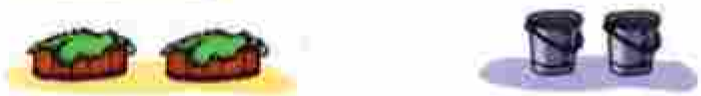
ଦୁଇ

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଦୁଇର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ଦୁଇଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗାଦିଅ ।



୨

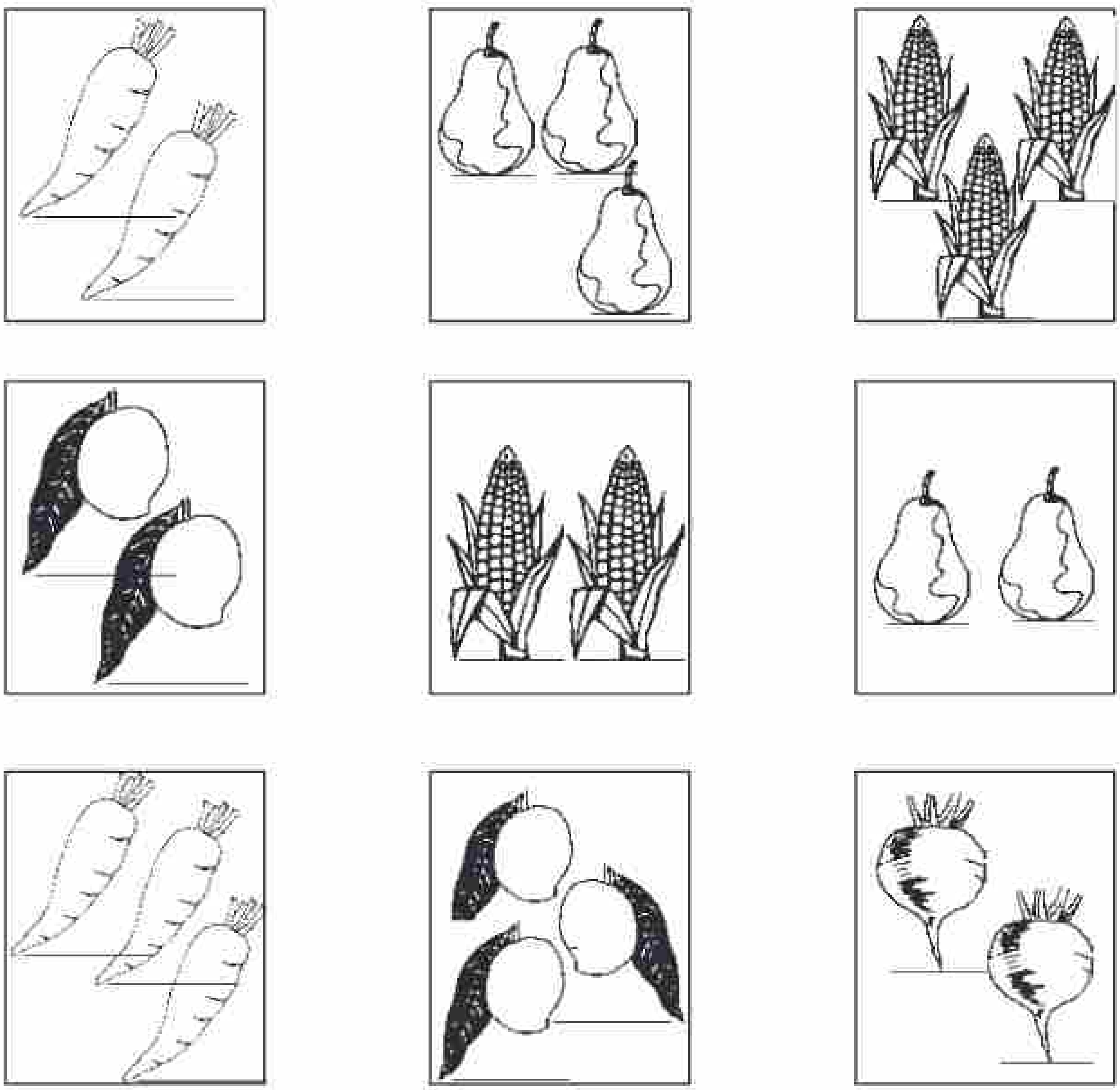




ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୩: କେଉଁଠି ତିନୋଟି ଅଛି ?

? ଦୁଇଟି ଚିତ୍ର ଥିବା ଘରର ଚିତ୍ରରେ ହଳଦିଆ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ତିନୋଟି ଚିତ୍ର ଥିବା ଘରର ଚିତ୍ରରେ ନାଲି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୪ : ତିନିର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ତିନୋଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

୩

ତିନି

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ତିନିର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ତିନୋଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

୩

୩

୩

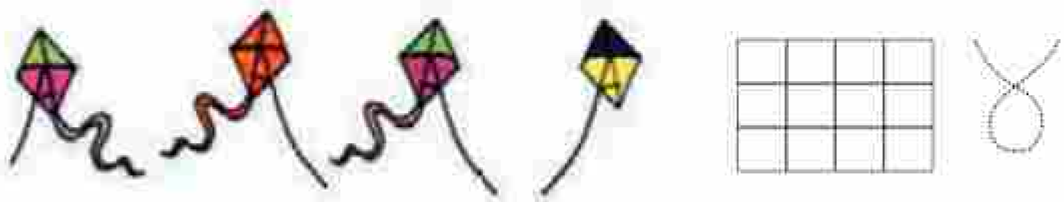
୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩

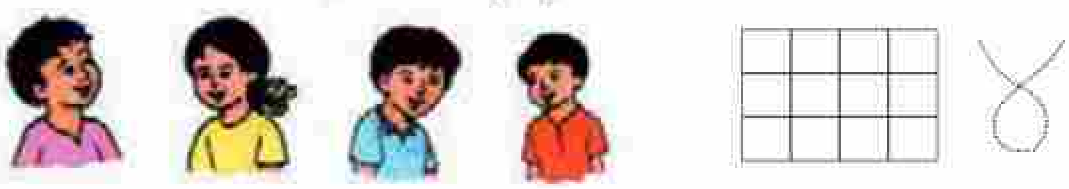
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

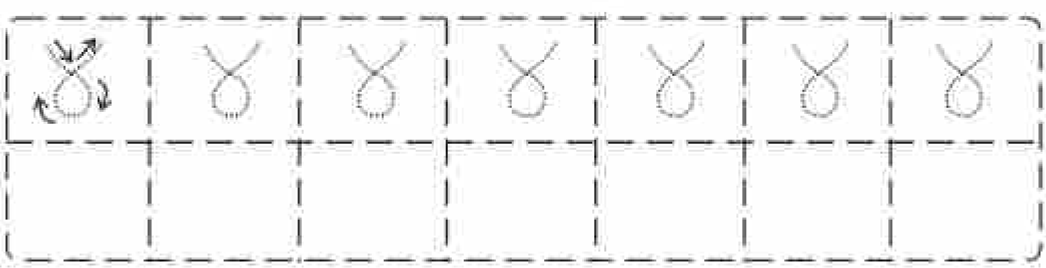
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୫ : ଚାରିର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଚାରିଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଚାରିର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ଚାରିଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



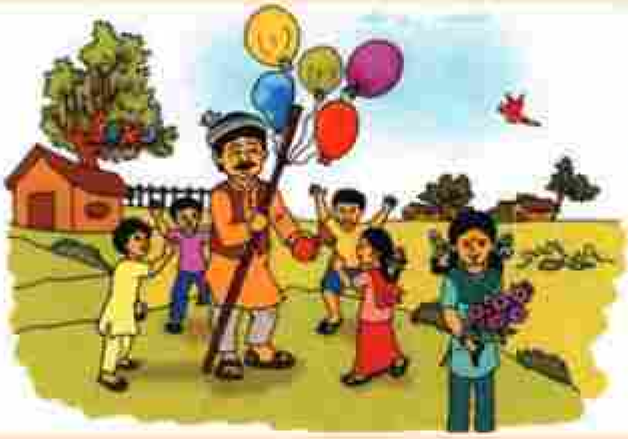




ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

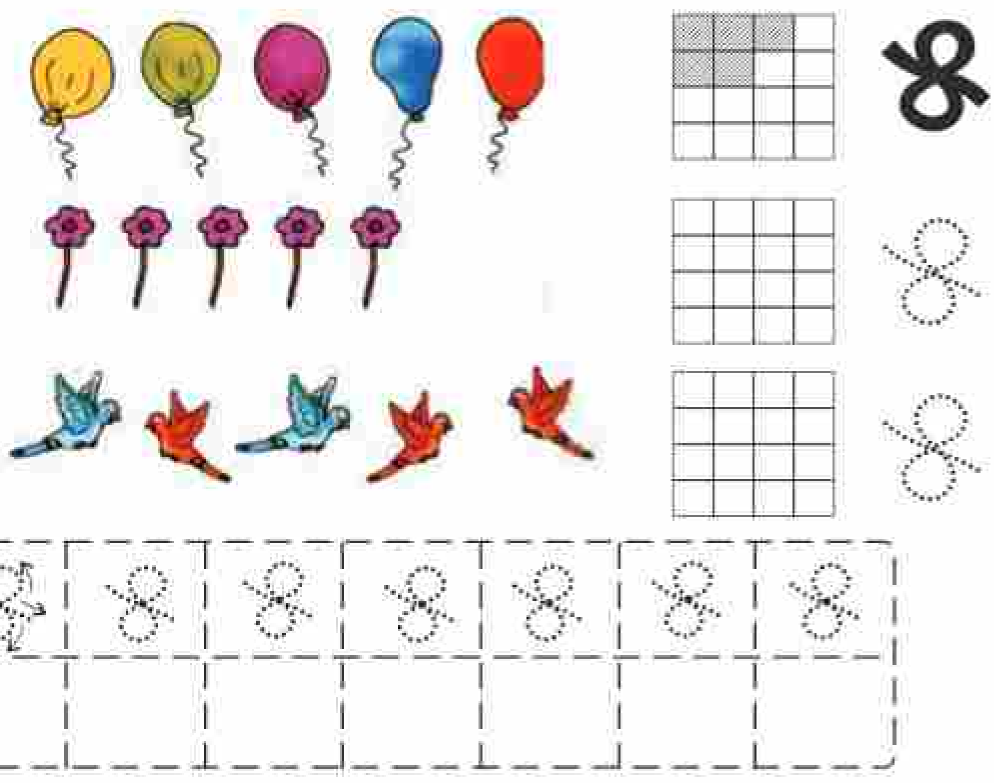
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୬: ପାଞ୍ଚର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ପାଞ୍ଚଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ।



୫
ପାଞ୍ଚ

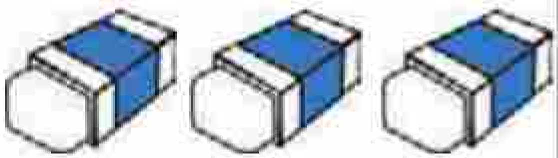
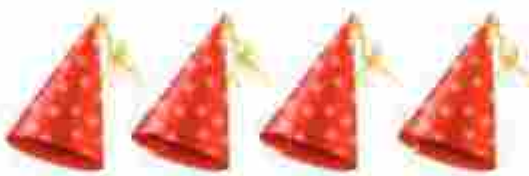
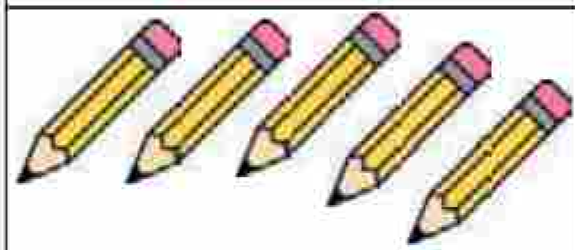
? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ପାଞ୍ଚର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ପାଞ୍ଚଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୭: ୧ ରୁ ୫ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପରିମାଣ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ

? ବାମ ପଟେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣ ଓ ଡାହାଣ ପଟେ ଲେଖ।

	୧ ୧ ୧ ୧
	୨ ୨ ୨ ୨
	୩ ୩ ୩ ୩
	୪ ୪ ୪ ୪
	୫ ୫ ୫

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୮ : ପରିମାଣ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ

୧. ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣି, ଡାହାଣ ପାଖରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ସହ ଗାର ଦେଇ ଯୋଡ଼।

	୧
	୩
	୨
	୫
	୪

୨. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ କେତୋଟି ଜିନିଷ ଅଛି, ଗଣି ଲେଖ।

	୪

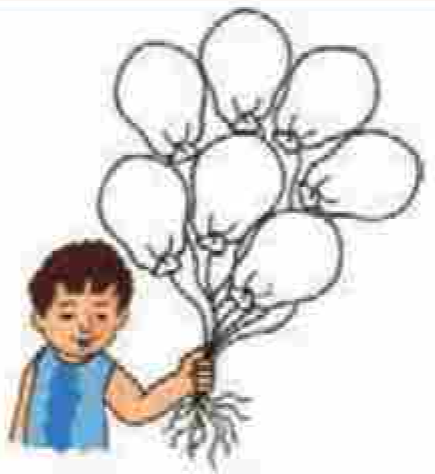
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୩

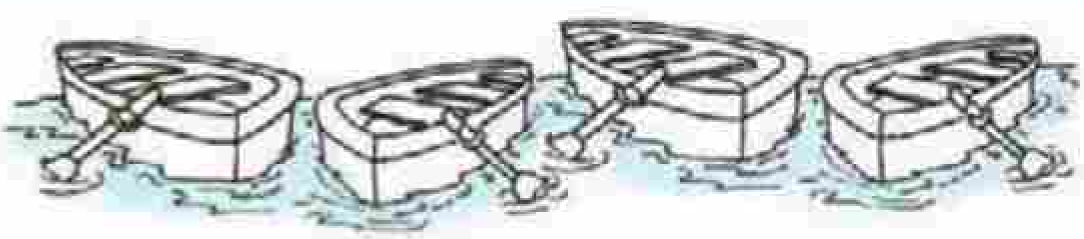
ଯେକୌଣସି ୫ଟି ବେଲୁନ୍‌ରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଯେକୌଣସି ୪ଟି ଫୁଲରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ଯେକୌଣସି ୨ଟି ଗଛରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ଯେକୌଣସି ୩ଟି ନୌକାରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



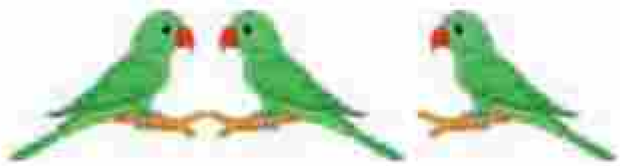
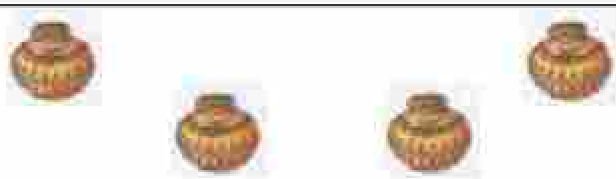
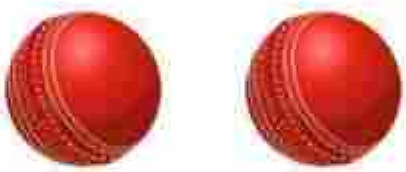
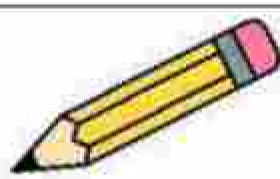
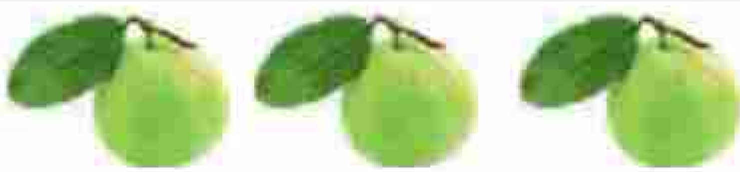
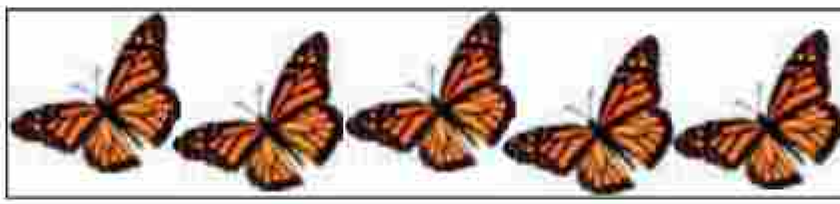
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୪

? ବାମ ପଟ ଘରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ଗଣି ଡାହାଣ ପଟ ଘରେ ଲେଖ।

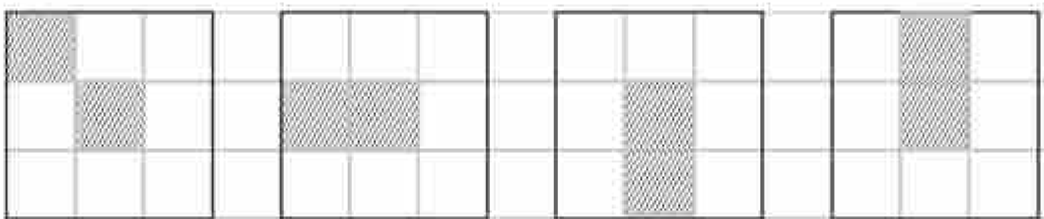
	
	
	
	
	
	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୫

? ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖ।



୨ ୨ ୨ ୨

? ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା ୩କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

? ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା ୪କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

? ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା ୫କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

____
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-102) ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କୁ କହିବ। ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୬ : ସାଥୀ ଖୋଜ ଖେଳ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ: ଆବଶ୍ୟକ ଅନୁସାରେ ମଞ୍ଜି, କାଠି, କୋଳି, ଫଳ,ଫୁଲ, କାଗଜମୁଣି, ଟିକିଲି, ଚକ୍ ଇତ୍ୟାଦି।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ପିଲାମାନେ ଗୋଲାକାରରେ ବସିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ କାଗଜ ମୁଣିରେ ୬ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ ଗୋଲି ରହିବ। କୌଣସି ମୁଣିରେ ୯ରୁ ଅଧିକ ଓ ୬ରୁ କମ୍ ଗୋଲି ରହିବ ନାହିଁ।
- ପିଲା ସଂଖ୍ୟା ଅନୁସାରେ କାଗଜମୁଣି ନିଆଯିବ।
- ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୫ 'ସାଥୀ ଖୋଜ ଖେଳ' (ପୃଷ୍ଠା-୧୩) ଭଳି ଖେଳିବେ ଓ ସାଥୀ ଖୋଜିବେ।
- ଛଅଟି ବସ୍ତୁ ଗଣିବା ପାଇଁ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ୬ ଲେଖିବା ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ ୬.୧ କରାଇବେ।
- ସାତଟି ବସ୍ତୁ ଗଣିବା ପାଇଁ ଓ ସଂଖ୍ୟାସୂଚକ ୭ ଲେଖିବା ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ ୬.୨ କରାଇବେ।
- ଯଥାକ୍ରମେ ଆଠଟି ଓ ନଅଟି ବସ୍ତୁ ଗଣିବା ପାଇଁ ଓ ସଂଖ୍ୟାସୂଚକ '୮' ଓ '୯' ଲେଖିବା ପାଇଁ (କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ- ୬.୩ ଓ ୬.୪ କରାଇବେ। ଏହାପରେ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ ୬.୫ ରୁ ୬.୭ ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ।

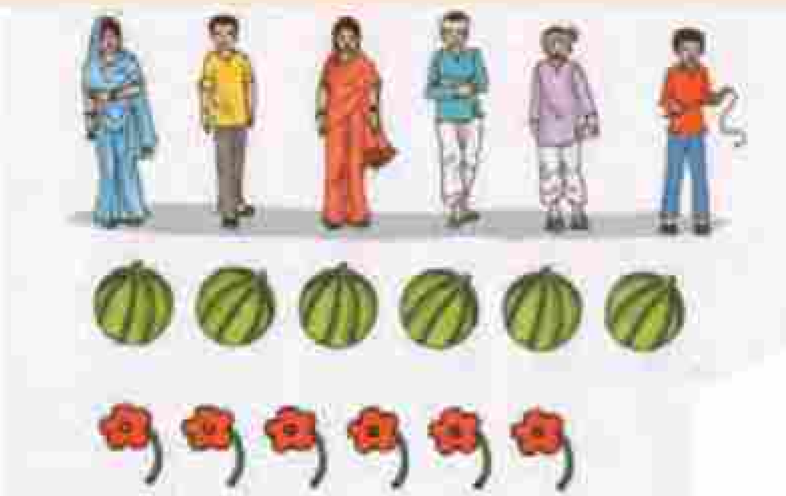
କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୬.୧ : କେଉଁଠି ଛଅ ଅଛି ?

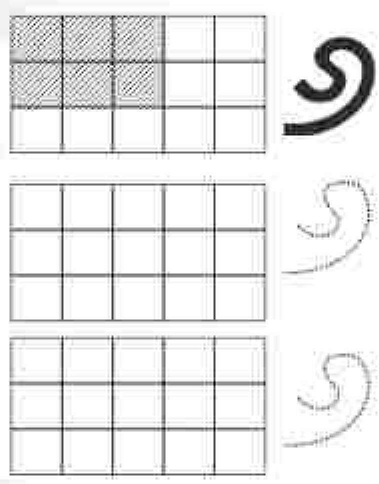
ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଛଅଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ।

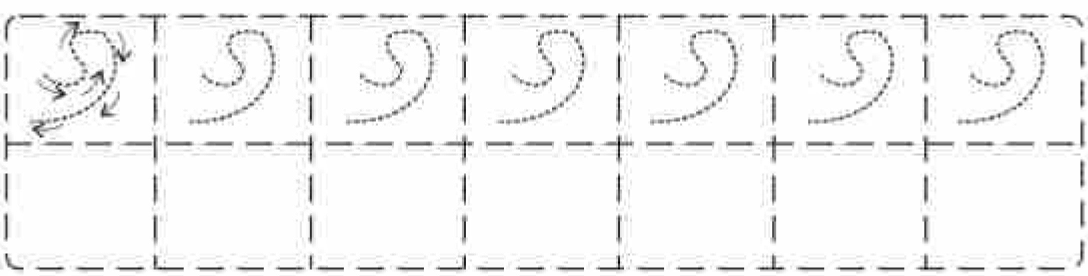
୬

ଛଅ

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଛଅର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ଛଅଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।







ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୨ : ସାତର ସୂଚକ

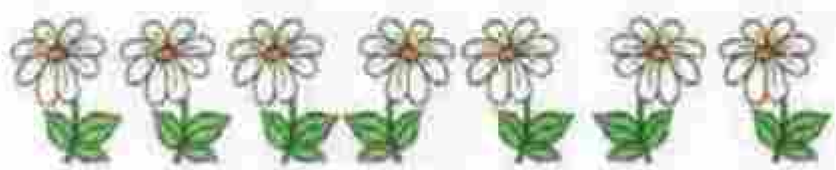
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ସାତଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

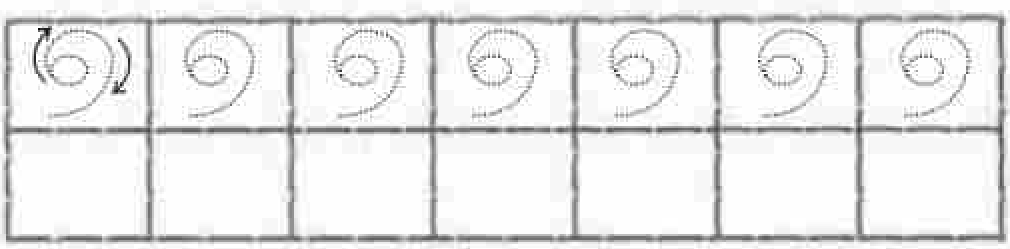
୭

ସାତ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ସାତର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

୭





ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୩: ଆଠର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଆଠଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ।

୮

ଆଠ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଆଠର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

୮

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୪: ନଅର ସୂଚକ

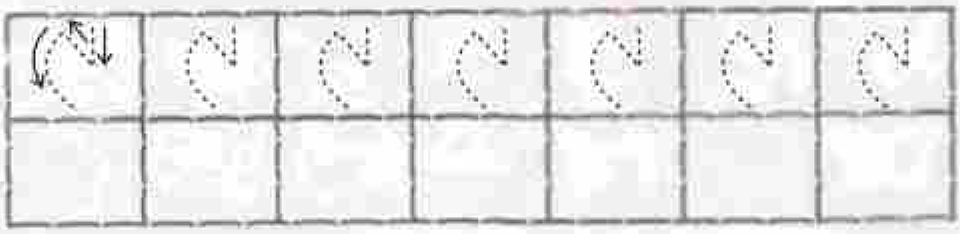
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ନଅଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

୯

ନଅ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ନଅର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

୯

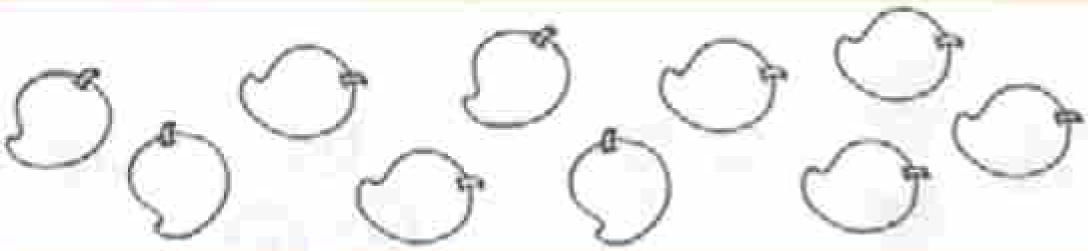


ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

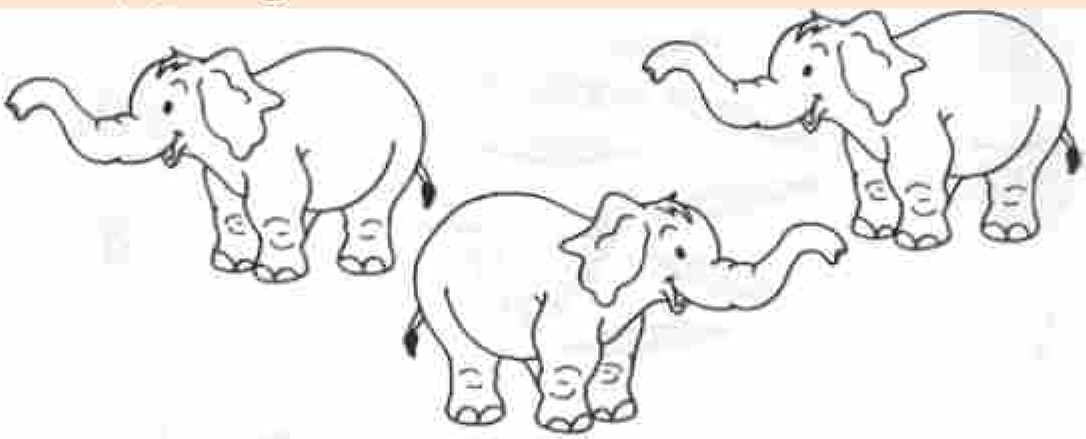
କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୬.୫: ସଂଖ୍ୟା ଦେଖି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

? ଛଅଟି (୬) ପକ୍ଷୀକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

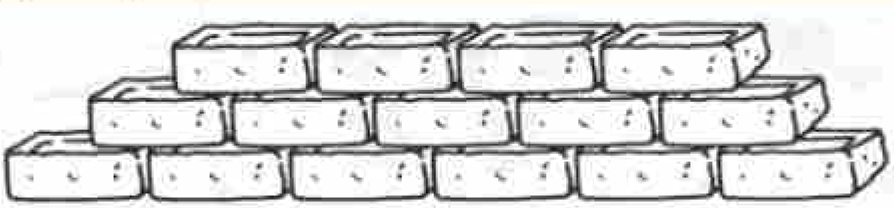
? ନଅଟି (୯) ଆମ୍ବକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



? ଗୋଟିଏ (୧) ହାତୀକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



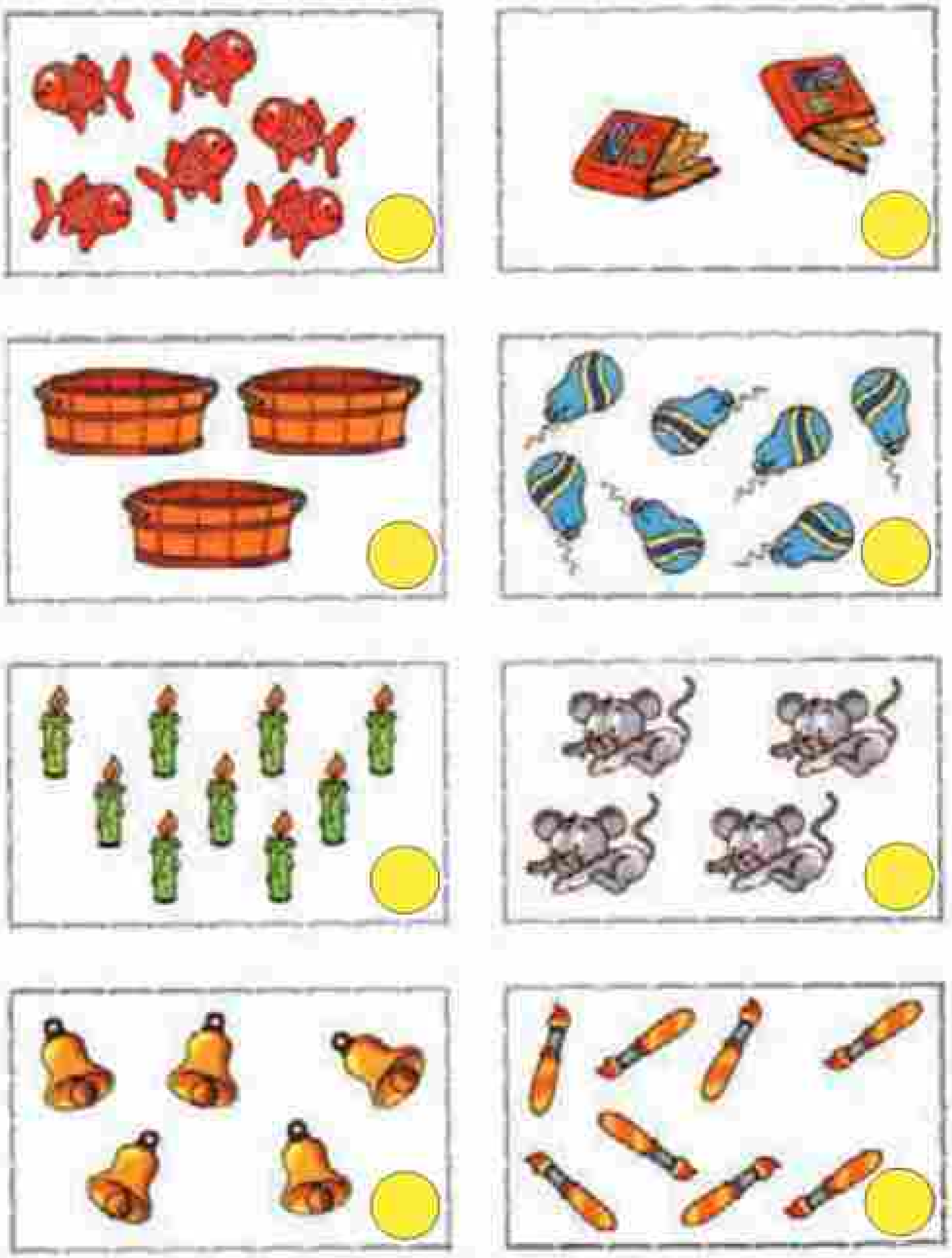
? ସାତଟି (୭) ଇଟାକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୬: ବସ୍ତୁ ଗଣି ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଲେଖିବା

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୁହ ଓ ଗୋଲ ମଧ୍ୟରେ ତା'ର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୭: ୧ ରୁ ୯ କ୍ରମରେ ଜାଣିବା

? ଉପର ଘରେ ଥିବା ବିନ୍ଦୁଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣ ଓ ତଳେ ଥିବା ଖାଲି ଘରେ ସେହି ସଂଖ୍ୟାକୁ ଲେଖ।

୧		୩						

୯		୭						

? ତଳ ଘରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦେଖି କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର।

୧	୨							୯
୯	୮							୧
୩		୫						
୪					୯			
୬	୫							
୭					୨			

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୬

? ସଂଖ୍ୟାକୁ ଚିତ୍ର ସହ ମିଳାଅ

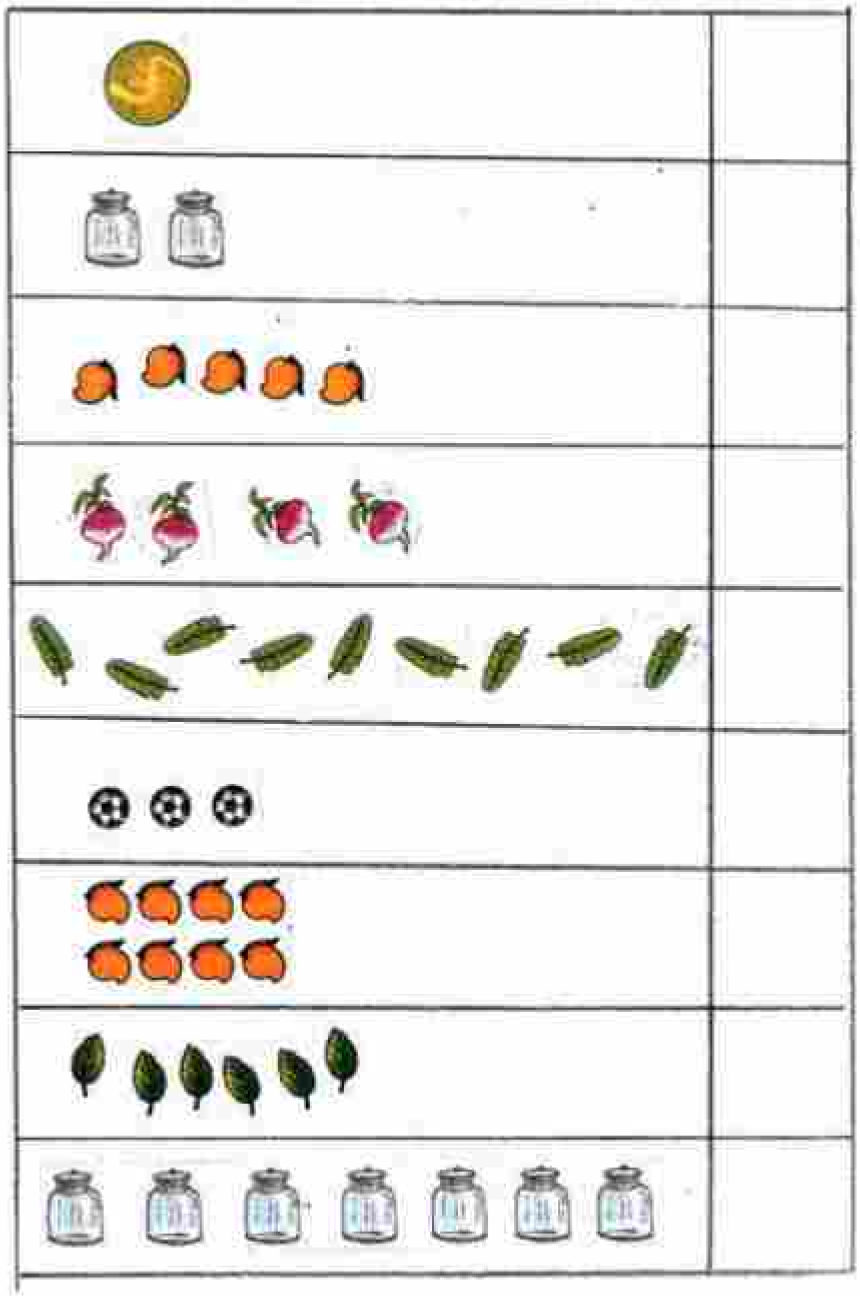
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୭

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ଚିତ୍ରକୁ ଗଣି ଡାହାଣପଟ ଘରେ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଲେଖ।



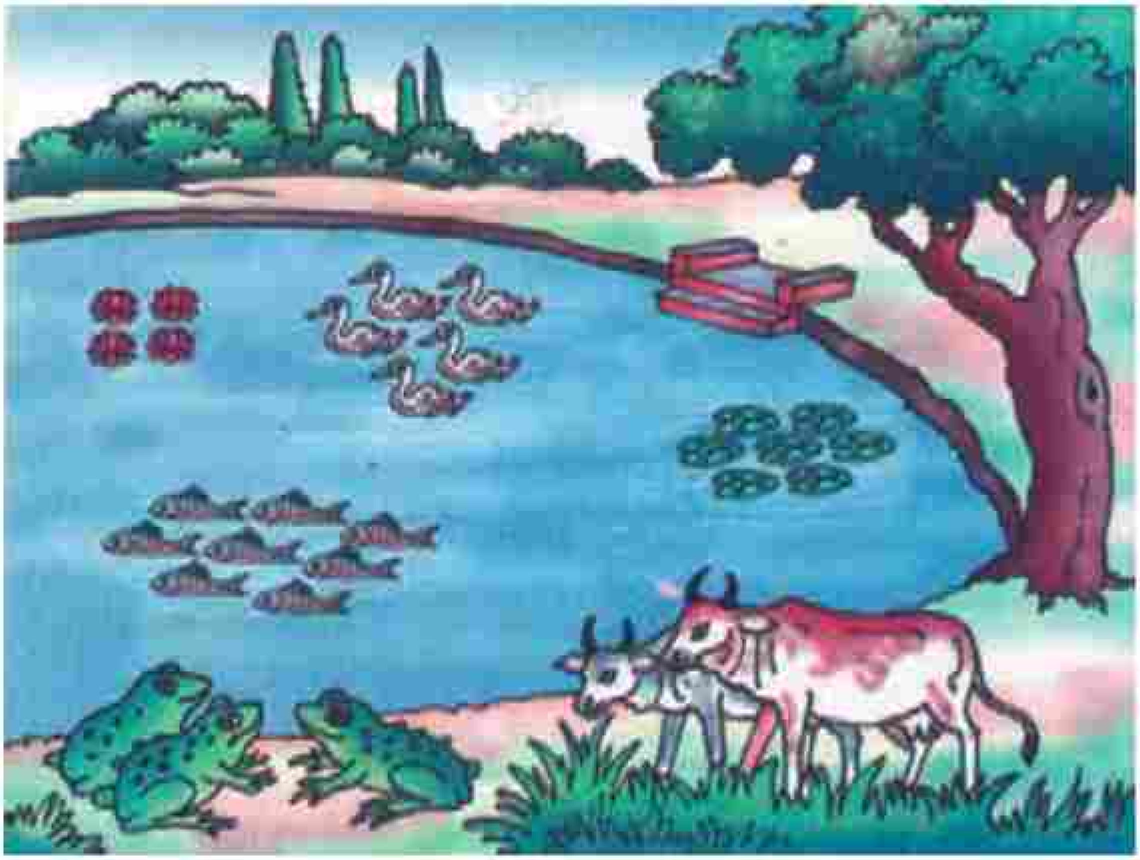
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୮

? ଛବିଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣ ଓ ତଳେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକ ପାଖରେ ଉତ୍ତରଟି ଲେଖ।



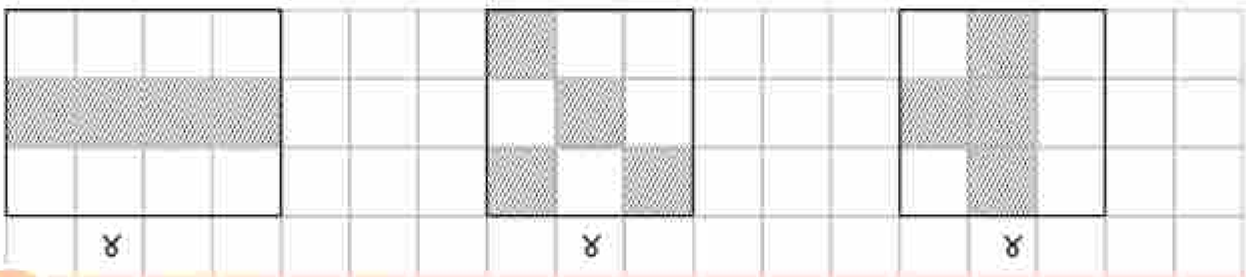
କେତୋଟି ଫୁଲ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ଗାଈ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ବେଙ୍ଗ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ହଂସ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ପଦ୍ମପତ୍ର ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ମାଛ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______ ନାମ : ______________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୯

? ଉଦାହରଣ ଦେଖ।



? ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା '୬' କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

? ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା ୮ କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

? ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା '୯' କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-112)
ଶୂନର ଧାରଣା ବୁଝିବେ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୭ : ପଛୁଆ ଗଣି ଶୂନର ଧାରଣା (Backward counting)

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ଗୋଲି, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ (୦ରୁ ୯), ମାଟି ଗୋଲି, କାଠି, ପୁରୁଣା ଖେଳଣା, ବ୍ୟବହୃତ ସ୍କେଚପେନ୍/ ଡଟ ପେନ୍/ ନଳୀ, ଆଇସ୍କ୍ରିମ୍ କାଠି, ପରିବେଶରୁ ଉପଲବ୍ଧ ଫୁଲ/ଫଳ/ପତ୍ର, (NCERT KIT, GKA KIT) ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

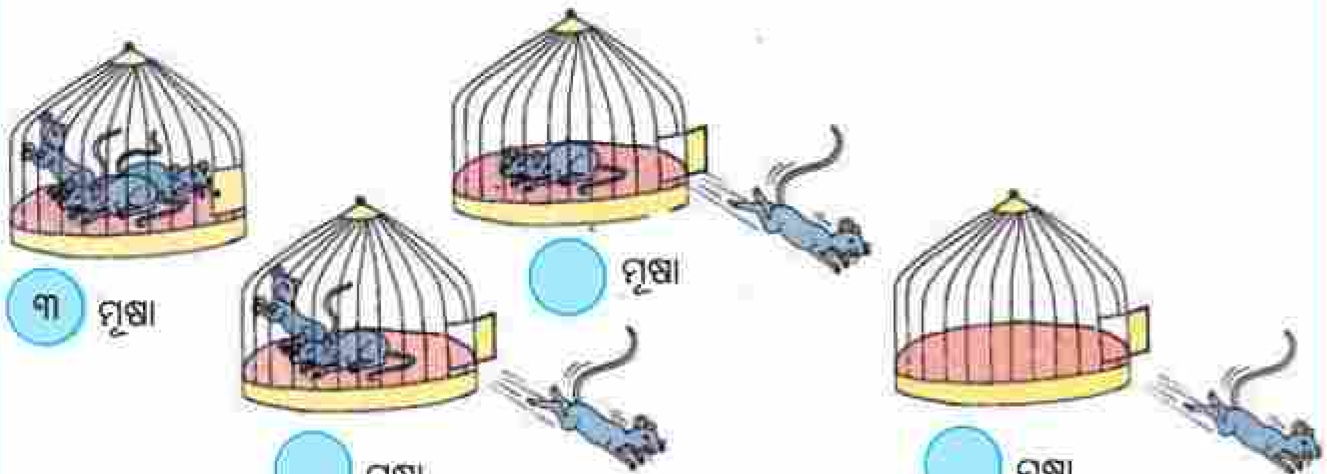
- ଗୋଲାକାରରେ ପିଲାଙ୍କୁ ଠିଆ କରାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କୁ ୧ ରୁ ୯ ସଂଖ୍ୟକ ମଧ୍ୟରେ ପୃଥକ୍ ପୃଥକ୍ ଭାବରେ ଗୋଲି ଦେବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମେ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଗୋଲି ସଂଖ୍ୟା ଗଣି କହିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ବୁଲିବୁଲି ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କ ଠାରୁ ୧ ଟି ଲେଖାଏଁ ଗୋଲି ମାଗି ଆଣିବେ ଓ କେତୋଟି ରହିଲା ପଚାରିବେ ।
- ଏହିପରି ଖେଳଟି ଚାଲୁ ରଖିବେ ଯେତେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କ ପାଖରେ କିଛି ଗୋଲି ରହିବ ନାହିଁ ।
- କିଛି ଗୋଲି ନାହିଁ ଅର୍ଥାତ୍ 'ଶୂନ' ବୋଲି ସୂଚନା ଦେବେ ।

ସୂଚନା: ଉପଲବ୍ଧ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀକୁ ନେଇ ବାରମ୍ବାର ଏହି ପ୍ରକ୍ରିୟାଟି ଚାଲୁ ରଖିବେ ଓ ଶୂନ ସହ ପରିଚିତ କରାଇବେ ଓ ସଂଖ୍ୟାକାର୍ଡ଼ଗୁଡ଼ିକ ୯ରୁ ୧ କ୍ରମରେ ଦେଖାଇ ଶେଷରେ '୦' କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବେ ।

କେତୋଟି କୋଠରି ଅଛି ?	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	ନଅ (୯)
ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	ଆଠ (୮)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	ସାତ (୭)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■ ■ ■	ଛଅ (୬)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■ ■	ପାଞ୍ଚ (୫)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■	ଚାରି (୪)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■	ତିନି (୩)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■	ଦୁଇ (୨)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■	ଏକ (୧)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?		କିଛି କୋଠରି ନାହିଁ । ଏହାକୁ '0' ଲେଖାଯାଏ ଏବଂ 'ଶୂନ' ବୋଲି କୁହାଯାଏ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୭.୧: ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?

? ଯନ୍ତା ମଧ୍ୟରେ କେତୋଟି ମୂଷା ଅଛନ୍ତି ଲେଖ।



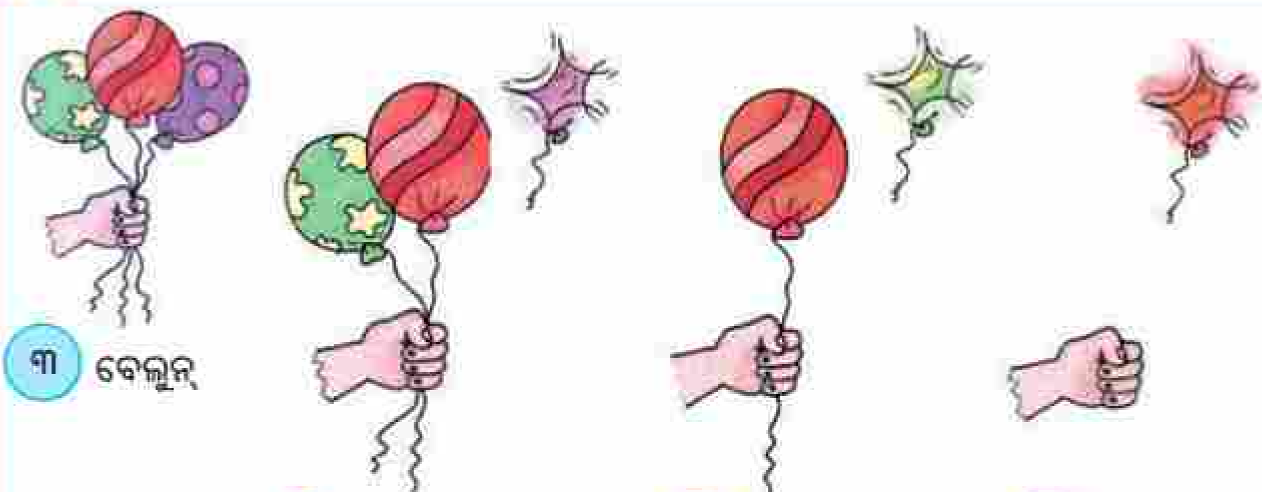
୩ ମୂଷା

ମୂଷା

ମୂଷା

ମୂଷା

? ହାତରେ କେତୋଟି ବେଲୁନ୍ ଅଛି, କୁହ ଓ ଲେଖ।



୩ ବେଲୁନ୍

ବେଲୁନ୍

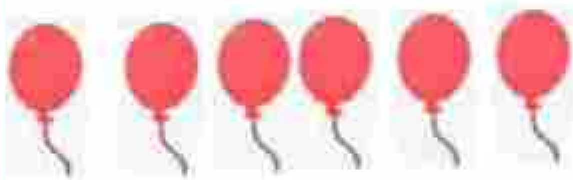
ବେଲୁନ୍

ବେଲୁନ୍

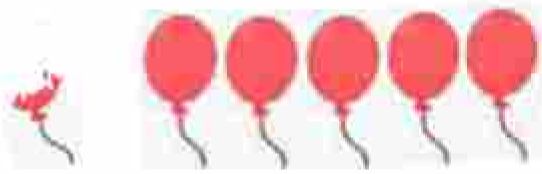
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୭.୨: ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?

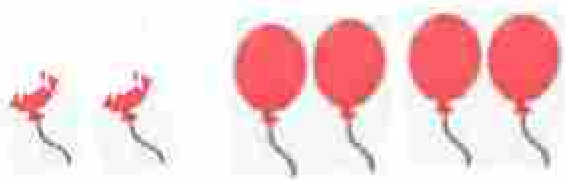
? ଖାଲି ଘରେ ଉତ୍ତର ଲେଖ।



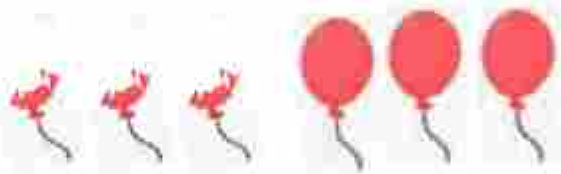
ରମା ପାଖରେ ବେଲୁନ୍ ଥିଲା ☐ ଟି



ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି



ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି



ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି

ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି

ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି

ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-112)
'ଶୂନ'ର ଧାରଣା ବୁଝିବେ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୮ : ବାଘମାମୁ ଖେଳ

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ଶ୍ରେଣୀର ଚଟାଣରେ ଏକ ବୃତ୍ତାକାର ଚିତ୍ର କରିବେ।
- ବୃତ୍ତ ମଝିରେ ୧୦ ଜଣ ପିଲା ହରିଣ ଭାବେ ଅଭିନୟ କରିବେ।
- ଜଣେ ପିଲା ବାଘ ହୋଇ ଗୋଟିଏ ଗୋଡରେ ଡେଇଁ ଡେଇଁ ବୃତ୍ତ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ହରିଣମାନଙ୍କୁ ଛୁଇଁବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରିବେ।
- ସେ ଯେତେ ଜଣ ହରିଣଙ୍କୁ ଜଣ ଜଣ କରି ଛୁଇଁବ ସେମାନଙ୍କୁ କ୍ରମରେ ୧, ୨ କରି ଗଣୁଥିବ।
- ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମ ତାଳି ମାରିଲେ ବାଘ ଡେଇଁ ଡେଇଁ ହରିଣମାନଙ୍କୁ ଛୁଇଁବା କାମ ଆରମ୍ଭ କରିବ ଓ ପୁଣି ତାଳି ମାରିଲେ ବାଘ ଡ଼େଇଁବା ବନ୍ଦ କରିବ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାର ଏ ଖେଳ ପରେ ସେ କେତୋଟି ହରିଣଙ୍କୁ ଛୁଇଁଲା ତାହା କହିବ ଓ ସେହି ସଂଖ୍ୟାକୁ କଳାପଟାରେ ଲେଖିବ।
- ଯେତେବେଳେ ପିଲାଟି କୌଣସି ହରିଣଙ୍କୁ ଛୁଇଁ ପାରିବ ନାହିଁ, ତାହାକୁ କେତେ କହିବା ଓ କିପରି ଲେଖିବା ଶିକ୍ଷକ ପଚାରି 'ଶୂନ'/'୦' ର ଧାରଣା ଦେବେ।

ଏହିପରି ଗୀତ ଗାଇ ଏ ଖେଳ କରାଯିବ।

ହରିଣ	:	ବାଘମାମୁ, ବାଘମାମୁ କୁଆଡେ ଆସିଛ ଆଜି ?
ବାଘ	:	ମୁଁ ଆସିଛି ତୁମ ପାଖକୁ ଶିକାର ଖୋଜି ଖୋଜି।
ହରିଣ	:	ବାଘମାମୁ, ବାଘମାମୁ ଆଜିର ଶିକାର କେତେ ?
ବାଘ	:	ଗୋଡ଼େଇ ଗୋଡ଼େଇ ଶିକାର କଲି____ଟି ମିଳିଲା ମୋତେ।

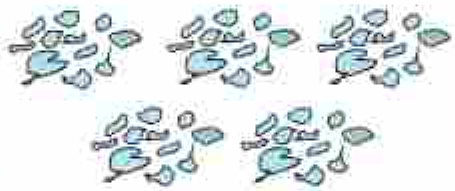
(ଶିକ୍ଷକ ତାଳି ମାରିବା ବେଳେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବେ ଯେ ବେଳେବେଳେ ପିଲା ଯେପରି ଆଦୌ କୌଣସି ହରିଣଙ୍କୁ ଛୁଇଁ ନ ପାରିବ)।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୮.୧ : ସବୁ ଗଲା ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?

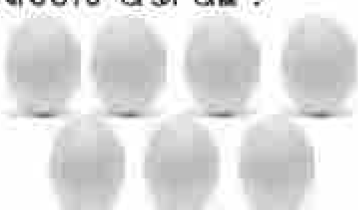
? ଚିତ୍ର ଦେଖି ☐ ଘରେ ଉତ୍ତର ଲେଖ।

କେତୋଟି ଗ୍ଲାସ ଅଛି ?

ଆଉ କେତୋଟି ଗ୍ଲାସ ରହିଲା ?



କେତୋଟି ଅଣ୍ଡା ଅଛି ?



କେତୋଟି ଅଣ୍ଡା ରହିଲା ?

କେତୋଟି ବେଲୁନ୍ ଅଛି ?

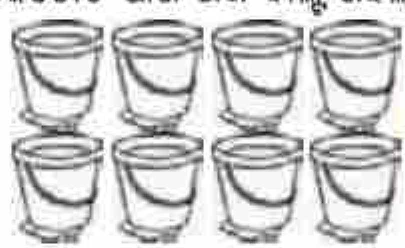
କେତୋଟି ବେଲୁନ୍ ରହିଲା ?

କେତୋଟି ଚଢ଼େଇ ଅଛି ?

କେତୋଟି ଚଢ଼େଇ ରହିଲା ?

କେତୋଟି ବାଲ୍ଟିରେ ପାଣି ଅଛି ?

ପାଣି ବୋହିଗଲା ପରେ
କେତୋଟି ପାଣି ଭର୍ତ୍ତି ବାଲ୍ଟି ରହିଲା ?



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୮.୨: ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଓ ପରିମାଣ ସମ୍ବନ୍ଧ

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖାଯାଇଛି, ସେତିକିଟି ଗୋଲକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।

୫	○	○	○	○	○	○	○	○	○
୨	○	○	○	○	○	○	○	○	○
୮	○	○	○	○	○	○	○	○	○
୩	○	○	○	○	○	○	○	○	○
୦	○	○	○	○	○	○	○	○	○
୯	○	○	○	○	○	○	○	○	○

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖାଅଛି, ସେହି ଧାଡ଼ିରେ ସେତିକି ସଂଖ୍ୟକ ଗୋଲ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର।

୫	○ ○ ○ ○ ○
୨	
୦	
୪	
୧	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୦

? ଖାଲି ବସାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

? 'ଶୂନ' ସଂଖ୍ୟକ ଆମ୍ବ ଥିବା ପ୍ଲେଟରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ

? ଚିତ୍ର ଦେଖି ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର ।

ବେଲୁନ ଥିଲା ☐ ଟି ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ଭଲ ରହିଲା ☐ ଟି

ଗ୍ଲାସ ଥିଲା ☐ ଟି ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ଭଲ ରହିଲା ☐ ଟି

ଅଣ୍ଡା ଥିଲା ☐ ଟି ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ଭଲ ରହିଲା ☐ ଟି

ଦୀପ ଜଳୁଥିଲା ☐ ଟି ଲିଭିଗଲା ☐ ଟି ଜଳୁଥିବା ଦୀପ ରହିଲା ☐ ଟି

? ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ।

୫	୪	୩	୨	୧	

ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସୂଚନା: ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦକୁ ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ ପୂରଣ କରିବା ପରେ ନିଜ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ଅଦଳବଦଳ କରି ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହାୟତାରେ ସଂଶୋଧନ କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-102)
ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କ ନାମ କହିବ । ବସ୍ତୁ ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୯ : ୧୦ ରୁ ୨୦ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ସହିତ ପରିଚିତ ହେବ ।

ଶିକ୍ଷଣ ସମାଗ୍ରୀ : ମାଟି ଗୋଲି, କାଠି, GKA Kitର ଦଶ ଆଧାର ବ୍ଲକ୍, Box Ten Block ସଂଖ୍ୟାକାର୍ଡ (୧୦ରୁ୨୦) ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟକରିବାର ସୂଚନା : ଗୋଲାକୃତିରେ ଠିଆକରାଇ ନିମ୍ନ ଗୀତଟି ଆବୃତ୍ତି କରିବେ ।

ଗୀତ :	ଅକଡ଼ମ୍ ବକଡ଼ମ୍ ଟା ଟା ଟି
(ହାତର ଆଙ୍ଗୁଳି ଦେଖାଇ)	ଦୁଇ ହାତରେ ଆଙ୍ଗୁଳି କେତୋଟି ?
	ଅକଡମ୍ ବକଡ଼ମ୍ ଟା ଟା ଟି
	କଙ୍କଡ଼ାର ଗୋଡ଼ କେତୋଟି ?
	ଅକଡମ୍ ବକଡ଼ମ୍ ଟା ଟା ଟି
(ଗୋଡ଼ର ଆଙ୍ଗୁଳି ଦେଖାଇ)	ଗୋଡ଼ରେ ଆଙ୍ଗୁଳି କେତୋଟି ?

- ଯେଉଁ ପିଲାକୁ ପଚରାଯିବ, ସେ ଉତ୍ତର ଦେବ ।
- ଏହିପରି ଖେଳଟି ଚାଲିବ ।
- ପରିବେଶରେ ମିଳୁଥିବା ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁକୁ ନେଇ ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟ/ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଦଶ(୧୦) ପରିମାଣ ମଧ୍ୟରେ ସଂଖ୍ୟା ନାମ ସହ ସଂଖ୍ୟାକାର୍ଡ ଦେଖାଇ ସୂଚକ ସହ ପରିଚିତ କରାଇବେ ।
- ଏହିପରି ଭାବରେ ବିଭିନ୍ନ ଖେଳ ମାଧ୍ୟମରେ ଏବଂ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ଗଣନ, ସଂଖ୍ୟା ନାମ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ସହ ପରିଚିତ କରାଇବେ ।
- କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ ୯.୧ ରୁ ୯.୭ ପୂରଣ କରିବାକୁ ଆବଶ୍ୟକ ସୂଚନା ଦେଇ ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ସଂଶୋଧନ କରାଇବେ ଏବଂ ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଆଗକୁ ବଢ଼ାଇବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୧ : ଦଶର ସୂଚକ

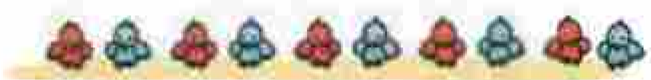
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଦଶଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

୧୦

ଦଶ

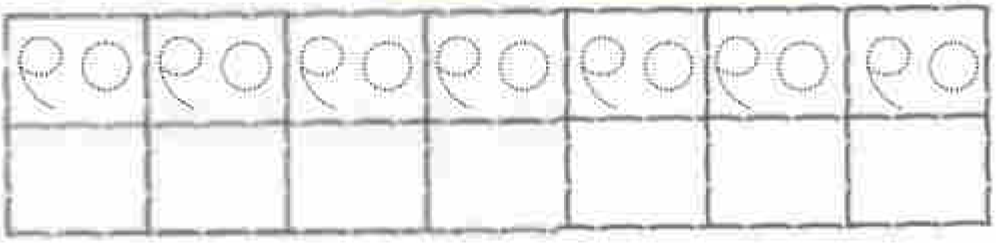
? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଦଶର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

୧୦



୧୦

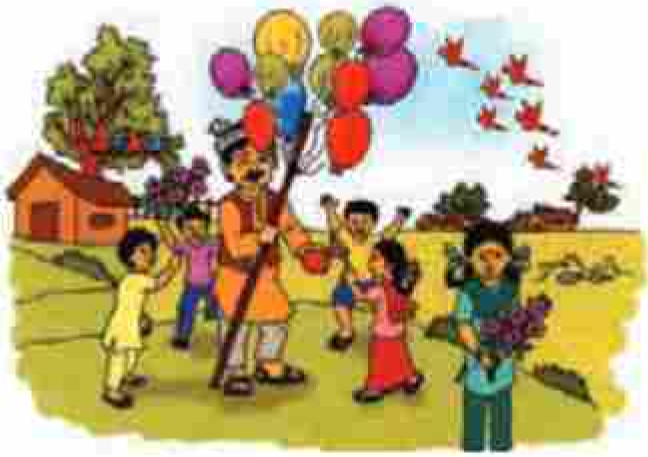
୧୦



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

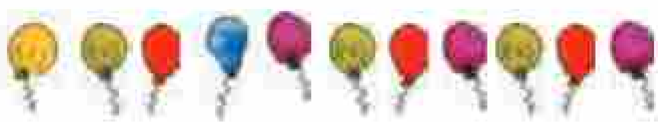
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୨ : 'ଏଗାର'ର ସୂଚକ

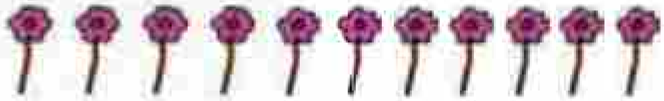
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଥିରୁ କେତୋଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

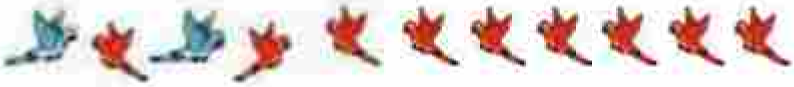


୧୧
ଏଗାର

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି 'ଏଗାର'ର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।







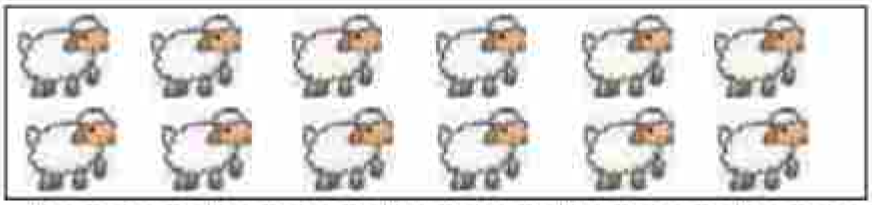
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୩ : ବାର ଓ ତେର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।

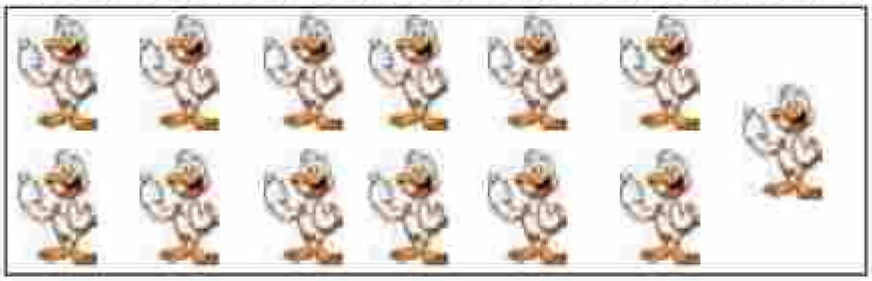
୧୨

ବାର



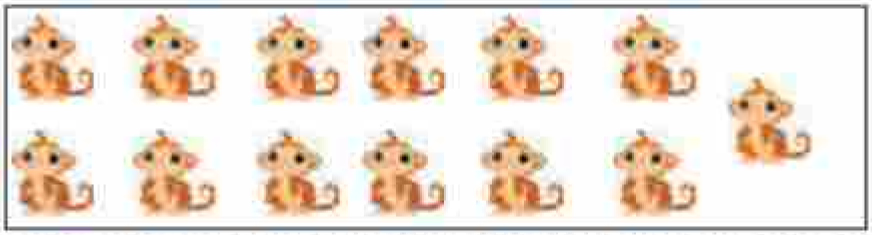
୧୨

୧୨	୧୨	୧୨	୧୨	୧୨	୧୨	୧୨



୧୩

ତେର



୧୩

୧୩	୧୩	୧୩	୧୩	୧୩	୧୩	୧୩

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୯.୪: ଚଉଦ ଓ ପନ୍ଦରର ସୂଚକ

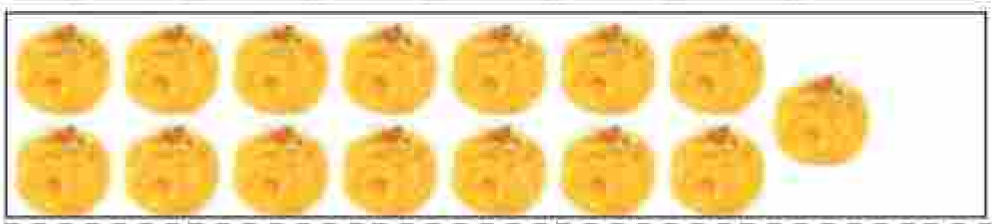
ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।

୧୪
ଚଉଦ

୧୪

୧୪	୧୪	୧୪	୧୪	୧୪	୧୪	୧୪

୧୫
ପନ୍ଦର



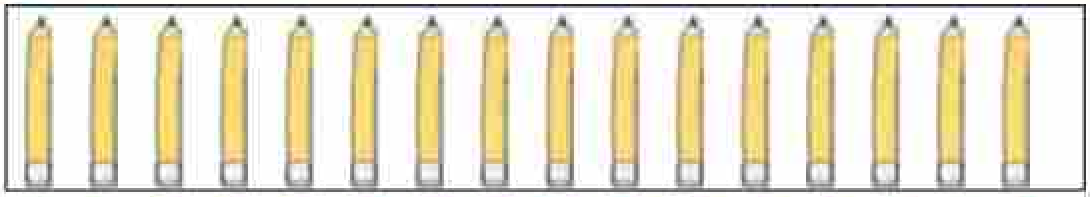
୧୫

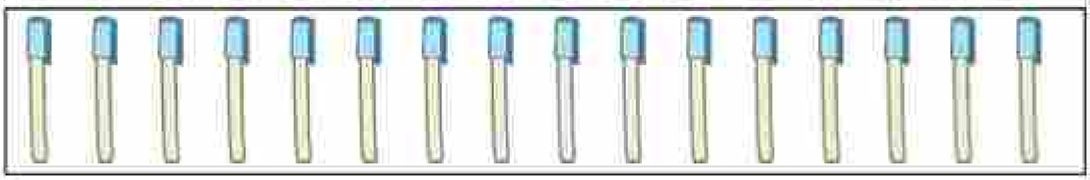
୧୫	୧୫	୧୫	୧୫	୧୫	୧୫	୧୫

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୫: ଷୋହଳ ଓ ସତରର ସୂଚକ

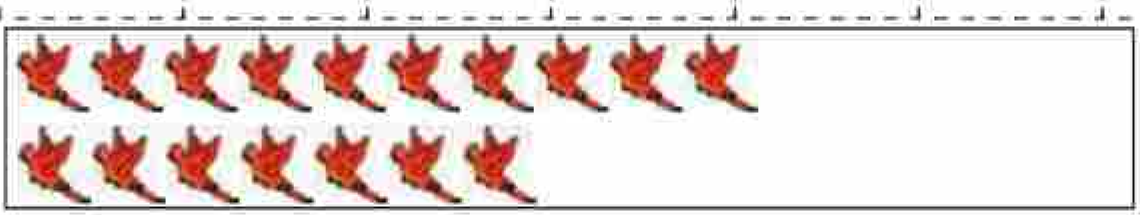
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।





୧୬

ଷୋହଳ



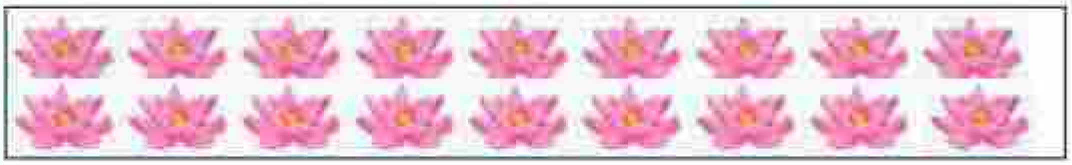
୧୭

ସତର

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

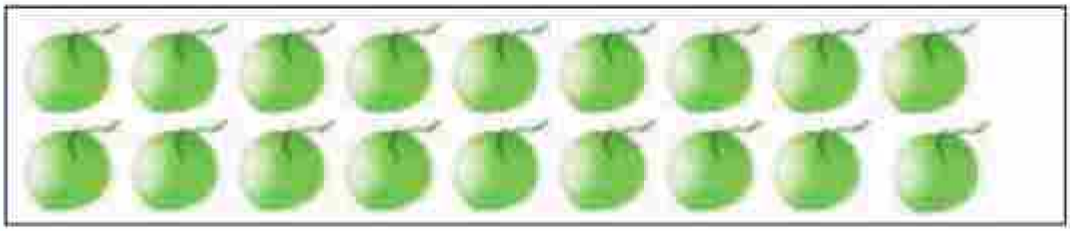
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୬: ଅଠର ଓ ଉଣେଇଶିର ସୂଚକ

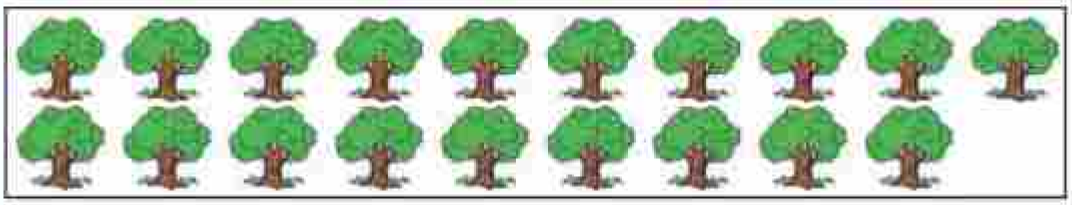
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।



୧୮

ଅଠର





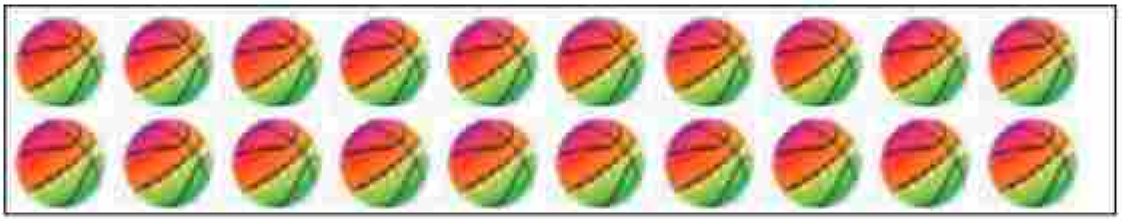
୧୯

ଉଣେଇଶି

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୭ : କୋଡ଼ିଏର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।



୨୦

କୋଡ଼ିଏ

୨୦

୨୦	୨୦	୨୦	୨୦	୨୦	୨୦	୨୦

? ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
୧									
୧									
୧୧	୧୨	୧୩	୧୪	୧୫	୧୬	୧୭	୧୮	୧୯	୨୦
୧୧									
୧୧									

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-102)
ସଂଖ୍ୟା ମାନଙ୍କୁ କହିବ। ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୧୦ ରୁ ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦: ୯ ରେ ଆଉ ଏକ ଯୋଡ଼ିଲେ ୧୦

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଠି, କାଠି ବିଡ଼ା, NCERT KITର ବ୍ଲକ୍, GKA Kit ର Base Ten Blocks.

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟ / ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ
- ପିଲାଙ୍କୁ ୯ଟି ଲେଖାଏଁ କାଠି ନେବା ପାଇଁ କୁହାଯିବ।
- କେତୋଟି କାଠି ଅଛି ତାହା ଗଣି ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା ପାଇଁ କେତେ ଜଣ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀ ସାମ୍ନାକୁ ଡାକିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ବା ଦଳକୁ ଏହାପରେ ଆଉ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ କାଠି ଦେବେ। ୧୦ଟି କାଠି ନେଇ ଗୋଟିଏ ବଣ୍ଡଲ/ବିଡା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେବେ।
- ଏହିପରି ଭାବେ ଅନ୍ୟ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ ଗ୍ରୁପ/ବିଡ଼ା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୧: ୧୦ ରେ ଦଳ କରିବା

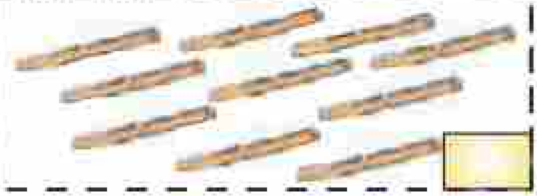
ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଠି, କାଠି ବିଡ଼ା, ମଞ୍ଜି, ମାଳି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା

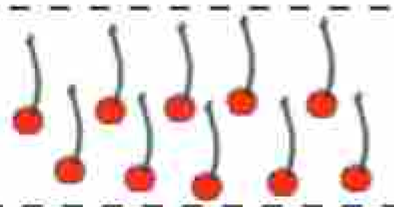
- କୌଶଳ : ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟ / ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ
- ୧୦ରୁ ଅଧିକ ପରିମାଣ କାଠି, ପତ୍ର, ମଞ୍ଜିକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦିଆଯିବ।
- ସେହି ପରିମାଣରୁ ୧୦ଟି ଲେଖାଏଁ ନେଇ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ବିଡ଼ା/ପ୍ୟାକେଟ୍ କରିବେ।

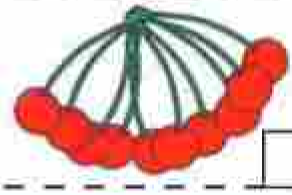
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୧.୧: ୧୦ରେ ଦଳ କରିବା

? ଚିତ୍ରରେ କେତୋଟି ଜିନିଷ ଅଛି ଗଣ, କୁହ ଓ ଲେଖ



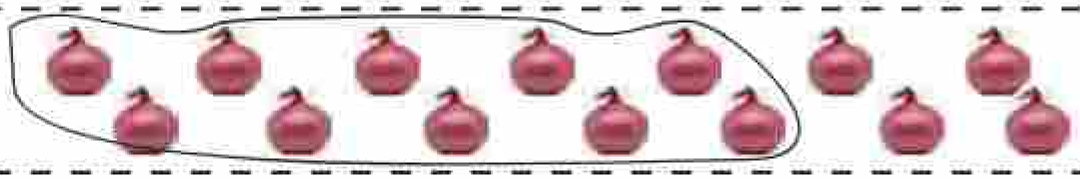
☐ ରେ ଗୋଟେ ବିଡ଼ା

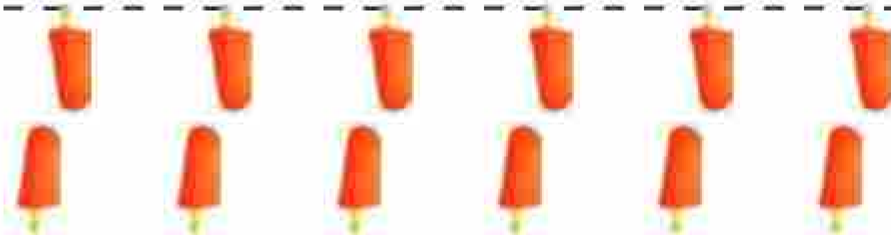


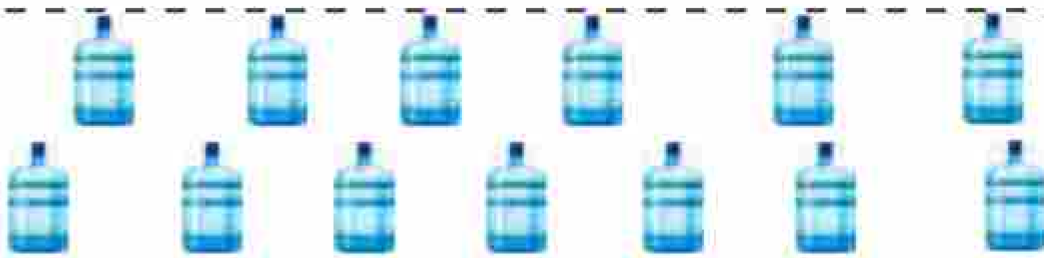


☐ ରେ ଗୋଟେ ପେନ୍ଥା

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଦଶଟିକୁ ନେଇ ଦଳ କର।







ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-102)
ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କୁ କହିବ । ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ । (୧୦ରେ ଦଳ କରିବା)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୨ : କେତେ ବିଡ଼ା କେତେ ଖୋଲା ?

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଠି, Base Ten Blocks, ରବର ବ୍ୟାଣ୍ଡ, Play Money, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ (୧୦ ରୁ ୨୦)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ୧୦ରୁ ଅଧିକ ପରିମାଣର ବସ୍ତୁ / କାଠି ଦେଇ ୧୦ଟିକିଆ ବିଡ଼ା ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେବେ। ସେମାନେ ବିଡ଼ା କରିବା ପରେ 'କେତୋଟି ବିଡ଼ା ହେଲା ଓ କେତୋଟି କାଠି ବଳକା ରହିଲା' ଦର୍ଶାଇବା ପାଇଁ କହିବେ।
- କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ ୧୨.୧ କରାଇବେ।

ଦଶ ଟିକିଆ ବିଡ଼ା	ଖୋଲା କାଠି	ସଂଖ୍ୟା
୧	୦	୧୦
୧	୧	୧୧
୧	୨	୧୨
୧	୩	୧୩
୧	୪	୧୪
୧	୫	୧୫
୧	୬	୧୬
୧	୭	୧୭
୧	୮	୧୮
୧	୯	୧୯
୨	୦	୨୦

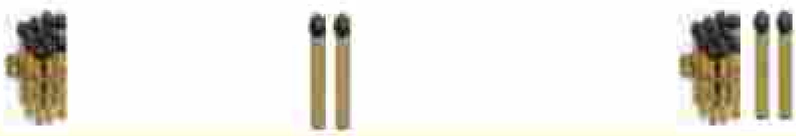
- **ଶିକ୍ଷକ ବିଡ଼ା ଏବଂ କାଠିକୁ ଦର୍ଶାଇ ୧୦ ରୁ ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପରିମାଣ, ସଂଖ୍ୟା ନାମ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ସହ ପରିଚୟ କରାଇବେ।**

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୨.୧ : ୧୦ରେ ଦଳ କରିବା

? ଚିତ୍ର ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର

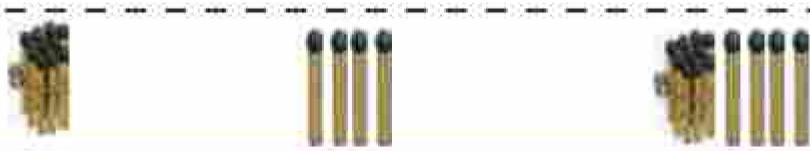
(୯) → ଆଉ ଏକ (୧) → (୧୦) ର ଗୋଟେ ବିଡ଼ା

(   ) → ଆଉ ଏକ (   ) → (   )



(   ) → ଆଉ ଦୁଇ (   ) → (   )

(   ) → ଆଉ ତିନି (   ) → (   )

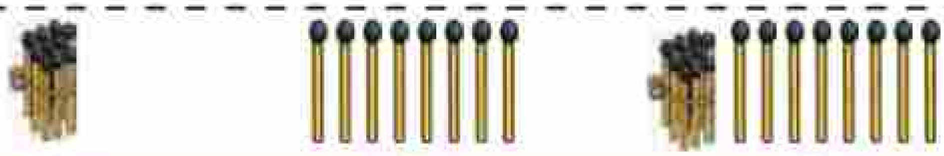


(   ) → ଆଉ ଚାରି (   ) → (   )

ଆଉ ପାଞ୍ଚ

ଆଉ ଛଅ

ଆଉ ସାତ



ଆଉ ଆଠ

ଆଉ ନଅ

ଆଉ ଦଶ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୧

? କ୍ରମରେ ଲେଖ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୧		୩				୭			୧୦
	୧୨			୧୫			୧୮		
୭			୧୦					୧୫	
୧୯				୧୫			୧୨		

? କ୍ରମରେ ଲେଖ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୩		୫		
୧୦		୧୨		
	୧୫			୧୮
୧୨		୧୪		

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ____________________

ଆକଳନ ପର୍ଦ୍ଦ-୧୨

? ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୧ ବିଡ଼ା ୩ଟି କାଠି (୧୩)

୧ ବିଡ଼ା ୧ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ୫ଟି କାଠି ( )

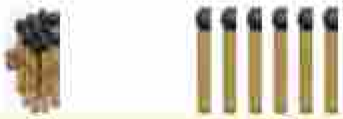
୧ ବିଡ଼ା ୭ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ୨ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ( )

୧ ବିଡ଼ା ୪ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ୯ଟି କାଠି ( )



୧ ବିଡ଼ା ୬ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ୧ବିଡ଼ା ( )

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-103)
କୋଡ଼ିଏ (୨୦) ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ତୁଳନା କରିବ (କମ୍, ବେଶି)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୩: ୧ ରୁ ୯ ସଂଖ୍ୟକ ପରିମାଣ ମଧ୍ୟରେ ତୁଳନା ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ମାଟି ଗୋଲି, ଗୋଲି, ଗୋଡ଼ି, କାଠି, ପରିବେଶରୁ ମିଳୁଥିବା ଫୁଲ, ଫଳ, ପତ୍ର, ବ୍ୟବହୃତ ନଳୀ, NCERT KIT, GKA KIT ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟକରିବାର ସୂଚନା :

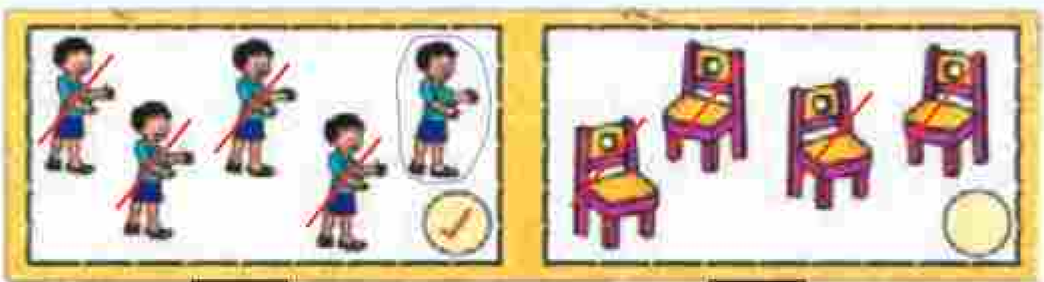
- ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟ, ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ, ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କାର୍ଯ୍ୟ
- ପିଲାମାନେ ଦଳ ହୋଇ (୪-୫ ସଂଖ୍ୟକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ) ବସିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ଉପରୋକ୍ତ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ମଧ୍ୟରୁ ଏକ ପ୍ରକାର ୯ଟି ଲେଖାଏଁ ସାମଗ୍ରୀ ଦିଆଯିବ ।
- ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନ ଭଳି ୨ ଭାଗ କରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ସାମଗ୍ରୀଗୁଡ଼ିକ ଦେଇ କେଉଁ ଭାଗଟି କମ୍/ ବେଶି ପଚାରିବେ ।

ଭାଗର ପ୍ରକାର: : 'କ' ଦଳ (୪ଟି ସାମଗ୍ରୀ) (୧ଟି ସାମଗ୍ରୀ)
: 'ଖ' ଦଳ (୩ଟି ସାମଗ୍ରୀ) (୫ଟି ସାମଗ୍ରୀ)
: 'ଗ' ଦଳ (୨ଟି ସାମଗ୍ରୀ) (୩ଟି ସାମଗ୍ରୀ)

ଏହାପରେ ଶିକ୍ଷକ କାର୍ଯ୍ୟ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୧ ଓ ୧୩.୨ କରିବା ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ ।

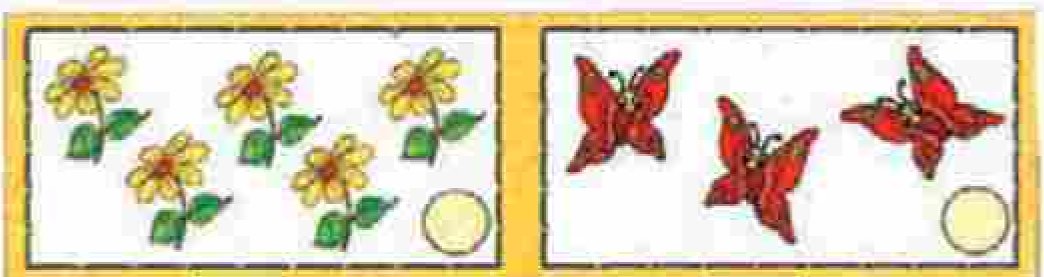
? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ଦୁଇଟି କୋଠରିରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ଗଣି ତଳେ ଥିବା ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଚିତ୍ର ଥିବା କୋଠରୀରେ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

(କ)



୫   ୪

(ଖ)

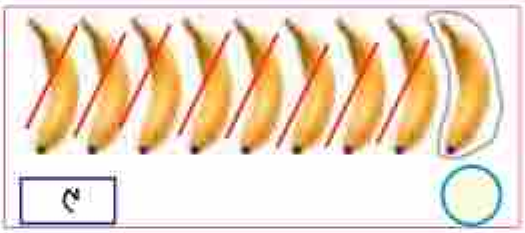


କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୧: ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ କମ୍ ବେଶୀ

? ନିମ୍ନ ଯୋଡ଼ି ଚିତ୍ରରୁ କମ୍ ସଂଖ୍ୟକ ଜିନିଷ ଥିବା ଚିତ୍ରରେ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଉଦାହରଣ

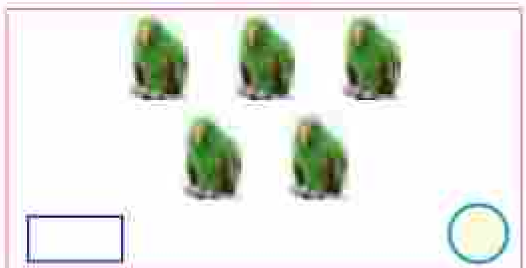
(କ)



(ଖ)

(ଗ)

(ଘ)



(ଙ)

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୨ : ୧ ରୁ ୨୦ ମଧ୍ୟରେ କମ୍ ବେଶି

? ପ୍ରତ୍ୟେକ କୁଣ୍ଡରେ ଥିବା ଫୁଲକୁ ଗଣି ପାଖ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଫୁଲ ଥିବା କୁଣ୍ଡରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

୧୧

✓

୧୭

? ପ୍ରତ୍ୟେକ କୋଠରିରେ ଥିବା ଲଡୁକୁ ଗଣି ପାଖ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଲଡୁ ଥିବା କୋଠରିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

? ପ୍ରତ୍ୟେକ କୋଠରିରେ ଥିବା ଆଇସକ୍ରିମ୍ ଗଣି ପାଖ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଆଇସକ୍ରିମ୍ ଥିବା କୋଠରିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

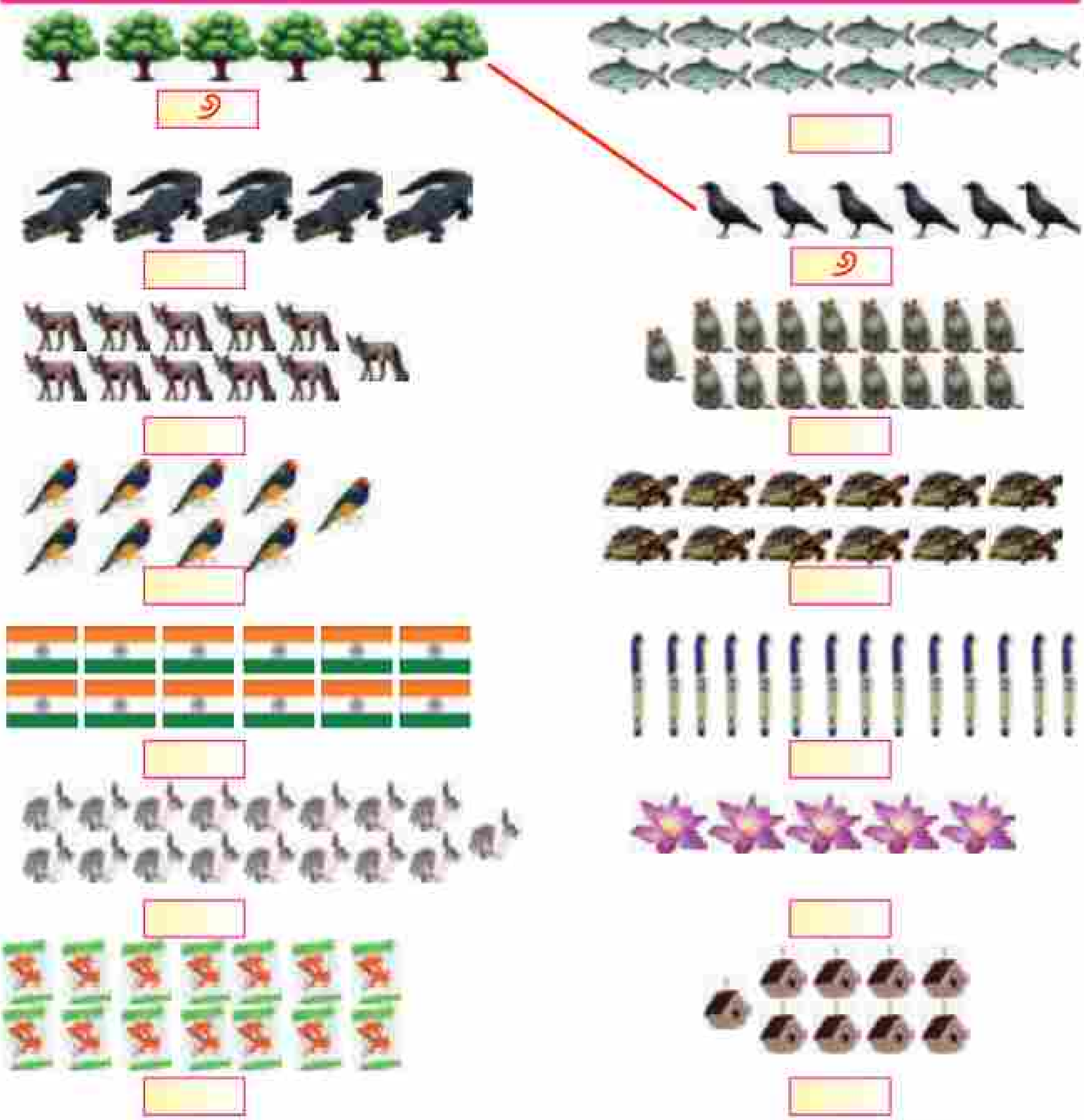
? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ ଥିବା ଲୋକଙ୍କୁ ଗଣି ପାଖ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଲୋକ ଥିବା କୋଠରିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୩: ୧ ରୁ ୨୦ ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ସଂଖ୍ୟକ ବସ୍ତୁ ଚିହ୍ନିବା

? ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣି ତା'ତଳ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ସମାନ ସଂଖ୍ୟକ ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକୁ ଗାର ଟାଣି ମିଳାଅ।

'କ' ସ୍ତମ୍ଭ	'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭ



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-103)
୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ତୁଳନା କରିବ (ସାନରୁ ବଡ଼ ଓ ବଡ଼ରୁ ସାନ କ୍ରମ)

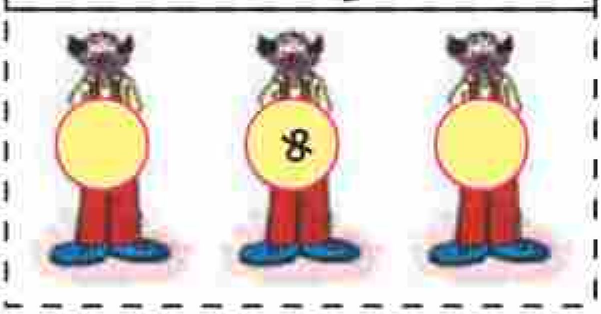
ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୪ : ୧ ରୁ ୯ ସାନରୁ ବଡ଼ ଓ ବଡ଼ରୁ ସାନ କ୍ରମରେ ଲେଖିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଯୋଡ଼ିରେ ବସାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ ଯେକୌଣସି ୫ଟି ଲେଖାଏଁ ସଂଖ୍ୟାକାର୍ଡ ଦେବେ ।
- କାର୍ଡଗୁଡ଼ିକୁ ସାନରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା କ୍ରମରେ ସଜାଇ ରଖିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ିର କାର୍ଡକୁ ଅଦଳବଦଳ କରାଇ ବାରମ୍ବାର ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।
- କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ପୂରଣ କରିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।

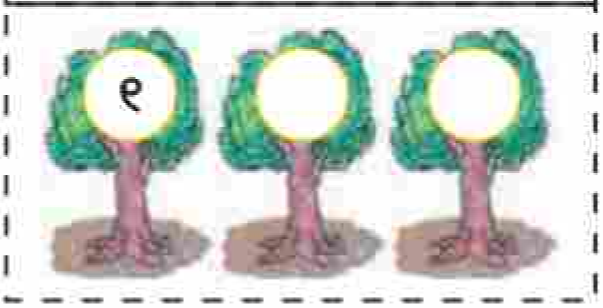
ଖାଲି ଘରେ ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

୫ର ଠିକ୍ ପର ଓ ଠିକ୍ ପୂର୍ବ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ

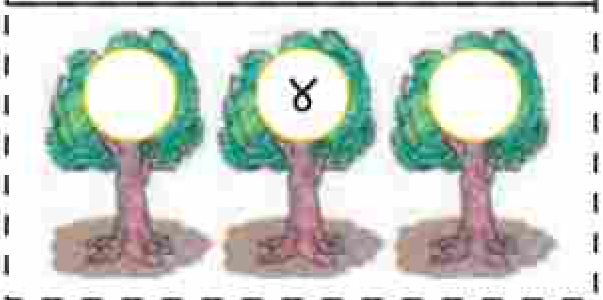


୬ର ପୂର୍ବ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ

୧ର ଦୁଇଟି ଠିକ୍ ପର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।



୪ର ଠିକ୍ ପୂର୍ବ ଓ ଠିକ୍ ପର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪.୧ : ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ କ୍ରମରେ ଲେଖିବା ।

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଲେଖା ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ସାନରୁ ବଡ଼ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ଲେଖ ।

୩, ୬, ୫, ୪	
୫, ୬, ୭, ୪	
୪, ୨, ୧, ୩	
୯, ୬, ୮, ୭	
୨, ୩, ୫, ୪	

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଲେଖା ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ବଡ଼ରୁ ସାନ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ଲେଖ ।

୫, ୩, ୪, ୬	
୫, ୭, ୬, ୪	
୧, ୪, ୩, ୨	
୯, ୮, ୬, ୭	
୪, ୩, ୨, ୫	

? ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

୩, ୫   ୭, ୪   ୨, ୬   ୮, ୫

? ସାନ ସଂଖ୍ୟାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

୬, ୪   ୫, ୮   ୩, ୬   ୭, ୯

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪.୨: ୧୦ ରୁ ୨୦ ମଧ୍ୟରେ କ୍ରମ

? ସଂଖ୍ୟାର କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

୧୦		୧୨			୧୫					୨୦

୧୬		୧୮

୧୩		୧୫

? ୧୮ ର ଠିକ୍ ପର ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ

୧୮		

୧୪ ର ଠିକ୍ ପର ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ

୧୪		

? ପୂର୍ବ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ

	୧୬	୧୭

୯ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୯	

? ୧୪ ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୪	

୧୦ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୦	

? ୧୩ ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୩	

୧୯ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୯	

? ୧୧ ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୧	

୧୬ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୬	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩

ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ

୧୩	୩	୯	୧୨	୧୫	୨୦
୧୦	୫	୧୨	୧୧	୧୨	୧୩
୧୯	୧୮	୧୭	୧୩	୧୬	୧୪

ସବୁଠାରୁ ସାନ ସଂଖ୍ୟାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ

୭	୨	୪	୧୪	୧୬	୧୨
୧୫	୭	୨୦	୧୯	୮	୯
୧	୧୦	୨୦	୧୬	୧୫	୧୪

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-104)
ସ୍ଥୂଳବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ କରିବ।
(ଯୋଗଫଳ ୯ ମଧ୍ୟରେ ହେବ।)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୫: ଆମର ମିଶି କେତେ ହେଲା ? (୯ ମଧ୍ୟରେ)

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ମାଟି ଗୋଲି, କାଠି, ପରିବେଶରୁ ଉପଲବ୍ଧ ଫୁଲ / ଫଳ / ପତ୍ର, ଗୋଡ଼ି, ଚିତ୍ର, କାଠି, NCERT KIT ଇତ୍ୟାଦି।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଯୋଡ଼ି ଭାବରେ ବସାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ କିଛି କିଛି ଗୋଡ଼ି ଦେବେ ଯେପରି ୨ଜଣ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଗୋଡ଼ି ସଂଖ୍ୟା ମିଶି ୯ ରୁ ଅଧିକ ହେବ ନାହିଁ।
- ଗୋଡ଼ି ବଣ୍ଟନ କରିବା ପରେ ପ୍ରତି ଯୋଡ଼ି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିଜ ଗୋଡ଼ି ସଂଖ୍ୟା କହିବେ ଓ ଉଭୟଙ୍କ ଗୋଡ଼ି ମିଶାଇ କେତେ ହେଲା କହିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଅନୁରୂପ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇ ମୋଟ କେତେ ହେଲା କହିବେ।
- ଏହିପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଉକ୍ତ କାମଟି କଲା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ସୂଚନା ଦେବେ - ଏକାଠି କରିବା ଅର୍ଥ ଯୋଗ ବୋଲି କୁହାଯାଏ।
- ବାରମ୍ବାର ବିଭିନ୍ନ ସାମଗ୍ରୀ ନେଇ ଯୋଗର ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବେ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ପୂରଣ କରିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ।

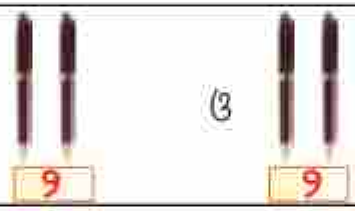
? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ପ୍ରଥମ ଦୁଇଟି ଘରେ କେତେ ଅଛି ଗଣି ତୃତୀୟ ଘରେ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

୨ ଗାଈ ଆଉ ୧ ଗାଈ ମିଶି ହେଲା ୩ ଗାଈ

☐ ପିଲା ଆଉ ☐ ପିଲା ମିଶି ହେଲା ☐ ପିଲା

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୫.୧ : ମିଶାଇ ଲେଖ।

? ଚିତ୍ରରେ ଥିବା ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ମିଶାଇ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

 ୨ ଓ ୨	ମିଶି ୪ ଟି କଲମ
ଓ	ମିଶି .... ଟି ଅଣ୍ଡା
ଓ	ମିଶି .... ଟି ବଲ୍
ଓ	ମିଶି .... ଟି ବାଲଟି
ଓ	ମିଶି .... ଟି ଅଙ୍ଗୁର ପେନ୍ଥା
ଓ	ମିଶି .... ଟି ନଟୁ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

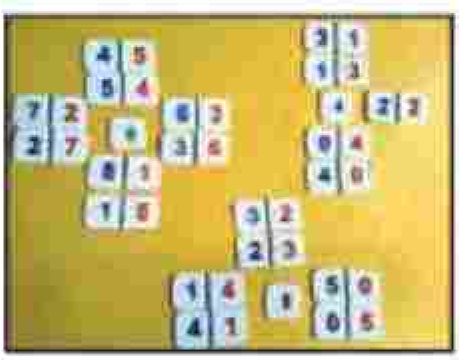
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-104)
ସ୍ଥୂଳବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ କରିବ। ଯୋଗଫଳ ୯ ମଧ୍ୟରେ ହେବ।

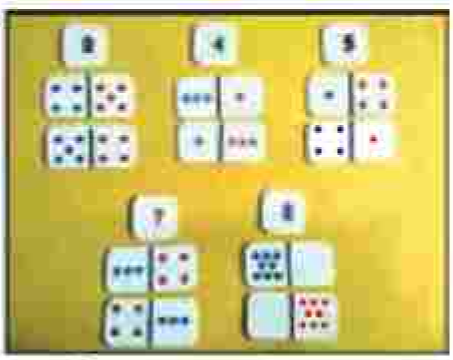
ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୬: ସଂଖ୍ୟା ଆଗପଛ କଲେ ମଧ୍ୟ ଯୋଗଫଳ ସମାନ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ଲାଲ୍ ଓ ନୀଳ ରଙ୍ଗର ବଲ୍ (୯ ଟି ଲେଖାଏଁ) । ଲାଲ୍ ଓ ନୀଳ ରଙ୍ଗର ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ (୧ ରୁ ୯) NCERT KIT ଇତ୍ୟାଦି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ଦୁଇ ଦଳରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ [ ](ସାମନା ସାମନି) ବସାଯିବ ଓ ପ୍ରତି ଦଳ ସାମନାରେ ପ୍ଲେଟ୍‌ରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର ବଲ୍‌ଗୁଡ଼ିକୁ ରଖାଯିବ।
- ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମେ ଲାଲ୍ ରଙ୍ଗର [୨] ଲେଖାଥିବା ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବେ ଓ ଲାଲ୍ ରଙ୍ଗ ପାଖରେ ଥିବା ଦଳ ମଧ୍ୟରୁ ଜଣେ ଆସି ୨ଟା ବଲ୍ ଉଠାଇବ। ପରେ ପରେ [୩] ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବେ ଓ ସେହିଭଳି ଜଣେ ଆସି ୩ ଟି ବଲ୍ ଉଠାଇବ।
- ଏବେ ଏଇ ଦୁଇ ଜଣ ଶ୍ରେଣୀ ସମ୍ମୁଖରେ ବଲ୍ ଧରି ଠିଆ ହେବେ।
- ବର୍ତ୍ତମାନ ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମ ଦଳକୁ [୩] ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବେ।
- ସେ ଦଳରୁ କେହି ଜଣେ ୩ ଟି ନୀଳ ବଲ୍ ନେବାକୁ କହିବେ।
- ୨ୟ ଦଳକୁ [୨] ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇ କୌଣସି ଜଣେ ୨ ଟି ନୀଳ ବଲ ନେବାକୁ କହିବେ।
- ଏବେ ଦୁଇ ଜଣଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀ ସମ୍ମୁଖକୁ ଆସି (ବଲ୍ ଧରି) ଠିଆ ହେବାକୁ କହିବେ।
- ଉଭୟ ପିଲାଙ୍କୁ ବଲ୍ ଗଣିବାକୁ ଓ ସଂଖ୍ୟା କହିବାକୁ କୁହାଯିବ।
- ଶିକ୍ଷକ ଆଲୋଚନା ମାଧ୍ୟମରେ 'ସଂଖ୍ୟାକୁ ଆଗପଛ କଲେ ମଧ୍ୟ ଯୋଗଫଳ ସମାନ ହେବ' ବୁଝେଇବେ ଓ ଏହି ଭଳି ଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ନେଇ ପୁନରାବୃତ୍ତି କରିବେ।
- ଯୋଗ (+) ଚିହ୍ନ ଓ ସମାନ (=) ଚିହ୍ନର ପରିଚୟ କରାଇବେ।
- କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର କରାଇବେ।





NCERT MATH KIT ର ଡୋମିନୋ କାର୍ଡ଼ ବ୍ୟବହାର କରି ଉଦାହରଣ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୬.୧ : ‘‘+’’ ଚିହ୍ନ ବ୍ୟବହାର କରି ମିଶାଣ

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

ଉଦାହରଣ

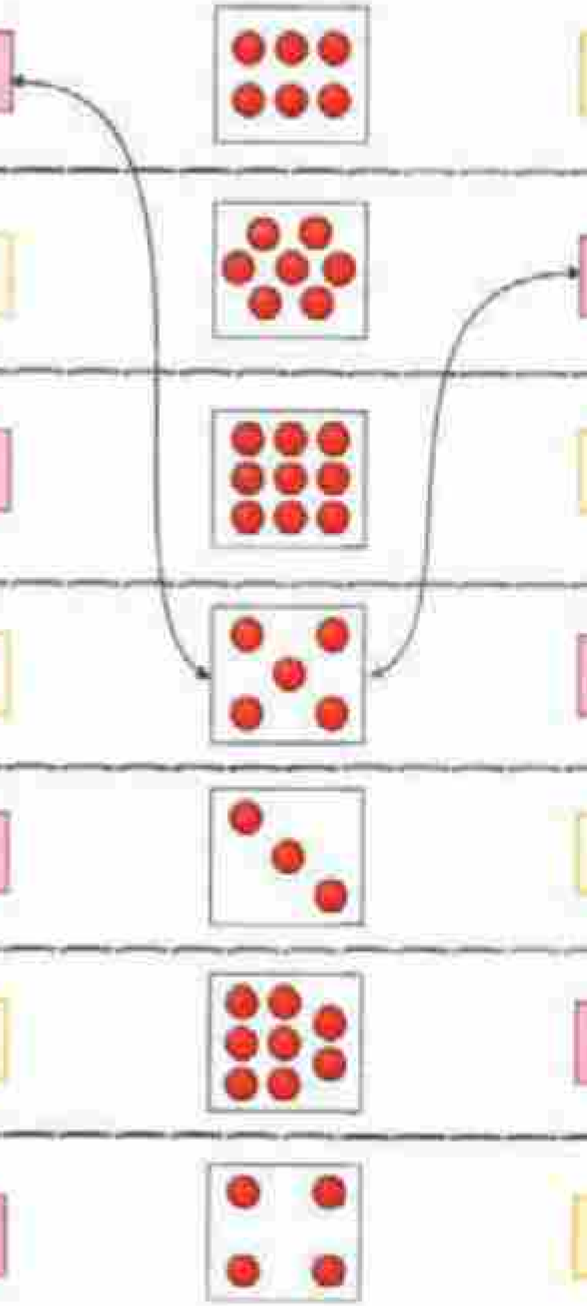
? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

ଉଦାହରଣ ୨ଟି କଲମ ଓ ୫ଟି କଲମ ମିଶି ୭ ଟି କଲମ।	୨ + ୫ = ୭
୪ଟି ରବର ଓ ୫ଟି ରବର ମିଶି .... ଟି ରବର।	
୬ଟି ଗଛ ଓ ୨ଟି ଗଛ ମିଶି .... ଟି ଗଛ।	
୫ଟି ଆତ ଓ ୪ଟି ଆତ ମିଶି .... ଟି ଆତ।	
୭ଟି ଗଧ ଓ ୧ଟି ଗଧ ମିଶି .... ଟି ଗଧ।	
୪ଟି ବତକ ଓ ୩ଟି ବତକ ମିଶି .... ଟି ବତକ।	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଧ-୧୬.୨: ସଂଖ୍ୟା ଆଗପଛ କଲେ ବି ଯୋଗଫଳ ସମାନ।

ଗାର ଟାଣ ଯେପରି...



୩ + ୨	୪ + ୩
୪ + ୨	୨ + ୩
୩ + ୪	୧ + ୮
୮ + ୧	୨ + ୬
୬ + ୨	୨ + ୪
୨ + ୧	୩ + ୧
୧ + ୩	୧ + ୨

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

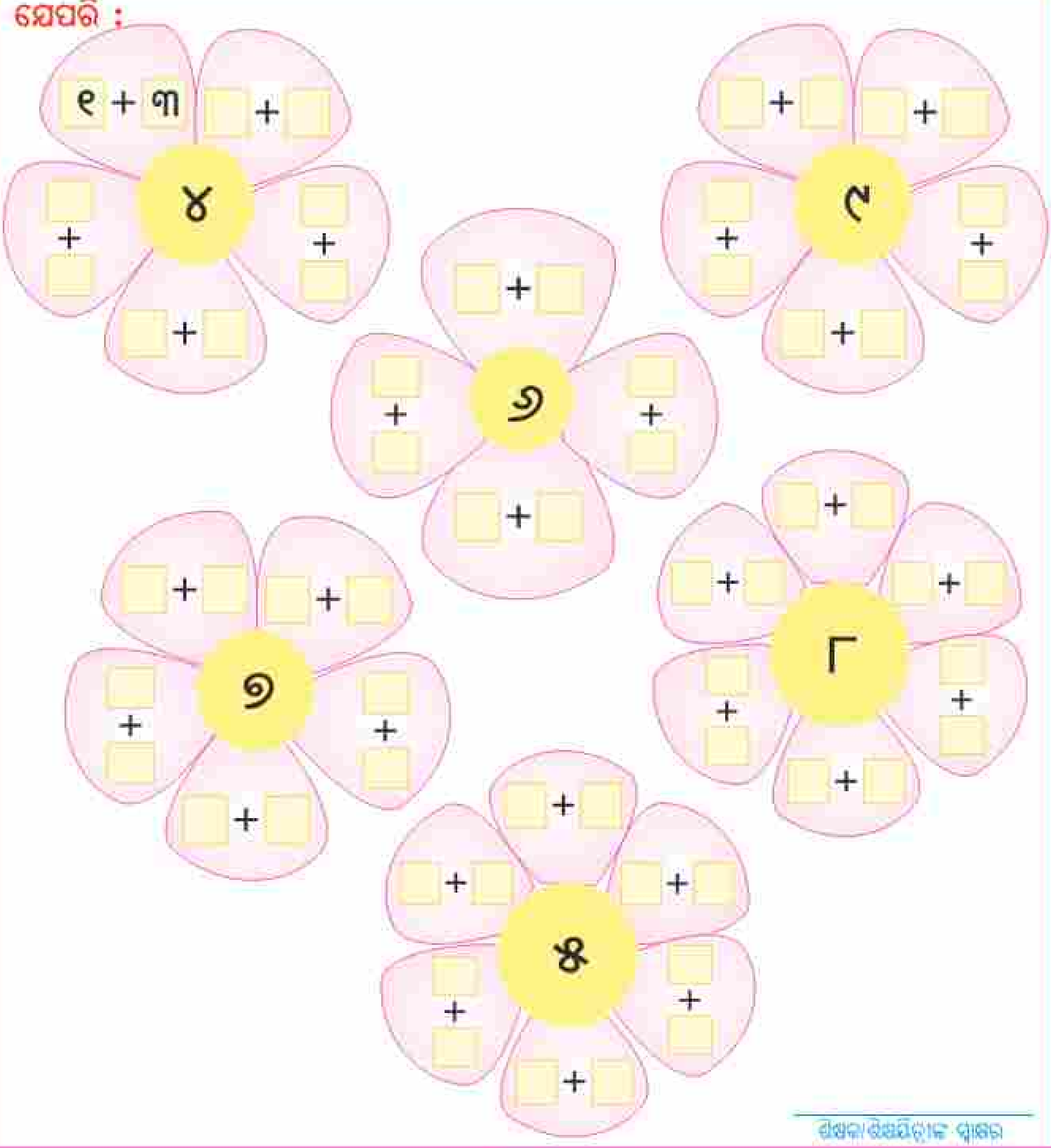
ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪

ଫୁଲ ମଝିରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦେଖି ଫୁଲର ପାଖୁଡ଼ାଗୁଡ଼ିକରେ ଥିବା ଖାଲି କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଲେଖ ।

ଯେପରି :



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-105)
୧ ରୁ ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାରେ ବିୟୋଗ କରିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୭: ଆଉ ରହିଲା କେତେ ?

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ମାଟି ଗୋଲି, କାଠି, ସ୍କେଚ୍ ପେନ୍, ମଞ୍ଜି ଇତ୍ୟାଦି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ◡ ଆକୃତିରେ ବସିଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ୫ଟି ଲେଖାଏଁ ମାଟି ଗୋଲି ଦେବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ଯାହା ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିବେ କିଛି ଗୋଲି ମାଗିବେ (୧ ରୁ ୪ ମଧ୍ୟରେ)
- ସଂପୃକ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଟି ଗୋଲି ଦେବା ପରେ ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ଗଣି କହିବ ।
- ଏହିପରି ଖେଳଟି ଚାଲୁ ରହିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ୧୮ : ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ ବିୟୋଗ ଚିହ୍ନ ସହ ପରିଚିତ ହେବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ◡ ଆକୃତିରେ ବସାଇ ୫ ଜଣ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଡ଼ାକି ସୂଚନା ଦେବେ ।

୧ମ ପିଲା : ୫ଟି ଗୋଲି	
୨ୟ ପିଲା : [–] ଚିହ୍ନଥିବା କାର୍ଡ଼	**୪ ର୍ଥ ପିଲା :** [=] ଚିହ୍ନଥିବା କାର୍ଡ଼
୩ୟ ପିଲା : କିଛି ଦେବେ ନାହିଁ	**୫ମ ପିଲା :** ୧ ରୁ ୫ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼

- ପ୍ରଥମେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିଜ ନିଜ କାର୍ଡ଼ ବା ପାଇଥିବା ବସ୍ତୁର ପରିଚୟ ଦେବେ ।
- ୧ମ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଇଥିବା ଗୋଲି ଗଣି ୫ମ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଠାରୁ ଅନୁରୂପ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଆଣି ଦେଖାଇବ ।
- ୩ୟ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ୨ଟି ଗୋଲି ୧ମ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଠାରୁ ଆଣିବ ଓ ଅନୁରୂପ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ୫ମ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଆଣି ପାଖରୁ ଦେଖାଇବ ।
- ଶେଷରେ ୫ମ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ୧ମ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପାଖକୁ ଯାଇ ବଳକା ଥିବା ଗୋଲି ଗଣି ଅନୁରୂପ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବ ।
- ଶେଷରେ ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନ ମତେ ଉପରୋକ୍ତ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସଜାଇ (–) ଚିହ୍ନର ବ୍ୟବହାର ଶିଖାଇବେ ।

୫	–	୨	=	୩
୧ମ ପିଲା	୨ୟ ପିଲା	୩ୟ ପିଲା	୪ର୍ଥ ପିଲା	୫ମ ପିଲା

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୮.୧: ଆଉ କେତେ ରହିଲା କୁହ ।

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

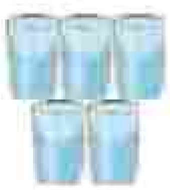
ଉଦାହରଣ

ଥିଲା **୫** ଗଲା **୨** ରହିଲା **୩**

ଥିଲା ☐ ଗଲା ☐ ରହିଲା ☐

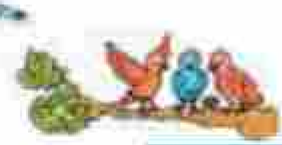
? ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

କ) ଥିଲା ଗଲା ରହିଲା



☐ — ☐ = ☐

ଗ) ଥିଲା ଗଲା ରହିଲା

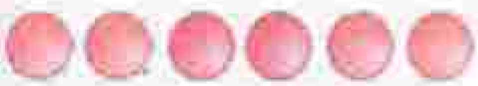
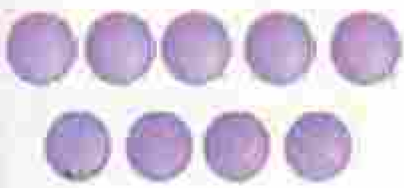
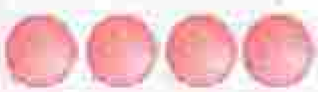
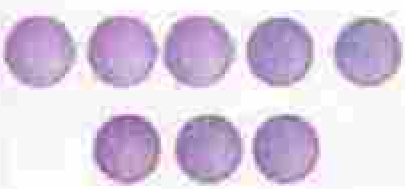


☐ — ☐ = ☐

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୮.୨: ବିୟୋଗ କରିବା ବେଳେ ଆମ ପାଖରେ କେବଳ ଗୋଟିଏ ପରିମାଣ ଥାଏ

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର।

	୫ - ୪ = ୧	୫ - ୪ ୧
	୬ - ୨ =	୬ - ୨
	୯ - ୫ =	୯ - ୫
	୪ - ୪ =	୪ - ୪
	୮ - ୩ =	୮ - ୩

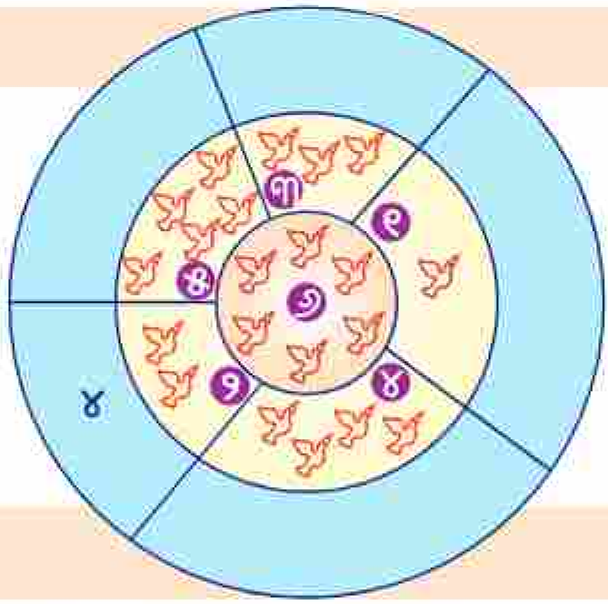
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ____________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୫

୧) ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର ।



୨) ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

୨) ୫ + ୩ = ୮ ଯେପରି

୮	-	୩	=	୫
୮	-	୫	=	୩

ସେହିପରି ଲେଖ

୨ + ୭ = ୯

	-		=	
	-		=	

୪ + ୨ = ୬

	-		=	
	-		=	

୩) ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

୮ - ୭	୪
୯ - ୪	୫
୫ - ୩	୨
୬ - ୨	୧

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-106)
୯ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ ନେଇ ଯୋଗ ସମ୍ବଳିତ ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନର ସମସ୍ୟାକୁ ସମାଧାନ କରିବ (ଯୋଗଫଳ ୯ ମଧ୍ୟରେ ହେବ) ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୯ : ଏକାଠି କରି ମିଶାଇ ଦେଲୁ...

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ବଲ୍, ଗୋଲି, ସଉବଡ ନଳୀ (ବ୍ୟବହୃତ), ବେଲୁନ୍, ବ୍ୟବହୃତ ଡ୍ରଟ୍ ପେନ୍, ସମାନ ଆକାରର କାଠି, ବ୍ୟବହୃତ ସ୍କେଚ୍ ପେନ୍ ଇତ୍ୟାଦି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା : ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ, ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟ, ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କାର୍ଯ୍ୟ

- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ମାନେ U ଆକୃତିରେ ଠିଆ ହେବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ୧ରୁ ୫ ମଧ୍ୟରେ ଗୋଲି ବାଣ୍ଟିବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ଯେଉଁ ପିଲାର ନାମ କହିବେ ସେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିମ୍ନ ଗୀତଟି ଗାଇଗାଇ ଅନ୍ୟ ଏକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖକୁ ଯିବ ଓ ନିଜ ଗୋଲି ତାକୁ ଦେବ ।

> ତୋ'ର ଗୋଲି ମୋ'ର ଗୋଲି
> ଏକାଠି କରି ମିଶାଇ ଦେଲୁ
> କେତେ ହେଲା ତାହା ଗଣି କହିଲୁ ?

- ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରକ୍ରିୟାଟି ବାରମ୍ବାର କରାଇବେ ଓ ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ ପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦେବେ ।
- ପ୍ରତିଟି କ୍ଷେତ୍ରରେ ଶିକ୍ଷକ ସଂକ୍ଷେପଣ କରୁଥିବେ ଯେପରି

'କ' ର ଅଛି ☐ ଟି ଗୋଲି

'ଖ' ର ଅଛି ☐ ଟି ଗୋଲି

'କ' ଓ 'ଖ'ର ମିଶି ହେଲା ☐ + ☐ = ☐ ଟି ଗୋଲି

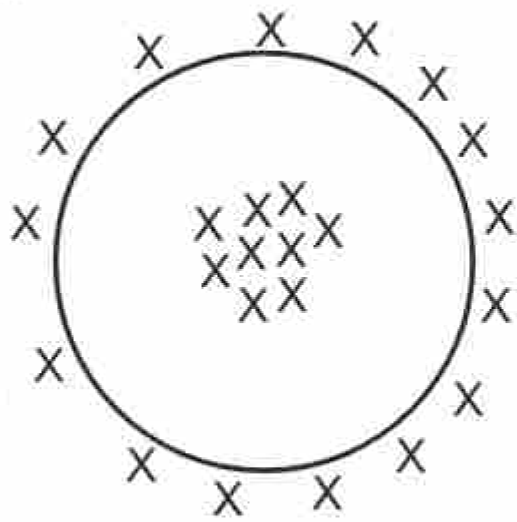
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-106)
୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ ନେଇ ବିୟୋଗ ସମ୍ବଳିତ ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନର ସମସ୍ୟାକୁ ସମାଧାନ କରିବ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨୦ : ଆଇଲାରେ ବାଘ ଆଇଲା

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଶ୍ରେଣୀ କୋଠରି ମଧ୍ୟରେ ଏକ ବଡ଼ ବୃତ୍ତ ଅଙ୍କନ କରିବେ ।
- ନଅ ଜଣ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ବୃତ୍ତ ଭିତରେ ଠିଆ କରିବେ । (ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଚିତ୍ର ଦେଖନ୍ତୁ)
- ଅବଶିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ବୃତ୍ତ ବାହାରେ ଛିଡ଼ା ହୋଇ ଗୀତ ଗାଇବାକୁ କହିବେ ।

ଆରେ ଭାଇ ଆ'ତୁ ଧାଇଁ
ବଜାର ଯିବା ମଜା କରିବା
ଖେଳଣା କିଣି ଖେଳ ଖେଳିବା
ନାଚିବା ଆମେ ମିଠେଇ ଖାଇ
ଆ'ରେ ଭାଇ ଆ' ତୁ ଧାଇଁ ।



- ଏହା ପରେ ଶିକ୍ଷକ କହିବେ 'ଆଇଲାରେ ବାଘ ଆଇଲା'
- ଭିତରେ ଥିବା ପିଲାମାନେ ଏହାର ୨ୟ ପଂକ୍ତିଟିକୁ ଗାଇବେ ।

ପାଟିକୁ ଉପି ଉହାଡ଼ ଦେଖି
ନଡରି ମନେ ସାହସ ରଖି
ଯା ତୁ ଲୁଚି ଯା
ଆ ରେ ଭାଇ ଆ

- ଗୀତ ବୋଲୁଥିବା ସମୟରେ ଗୋଲ ବାହାରେ ଥିବା ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଜଣେ ଏକଗୋଡ଼ିକିଆ ହୋଇ ଭିତରକୁ ଯିବ ଏବଂ ଭିତରେ ଥିବା ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଛୁଇଁବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରିବ । ଯାହାକୁ ଛୁଇଁଲା ବା ଯିଏ ବୃତ୍ତ ବାହାରକୁ ବାହାରି ଆସିଲା ସେ ପିଲା ଖେଳରୁ ବାଦ ପଡ଼ିବ ।
- ଏବେ ନଅଜଣ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁମାନେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ବୃତ୍ତରେ ରହିବେ ସେହି ସଂଖ୍ୟକ ପିଲା ସୁରକ୍ଷିତ ଓ ଅବଶିଷ୍ଟ ପିଲାଙ୍କୁ ବାଘ ନେଇଗଲା ବୋଲି କହିବେ ଓ ନିମ୍ନ ପ୍ରକାରରେ କଳାପଟାରେ ସଂକ୍ଷେପଣ କରିବେ ।

ପ୍ରଥମେ କେତେ ଜଣ ପିଲା ଭିତରେ ଥିଲେ ?	
କେତେ ଜଣଙ୍କୁ ବାଘ ନେଇଗଲା ?	
କେତେ ଜଣ ପିଲା ସୁରକ୍ଷିତ ରହିଲେ ?	

- ଶିକ୍ଷକ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦୃଷ୍ଟିରେ ରଖି ୯ ମଧ୍ୟରେ ବିୟୋଗ ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଖେଳ କରିପାରିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦.୧ : ମୋଟୁ ପତ୍ଲୁର ସରଳ ବିୟୋଗ ପ୍ରଶ୍ନ

ମୋଟୁ ପତ୍ଲୁ ମିତ ବସିଲେ
ସାଇକେଲ ନେଇ ଯାତ ବୁଲିଲେ,
ଦୋକାନରେ ସବୁ ଖେଳଣା ଦେଖି
ମନ ସେହିଠାରେ ରହିଲା ଲାଖି ।
ମୋଟୁ ସାତ ଗୋଟି ଖେଳଣା ନେଲା
ପତ୍ଲୁ ପାଇଁ କି ଦୁଇ କିଣିଲା,
ପତ୍ଲୁ ଖାଇଲା ମିଠେଇ ଚରି
ମୋଟୁ ଖାଇ ତିନି ଆସିଲେ ଫେରି ।

କ) ମୋଟୁ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ପତ୍ଲୁ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ମୋଟୁ ଓ ପତ୍ଲୁ ଖାଇଥିବା ମୋଟ ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ☐ + ☐ = ☐ ଟି

ଖ) ପତ୍ଲୁ ପାଇଁ କିଣିଥିବା ଖେଳଣା = ☐ ଟି

ମୋଟୁ ପାଇଁ କିଣାଯାଇଥିବା ଖେଳଣା = ☐ ଟି

ମୋଟ କିଣାଯାଇଥିବା ଖେଳଣା = ☐ + ☐ = ☐ ଟି

(ଗ) ପତ୍ଲୁ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ମୋଟୁ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ପତ୍ଲୁ ମୋଟୁ ଠାରୁ ଅଧିକ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ☐ - ☐ = ☐ ଟି

(ଘ) ମୋଟୁ ପାଇଁ କିଣା ଯାଇଥିବା ଖେଳଣା ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ପତ୍ଲୁ ପାଇଁ କିଣା ଯାଇଥିବା ଖେଳଣା ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ମୋଟୁର ପତ୍ଲୁ ଠାରୁ ଅଧିକ କିଣା ଯାଇଥିବା ଥିବା ଖେଳଣା ସଂଖ୍ୟା = ☐ - ☐ = ☐ ଟି

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦.୨ : ସରଳ ଯୋଗ ବିୟୋଗ

୧) ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀରେ ୩ ଜଣ ପୁଅ ପିଲା ଓ ୫ ଜଣ ଝିଅ ପିଲା ପଢ଼ନ୍ତି । ତେବେ ମୋଟ କେତେ ଜଣ ପିଲା ପଢ଼ନ୍ତି ?

ଶ୍ରେଣୀର ପୁଅ ପିଲା ସଂଖ୍ୟା = ____

ଝିଅ ପିଲା ସଂଖ୍ୟା = ____

ଶ୍ରେଣୀର ମୋଟ ପିଲା ସଂଖ୍ୟା = ପୁଅ ସଂଖ୍ୟା ____ + ଝିଅ ସଂଖ୍ୟା ____

= ____ ଜଣ

୨) ଗୋଟିଏ ସାଇକେଲ ଦୋକାନରେ ୫ ଟି ନାଲି ରଙ୍ଗର ସାଇକେଲ ଓ ୪ ଟି କଳା ରଙ୍ଗର ସାଇକେଲ ବିକ୍ରି ପାଇଁ ଥିଲା । ତେବେ ଦୋକାନରେ ମୋଟ କେତୋଟି ସାଇକେଲ ବିକ୍ରି ପାଇଁ ଥିଲା ?

ସାଇକେଲ ଦୋକାନରେ ଥିବା ନାଲି ରଙ୍ଗର ସାଇକେଲ ସଂଖ୍ୟା = ____ ଟି

ସାଇକେଲ ଦୋକାନରେ ଥିବା କଳା ରଙ୍ଗର ସାଇକେଲ ସଂଖ୍ୟା = ____ ଟି

ମୋଟ ସାଇକେଲ ସଂଖ୍ୟା = ____ ଟି + ____ ଟି

= ____ ଟି

୩) ଏ ବର୍ଷ ଗୁରୁଜୀ ରାମୁକୁ ୪ ହଳ ଡ୍ରେସ୍ ଦେଇଥିଲେ । ସେଥିରୁ ଦୁଇ ହଳ ଚିରିଗଲା । ତେବେ ରାମୁର ଆଉ କେତେ ହଳ ଭଲ ଡ୍ରେସ୍ ରହିବ ?

ଗୁରୁଜୀ ଦେଇ ଥିବା ଡ୍ରେସ୍ ସଂଖ୍ୟା = ____ ହଳ

ଚିରିଯାଇଥିବା ଡ୍ରେସ୍ ସଂଖ୍ୟା = ____ ହଳ

ରାମୁ ପାଖରେ ଥିବା ଭଲ ଡ୍ରେସ୍ ସଂଖ୍ୟା = ____ - ____ = ____ ହଳ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦.୩: ଯୋଗ ବିୟୋଗ ସରଳ ପ୍ରଶ୍ନ

୧) ମିକି ପାଖରେ ୭ଟି ଚକୋଲେଟ୍ ଥିଲା । ସେ ତା'ଭାଇକୁ ସେଥିରୁ ୫ଟି ଚକୋଲେଟ୍ ଦେଇଦେଲା । ତେବେ ତା' ପାଖରେ ଆଉ କେତୋଟି ଚକୋଲେଟ୍ ରହିଲା ?

ମିକି ପାଖରେ ଥିବା ଚକୋଲେଟ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐

ସେଥିରୁ ତା' ଭାଇକୁ ଦେଇଥିବା ଚକୋଲେଟ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐

ମିକି ପାଖରେ ଥିବା ବଳକା ଚକୋଲେଟ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐ - ☐ = ☐

୨) ଗୋଟିଏ ଟାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ ୯ଟି ଗୋଲାପ ଫୁଲ ଥିଲା । କବିତା ସେଥିରୁ ୪ଟି ଫୁଲ ନେଇଗଲା । ତେବେ ଟାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ କେତୋଟି ଫୁଲ ରହିଲା ?

ଟାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ ଥିବା ଫୁଲ ସଂଖ୍ୟା = ☐

ସେଥିରୁ କବିତା ନେଇଥିବା ଫୁଲ ସଂଖ୍ୟା = ☐

ଟାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ ରହିଥିବା ବଳକା ଫୁଲ ସଂଖ୍ୟା = ☐ - ☐ = ☐

୩) ଗୋଟିଏ ପେଟିରେ ୮ଟି ଚକ୍ ଥିଲା । ସେଥିରୁ ୩ଟି ଚକ୍ ଭଙ୍ଗା ଥିଲା । ତେବେ କେତୋଟି ଚକ୍ ଭଲ ଥିଲା ?

ପେଟିରେ ଥିବା ଚକ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ଭଙ୍ଗା ଚକ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ପେଟିରେ ଥିବା ଭଲ ଚକ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐ - ☐ = ☐ ଟି

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ପର୍ଦ୍ଦ-୧୬

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

୧) ରାଧୁ ପାଖରେ **୩ଟି ପେନ୍‌ସିଲ୍** ଅଛି । ରହିମ ପାଖରେ **୨ଟି ପେନ୍‌ସିଲ୍** ଅଛି । ଉଭୟଙ୍କ ପାଖରେ **ମୋଟ କେତୋଟି** ପେନ୍‌ସିଲ୍ ଅଛି ?

ଉତ୍ତର - ______

୨) ଫରିଦା ସେଓ ଗଛରୁ **୪ଟି ସେଓ** ତୋଳିଲା । ସବିତା ମଧ୍ୟ **୫ ଟି ସେଓ** ତୋଳିଲା । ତେବେ ଦୁଇଜଣ **ମୋଟ କେତୋଟି** ସେଓ ତୋଳିଲେ ?

ଉତ୍ତର - ______

୩) ପଡ଼ିଆରେ **୭ଟି ଗାଈ** ଚରୁଥିଲେ । କିଛି ସମୟ ପରେ ଆଉ **୨ଟି ଗାଈ** ଆସି ସେଠାରେ ଚରିବାକୁ ଲାଗିଲେ । ତାହା ହେଲେ ପଡ଼ିଆରେ **ମୋଟ କେତୋଟି ଗାଈ** ଚରୁଥିଲେ ?

ଉତ୍ତର - ______

୪) ଦୋକାନୀ ପାଖରେ **୯ଟି ଅଣ୍ଡା** ଥିଲା । ସେଥିରୁ **୪ ଟି ଅଣ୍ଡା** ତଳେ ପଡ଼ି **ଫାଟିଗଲା** । ତେବେ ଦୋକାନୀ ପାଖରେ ମୋଟ **କେତୋଟି ଭଲ ଅଣ୍ଡା** ରହିଲା ?

ଉତ୍ତର - ______

୫) ଗୋଟିଏ ଗୋଲାପ ଗଛରେ **୮ ଟି ଫୁଲ** ଫୁଟିଥିଲା । ମୀନା ଆଉ **୨ଟି ଫୁଲ ତୋଳି ନେଲା** । ଗଛରେ କେତୋଟି ଗୋଲାପ ଫୁଲ **ରହିଲା** ?

ଉତ୍ତର - ______

୬) ତୁମ ପାଖରେ **୬ଟି ବିସ୍କୁଟ୍** ଥିଲା । ତୁମେ ତୁମ ସାନ ଭାଇକୁ **୩ଟି ବିସ୍କୁଟ ଦେଲ** । ତୁମ ପାଖରେ ଆଉ କେତୋଟି ବିସ୍କୁଟ୍ **ରହିଲା** ?

ଉତ୍ତର - ______

____
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-107)
୨୧ ରୁ ୫୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨୧ : ୧୦, ୨୦, ୩୦, ୪୦ ଇତ୍ୟାଦି ଜାଣିବା ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : GKA Kit ର Base ten Blocks, Play money, କାଠି, କାଠିବିଡ଼ା, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼

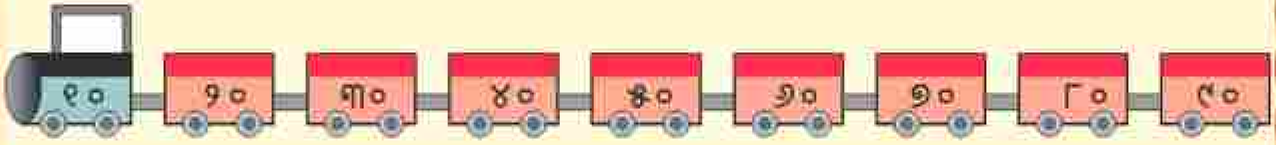
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- କାଠିଗୁଡ଼ିକୁ ଦଶଟିକିଆ ବଣ୍ଡଲ (ଖୁବ୍ କମ୍‌ରେ ୯ଟି) ଏବଂ କିଛି ଖୋଲା କାଠି ରଖାଯିବ ।
- ବଣ୍ଡଲ ଏବଂ ଖୋଲା କାଠି ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ସହ ପରିଚୟ କରାଯିବ ।
- ପ୍ରଥମେ ୨୦, ୩୦, ୪୦,......... ୯୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ କାଠି ବିଡ଼ା ମାଧ୍ୟମରେ ଦର୍ଶାଯିବ ।
- ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼କୁ ଦେଖାଇ ସୂଚକ ସହ ପରିଚିତ କରାଯିବ ।
- ଦଶ (୧୦), କୋଡ଼ିଏ (୨୦), ତିରିଶ (୩୦)............ ନବେ (୯୦) କହିଲେ ସେହି ପରିମାଣର କାଠି ବିଡ଼ାକୁ ପିଲାମାନେ ଦର୍ଶାଇବେ ଏବଂ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟଟି ଯୋଡ଼ିରେ କରିବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ତିନୋଟି ଦଳ କରିବେ -

  ପ୍ରଥମ ଦଳ **ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ ଦେଖାଇବେ** (୧୦.........................୯୦) ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼

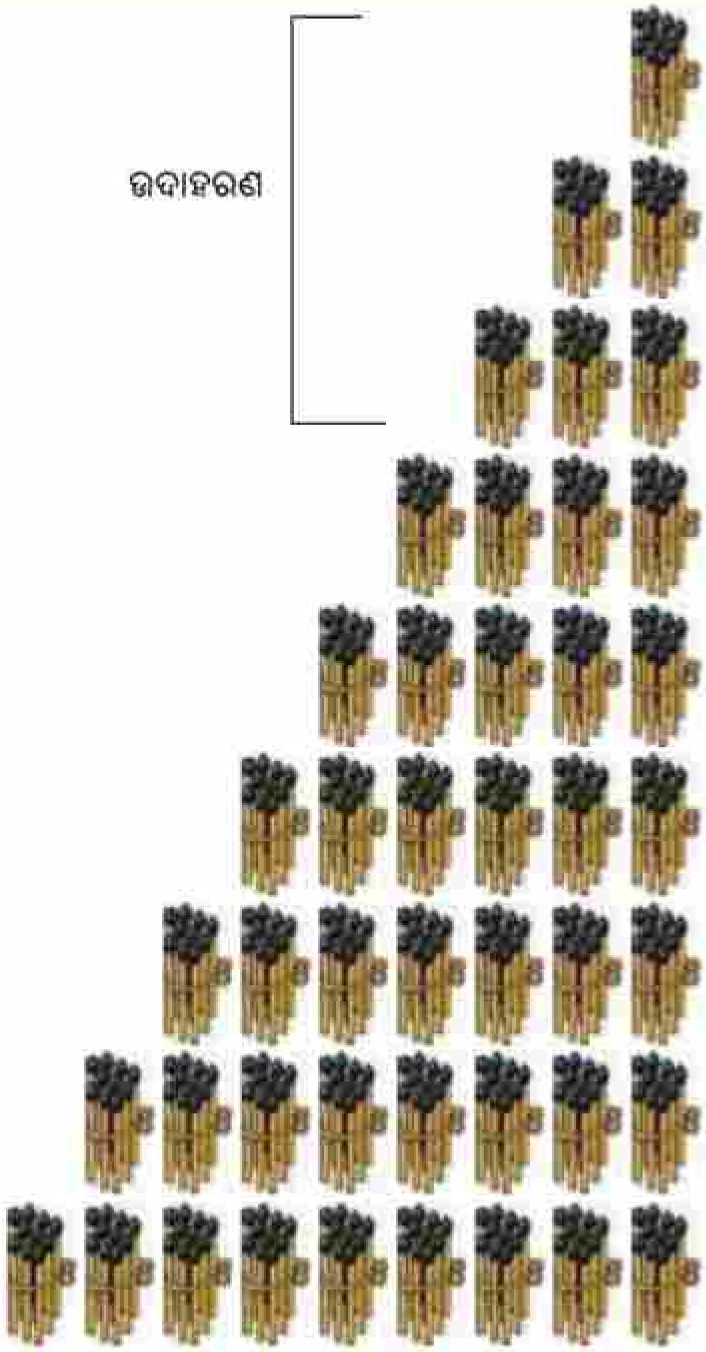
  ଦ୍ୱିତୀୟ ଦଳ ସେହି **ପରିମାଣର କାଠି ବିଡ଼ା ଦେଖେଇବ ।**

  ତୃତୀୟ ଦଳ ସଂଖ୍ୟା **ସୂଚକର ନାମ କହିବ ।**



କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୨୧.୧ : ଦଶ ଦଶ କରି ଗଣିବା ।

? ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି କେତେ ବିଡ଼ା ଓ କେତୋଟି କାଠି ଗଣି କୁହ ଓ ଲେଖ ।



ଉଦାହରଣ

					ସଂଖ୍ୟା ନାମ
୧	ବିଡ଼ା	=	୧୦		ଦଶ
୨	ବିଡ଼ା	=	୨୦		କୋଡ଼ିଏ
୩	ବିଡ଼ା	=	୩୦		ତିରିଶ
	ବିଡ଼ା	=			ଚାଳିଶି
	ବିଡ଼ା	=			ପଚାଶ
	ବିଡ଼ା	=			ଷାଠିଏ
	ବିଡ଼ା	=			ସତୁରି
	ବିଡ଼ା	=			ଅଶୀ
	ବିଡ଼ା	=			ନବେ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୨: ସଂଖ୍ୟା ୨୧ ରୁ ୪୦ ସୂଚକ ସହ ପରିଚୟ

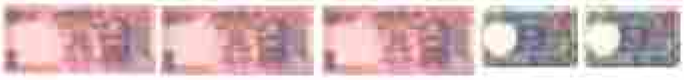
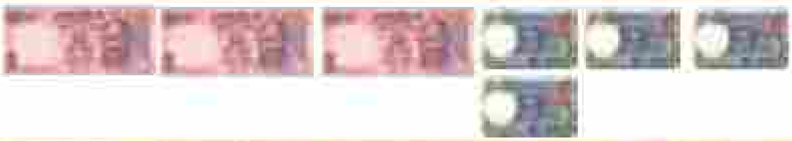
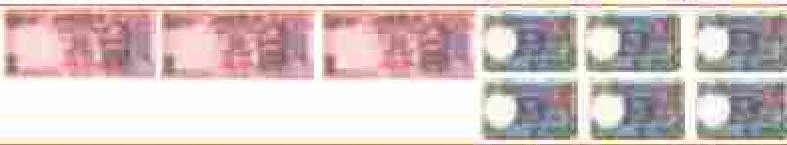
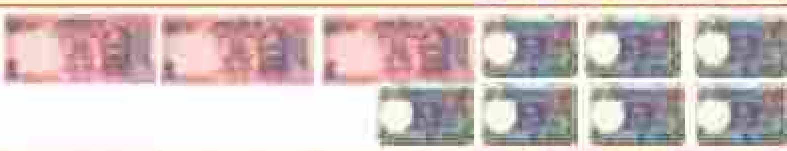
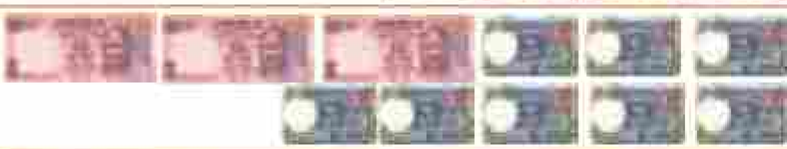
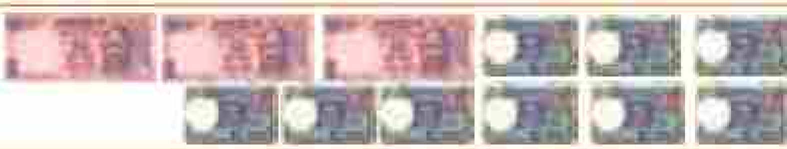
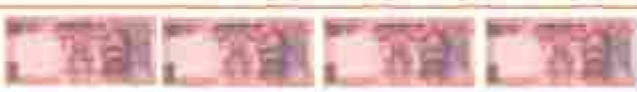
? କେତେ ବିଡ଼ା ଓ କେତୋଟି କାଠି ଗଣି କୁହ ଓ ଲେଖ।

୨ ବିଡ଼ା	୧ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୧ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୨ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୨ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୩ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୩ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୪ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୪ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୫ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୫ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୬ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୬ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୭ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୭ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୮ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୮ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୯ କାଠି		୩ ବିଡ଼ା	୯ କାଠି	
୨ ବିଡ଼ା	୧ ବିଡ଼ା	୩୦	୩ ବିଡ଼ା	୧ ବିଡ଼ା	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୩: ୩୧ ରୁ ୪୦ ସୂଚକର ଅଭ୍ୟାସ

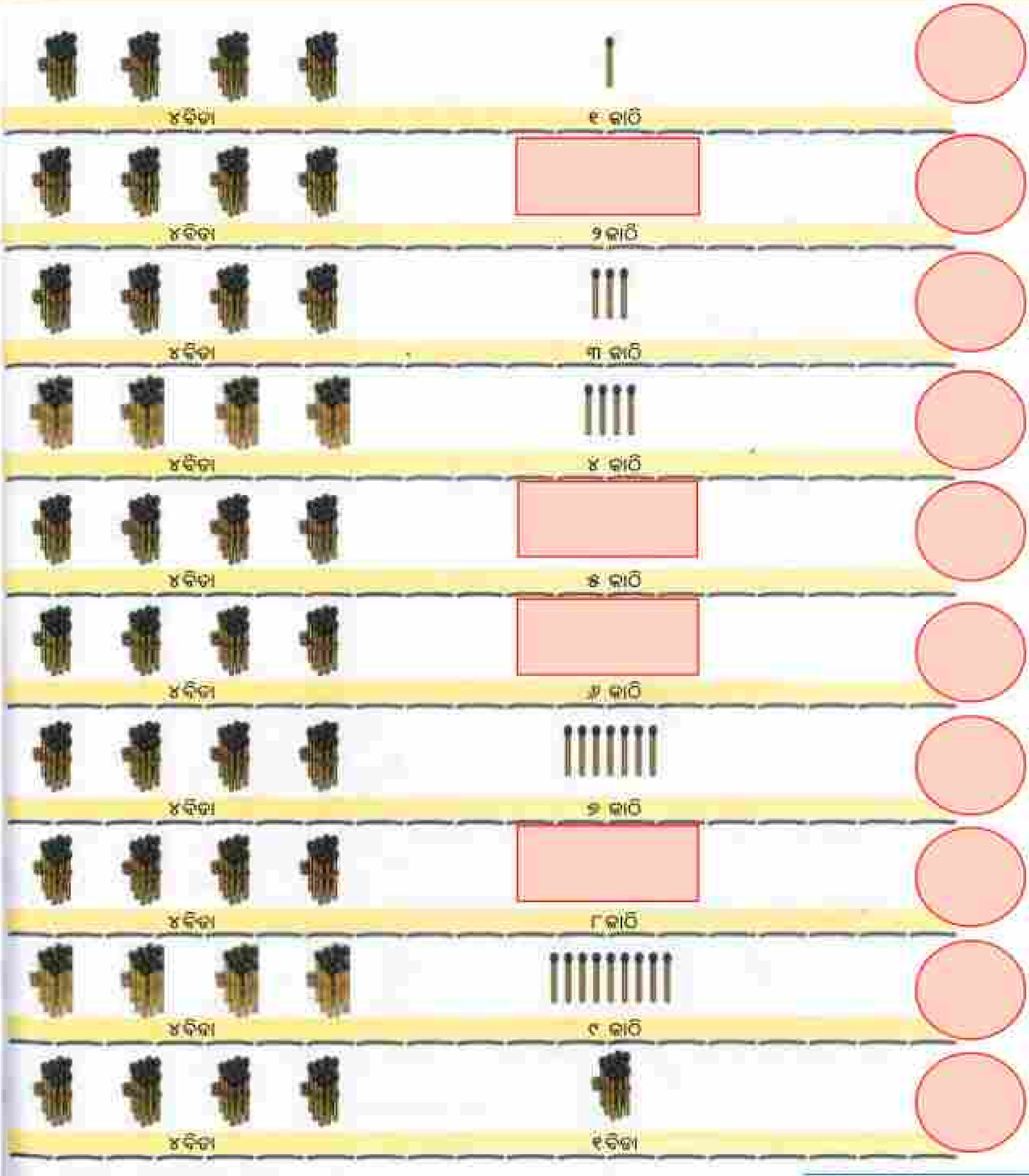
? କେଉଁ ନୋଟ୍‌ରୁ କେତୋଟି ଅଛି ଗଣି କୁହ ଓ ଲେଖ।

	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	☐ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ☐ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ☐
	୪ ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ୦ ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ = ୪୦

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୪: ସଂଖ୍ୟା ୪୧ ରୁ ୫୦ ଅଭ୍ୟାସ

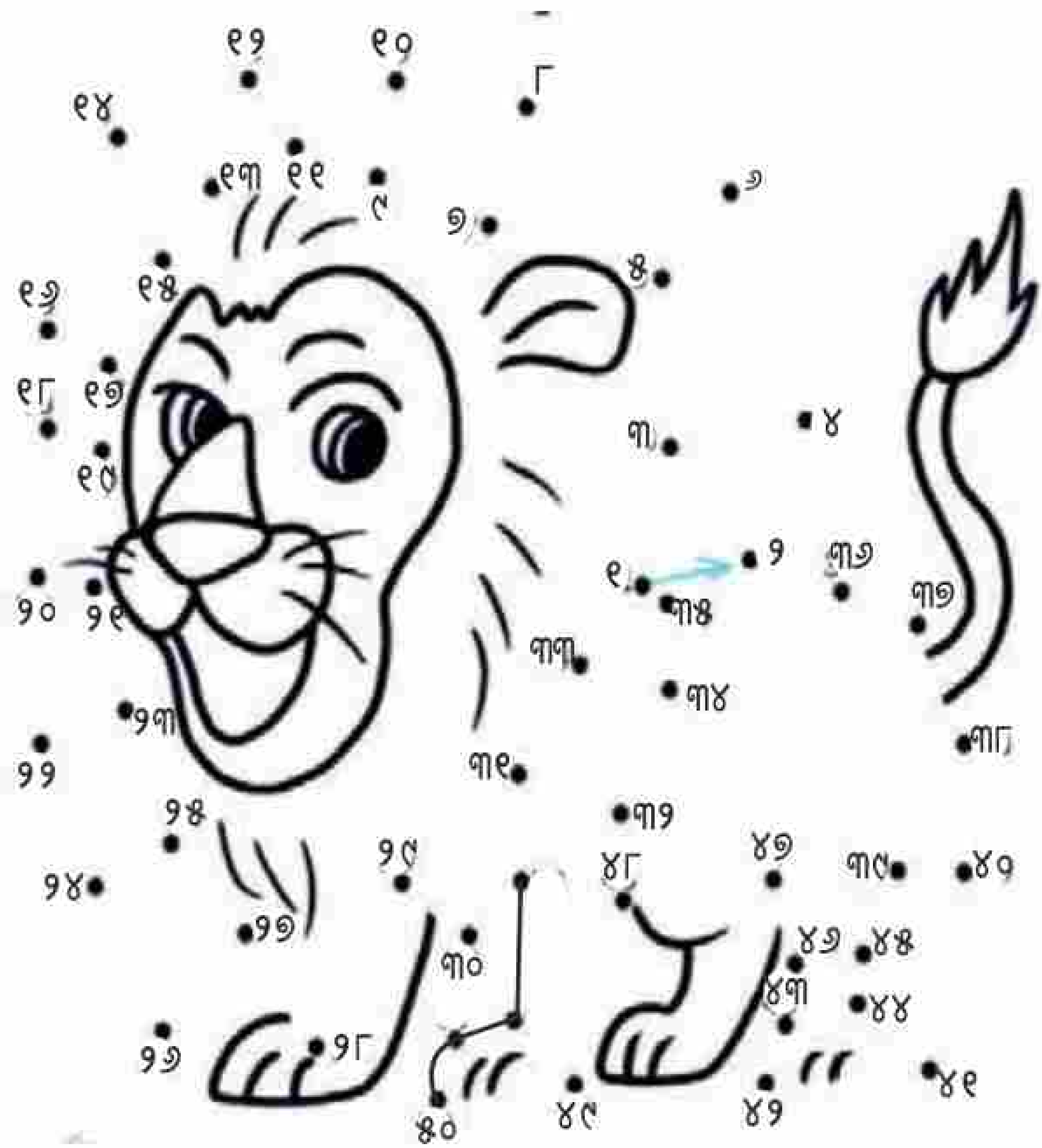
? ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନରେ କାଠି ଚିତ୍ର କରି ମୋଟ କେତେ କାଠି ହେଲା ଗଣ ଓ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୫: ୧ ରୁ ୫୦ର କ୍ରମ

? ସଂଖ୍ୟା କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଦେଖ କ'ଣ ଅଛି ଓ ତାକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୬: ୧ ରୁ ୫୦ କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଲେଖିବା

? କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

୧							୮		
	୧୨			୧୫				୧୯	
୨୧			୨୪			୨୭			୩୦
		୩୩		୩୫			୩୮		
୪୧			୪୪					୪୯	

? ୧ ରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ୩୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର କ୍ରମ ଅନୁଯାୟୀ ଗାର ଟାଣି ରାସ୍ତା ଖୋଜ।

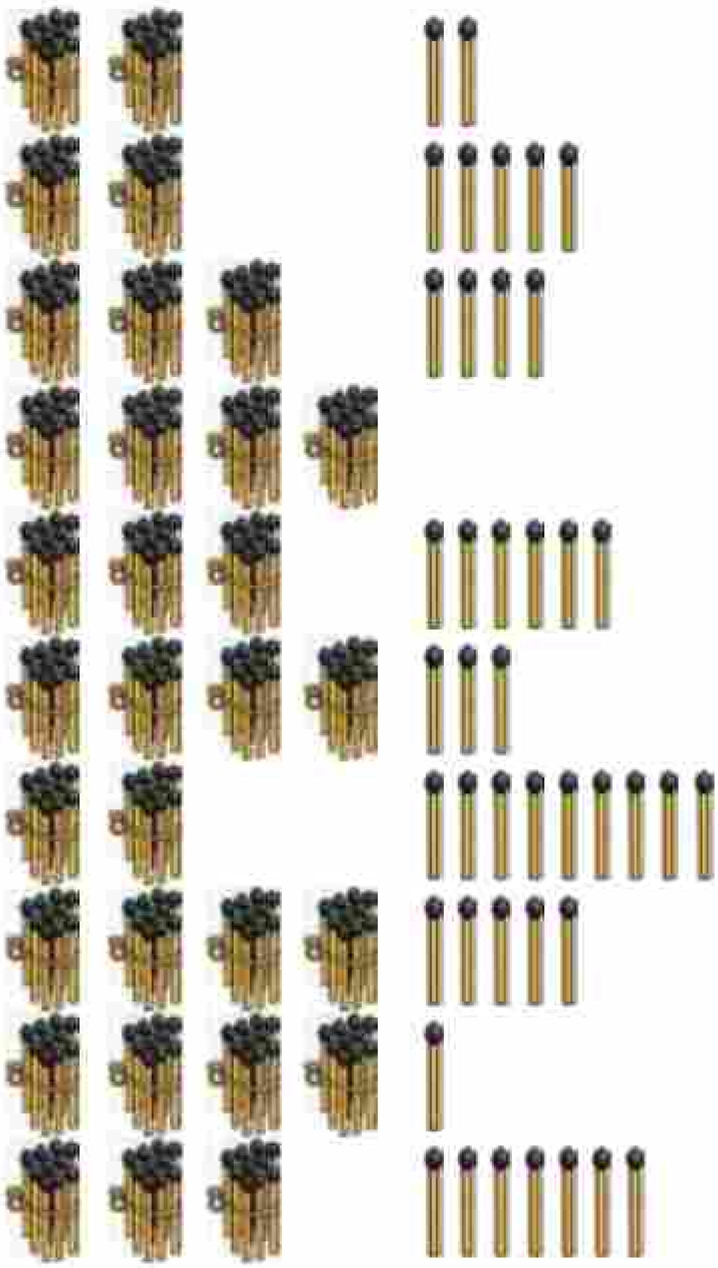
୩୦ ଶେଷ	୨୯	୨୮	୨୭	୨୬	୨୫	୧୨
୬	୧୩	୫	୧୧	୭	୨୪	୧୫
୧୨	୧୯	୨୦	୨୧	୨୨	୨୩	୩୦
୫	୧୮	୮	୧୦	୧୭	୨୦	୪
୧୬	୧୭	୧	୧୫	୭	୬	୧୨
୧୫	୪	୨୩	୩୦	୧୩	୨୫	୨୯
୧୪	୧୩	୧୨	୧୧	୧୦	୯	୧୭
୮	୨୨	୨୭	୬	୨୦	୮	୭
୧୩	୧୦	୧୭	୧୪	୧୯	୧୪	୬
୩	୯	ଆରମ୍ଭ ୧	୨	୩	୪	୫

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୭

ଉଦାହରଣରେ ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଭଳି ବାମ ପଟରେ ବିଡ଼ା ଓ କାଠିକୁ ଗଣି, ଡ଼ାହାଣ ପଟରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକଟିକୁ ଲେଖ ।



= ୨୨

= ____

= ____

= ____

= ____

= ____

= ____

= ____

= ____

= ____

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-202)
ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ମାନଙ୍କୁ ସ୍ଥାନୀୟ ମାନ ଧାରଣାରେ ଲେଖିବ (୧୦ ରୁ ୨୦)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨୨ : ୨୦ ମଧ୍ୟରେ ସ୍ଥାନୀୟମାନ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଠି, ପତ୍ର, Base Ten Blocks, ରବର ବ୍ୟାଣ୍ଡ, Play money, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାରେ ସୂଚନା :

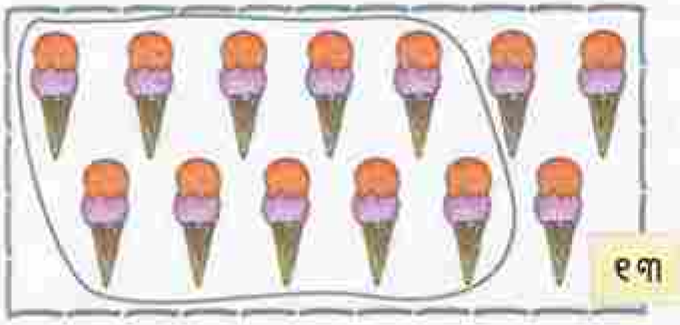
- ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ଯୋଡ଼ିରେ ବସିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ୧୦ ରୁ ଅଧିକ ପରିମାଣର ବସ୍ତୁ / କାଠି ନେବେ ଏବଂ ରବର ବ୍ୟାଣ୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରି ୧୦ ଟିକିଆ ବିଡ଼ା ତିଆରି କରିବେ । କେତୋଟି ବଳକା ରହୁଛି ଗଣି କହିବେ । ଏହିପରି କାଠି ସଂଖ୍ୟା ବଦଳାଇ କାର୍ଯ୍ୟଟିକୁ କରାଇବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ିକୁ କିଛି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ଖେଳଣା ନୋଟ୍ ଏବଂ କିଛି ୧ ଟଙ୍କିଆ ଖେଳଣା ନୋଟ୍ ଦିଆଯିବ ।
- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ଏବଂ ୧ ଟଙ୍କିଆ ବ୍ୟବହାର କରି ୧୫ ଦେଖେଇବେ ।
- ପିଲାମାନେ ୧୫ ର ସଂଯୋଗ କୁ ନିଜ ଖାତାରେ ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାରଣୀ ଭଳି ଦର୍ଶାଇବେ ।

ମୋଟ ଟଙ୍କା	୧୦ ଟଙ୍କିଆ	୧ ଟଙ୍କିଆ
୧୫	୧	୫
୧୪		
୧୨		
୧୧		
୧୭		

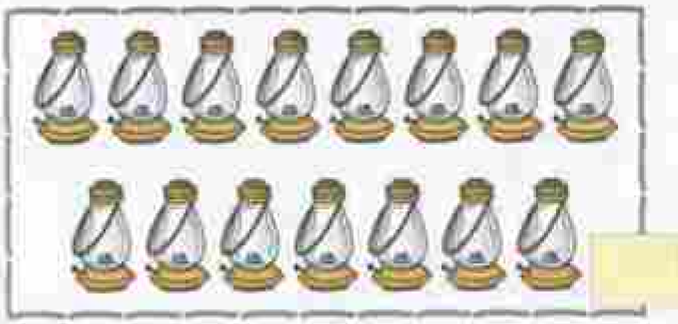
- ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ଏବଂ ୧ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ନେଇ ବିଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟାକୁ (୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ) ପିଲାମାନେ ଦର୍ଶାଇବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୨.୧: ପରିମାଣକୁ ଦଶରେ ଦଳ କରି ଦର୍ଶାଇବା

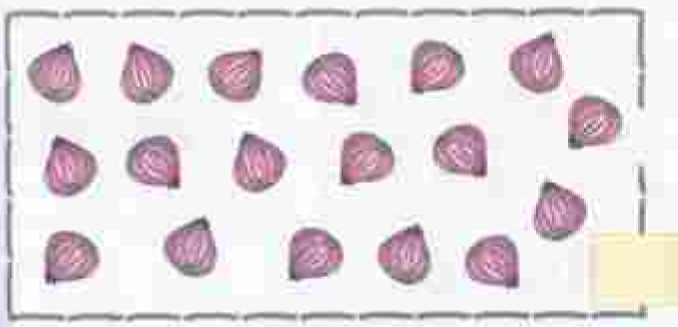
? ଦଶଟିକୁ ନେଇ ଗ୍ରୁପ୍ କର ଏବଂ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକଟିକୁ ଲେଖ ଓ ପଢ଼।



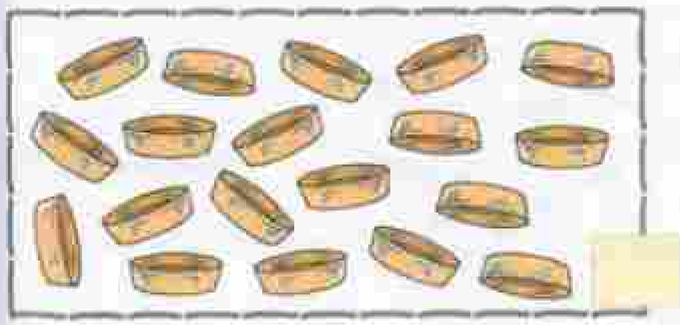
ଦଶ	ଏକ
୧	୩



ଦଶ	ଏକ



ଦଶ	ଏକ



ଦଶ	ଏକ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୨.୨: ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦଶରେ ଦଳ କରି ଦର୍ଶାଇବା

? କାଠି ବିଡ଼ା ଓ କାଠି ଗଣି ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ।

ଦଶ	ଏକ
୧	୪

୧୪

ଦଶ	ଏକ

ଦଶ	ଏକ

ଦଶ	ଏକ

ଦଶ	ଏକ

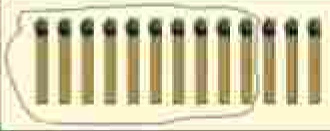
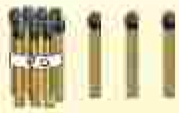
ଦଶ	ଏକ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୮

ଉଦାହରଣରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଭଳି ପ୍ରତ୍ୟେକ ସଂଖ୍ୟାର ଡାହାଣପଟ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଚିତ୍ର କରି ଦର୍ଶାଅ ।

୧୩		
୧୬		
୧୮		
୧୨		
୧୯		
୧୪		
୧୧		
୧୫		
୧୭		

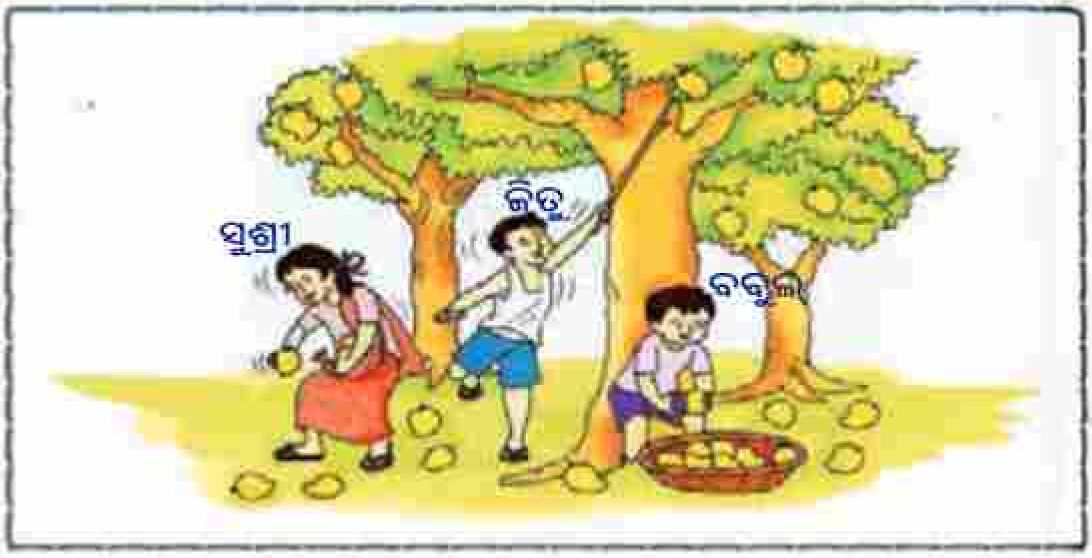
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-104)
ସ୍ଥୂଳବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ କରିବ।
ଯୋଗଫଳ ୧୮ ମଧ୍ୟରେ ହେବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨୩: ଏକାଠି କରି ମିଶାଇ ଦେଲୁ.....

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ୧୯କୁ ପୁନର୍ବାର ପରିଚାଳନା କରାଇବେ ଯେପରି ଯୋଗଫଳ ୧୮ ମଧ୍ୟରେ ରହିବ।

? ଚିତ୍ରରେ ସୁଶ୍ରୀ, ଜିତୁ, ବବୁଲ୍‌କୁ ଦେଖ ଓ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦିଅ।



୧. ସୁଶ୍ରୀ ପାଖରେ ଆମ୍ବ

|| | |||

୨ + ୧ =

୨. ବବୁଲ୍ ପାଖରେ ଆମ୍ବ

୭ + ୧ =

୩. ଗଛ ତଳେ ପଡ଼ିଥିବା ଆମ୍ବ

୪ + ୪ =

୪. ଦୁଇଟି ବଡ଼ ଗଛରେ ଥିବା ଆମ୍ବ

୪ + ୩ =

୫. ଯୋଗ କର।

  ୬
+ ୨

  ୦
+ ୫

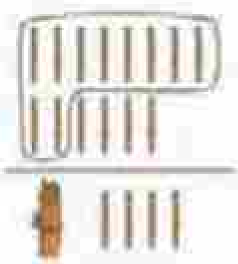
  ୧
+ ୭

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୩.୧: ଆସ ମିଶାଇବା
(୧୮ ମଧ୍ୟରେ ଯୋଗଫଳ)

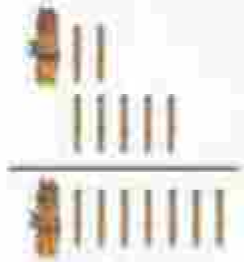
ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଯୋଗ କର ।

ଉଦାହରଣ

  ୮
+ ୬
୧୪



  ୧୨
+ ୫
୧୭



  ୫
+ ୯

  ୭
+ ୮

  ୫
+ ୫

  ୧୧
+ ୭

୮ + ୭ =

୧୧ + ୫ =

୯ + ୯ =

୪ + ୧୨ =

୬ + ୭ =

୦ + ୧୪ =

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-105)
ସ୍ଥୂଳବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୧ ରୁ ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ବିୟୋଗ କରିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨୪: ଆଇଲାରେ ବାଘ ଆଇଲାରେ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ୨୦କୁ ପୁନର୍ବାର ପରିଚାଳନା କରାଇବେ ଯେପରି ୨୦ ମଧ୍ୟରେ ବିୟୋଗ ଫଳ ମିଳିବାର ସୁଯୋଗ ଥିବ ।

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଆଉ କେତେ ରହିଲା କୁହ ଓ ଲେଖ ?

ଉଦାହରଣ-୧

୭ - ୪ = ୩

୯ - ୮ =

୨ - ୨ =

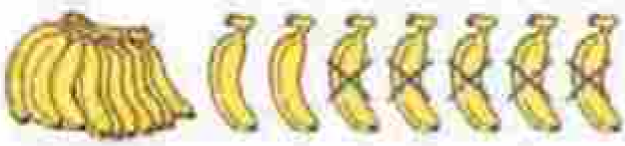
୬ - ୨ =

ଉଦାହରଣ-୨

୮	୬	୪
- ୪	- ୫	- ୦
୪		

ଉଦାହରଣ-୩

୧୭
- ୫
୧୨



ଉଦାହରଣ-୪

୧୫ - ୪ = ୧୧

୧୭ - ୨ =

୧୯ - ୭ =

୧୨ - ୧ =

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୪.୧: ଥିଲା, ଗଲା ଆଉ କେତେ ରହିଲା ?

ଆଉ କେତେ ରହିଲା, ଉଦାହରଣ ଦେଖି କୁହ ଓ ଲେଖ ?

୧୭ − ୪ = ୧୩ (| X X X X | | |)

୧୮ − ୩

୧୫ − ୫

୧୯ − ୮

୧୪ − ୪

୧୩ − ୬

୧୮ − ୮ =

୧୪ − ୩ =

୧୭ − ୫ =

୧୨ − ୪ =

୧୧ − ୧ =

୧୩ − ୦ =

- ୧୭ଟି ମିଠେଇ ଥିଲା, ଗୋବିନ୍ଦ ସେଥିରୁ ୨ଟି ଖାଇଦେଲା । ଆଉ କେତୋଟି ମିଠେଇ ରହିଲା ?

- ଗଛରେ ୮ଟି ଚଢ଼େଇ ଥିଲେ । ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ୩ଟି ଉଡ଼ିଗଲେ । ଗଛରେ ଆଉ କେତୋଟି ଚଢ଼େଇ ରହିଲେ ?

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୯

ମିଶାଣ କର

୩ + ୨ =

୨ + ୬ =

୫ + ୮ =

୯ + ୭ =

୬ + ୮ =

୮ + ୨ =

୯ + ୯ =

୪ + ୮ =

ଫେଡାଣ କରିବା

୧୩ − ୨ =

୧୬ − ୬ =

୧୫ − ୩ =

୧୭ − ୦ =

୧୯ − ୬ =

୧୪ − ୩ =

୧୨ − ୪ =

୧୮ − ୨ =

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-109)
ଅଣ ମାନକ ଏକକ ଯଥା-ଆଙ୍ଗୁଳି, ହାତ, ଚାଖଣ୍ଡ, ପାଦକୁ ବ୍ୟବହାର କରି କ୍ଷୁଦ୍ର ମାପକୁ ଅନୁମାନ କରିବ ଓ ମାପିବ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୫: ଲମ୍ଫଡିଆଁ ଖେଳ

- କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :-
- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଡ଼ିଆକୁ ନେବେ।
- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଦୂରତାରୁ ପିଲାମାନଙ୍କର ଲମ୍ଫଡିଆଁ ଖେଳ କରିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଡେଇଁଥିବା ଦୂରତାକୁ ଦଳରେ ଥିବା ସମସ୍ତ ପିଲା ନିଜ ନିଜ ହାତ ଓ ପାଦରେ ମାପ କରିବେ।
- କେତେ ହାତ ବା କେତେ ପାଦ ହେଲା ସାରଣୀ - ୧ ରେ ଲେଖିବେ।

ସାରଣୀ-୧

କ୍ର.ନଂ	ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀଙ୍କର ନାମ	ଡେଇଁଥିବା ଦୂରତାର ମାପ (ନିଜ ହାତ ଓ ପାଦରେ)	
		ହାତ	ପାଦ

- ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ହାତ ଓ ପାଦରେ ହୋଇଥିବା ମାପର ଭିନ୍ନତା ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୬: ବାଟି ଚାମଚ ଖେଳ

ଶିକ୍ଷଣ ସମଗ୍ରୀ :- ଚାମଚ, ଗୋଲି, ସାରଣୀ-୩, (ପିଲା ସଂଖ୍ୟା ଅନୁଯାୟୀ ନିଆଯିବ)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :-

- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଡ଼ିଆକୁ ନିଆଯିବ।
- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଦୂରତାରୁ ପିଲାମାନଙ୍କର ଗୋଲି ଚାମଚ ଖେଳ କରାଯିବ।
- ଚାମଚରେ ଗୋଲି ରଖି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଚାମଚକୁ ପାଟିରେ ଧରି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସ୍ଥାନରୁ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଦୂରତା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଚାଲିବେ।
- ଗୋଲି, ଚାମଚରେ ଥାଇ ଯିଏ ପ୍ରଥମେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସ୍ଥାନରେ ପହଞ୍ଚିବ ସେ ଜିତିବ।
- ଯେଉଁ ପିଲାର ଚାମଚରୁ ଗୋଲି ଯେଉଁଠାରେ ପଡ଼ିଯିବ ସେଠାରେ ଚିହ୍ନ ଦିଆଯିବ। ସେହିଠାରୁ ପିଲାଟି ଆରମ୍ଭ ସ୍ଥାନ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଦୂରତାକୁ ନିଜ ପାଦ ଓ ହାତରେ ପୃଥକ ଭାବରେ ମାପ କରି ଲେଖିବ।
- ନିଜ ହାତ ଓ ପାଦରେ ମାପ କରି କେତେ ହାତ ଓ କେତେ ପାଦ ହେଲା ସାରଣୀ- ୨ ରେ ଲେଖିବେ।

ସାରଣୀ-୨

କ୍ର.ନଂ	ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀଙ୍କର ନାମ	ଯାଇଥିବା ଦୂରତାର ମାପ (ନିଜ ହାତ ଓ ପାଦରେ)	
		ହାତ	ପାଦ

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୬.୧ :ନିଜେ ମାପି ଦେଖ

ନିଜେ ମାପି ଦେଖ ଓ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନରେ ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

ମୋ ଶ୍ରେଣୀରେ ଥିବା

ଟେବୁଲ୍‌ର ଲମ୍ବ = ______________ ଚାଖଣ୍ଡ

ଟେବୁଲ୍‌ର ଓସାର = ______________ ଚାଖଣ୍ଡ

ମୋ ପେନସିଲ୍‌ର

ଲମ୍ବ = ____________ ଟି ଦିଆସିଲି କାଠି

ମୋ ଶ୍ରେଣୀ କଳାପଟାର

ଲମ୍ବ = ______________ ପେନସିଲ୍

ମୋ ଶ୍ରେଣୀଗୃହର

ଲମ୍ବ = ________ପାଦ, ଓସାର= _____ପାଦ

ମୋ ଶ୍ରେଣୀ କଳାପଟାର

ଲମ୍ବ = ________ ହାତ

ମୋ ଶ୍ରେଣୀ କଳାପଟାର

ଲମ୍ବ = ________ ଚାଖଣ୍ଡ

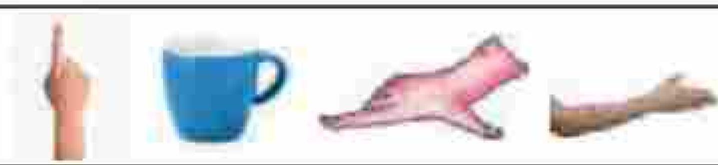
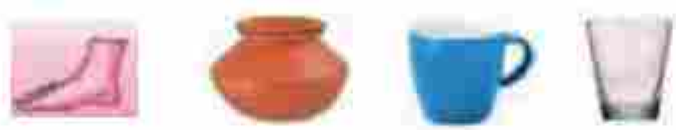
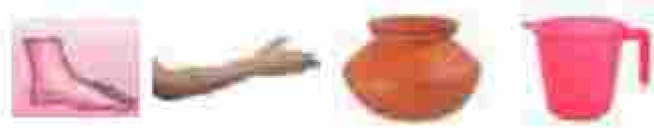
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦

? ଯେଉଁଥିରେ ମପା ଯାଇ ପାରିବ, ସେହି ଚିତ୍ରରେ ଗୋଲ ◯ ବୁଲାଅ ।

ହସ୍ତାକ୍ଷର ଖାତା	
କଳାପଟାର ଲମ୍ବ	
ଅଜାଙ୍କ ବାଡ଼ିର ଲମ୍ବ	
ଟେବୁଲର ଓସାର	
କଲମର ଲମ୍ବ	
ଶ୍ରେଣୀଗୃହର ଲମ୍ବ	
ତୁମର ଉଚ୍ଚତା	
ଦଉଡ଼ିର ଲମ୍ବ	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-212)
ସପ୍ତାହର ଦିନଗୁଡ଼ିକର ନାମ କହିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୭: ସପ୍ତାହର ବାରମାନଙ୍କର ନାମ କହିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ :- ୧. ସାତ ବାର ନାମ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଡ

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :-

- 'ଝିଅ ହେବ ତ ଏମିତି'(ପାଠ-୨୭) ଗପରେ ବାରର ନାମ କହିଲା ବେଳେ, ସେହି ବାର ନାମ ଲେଖାଥିବା ଫ୍ଲାସ କାର୍ଡ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେଖାଇବେ।
- ନିମ୍ନରେ ଗପ, ଓ ତତ୍ ସମ୍ପର୍କୀୟ ପ୍ରଶ୍ନକୁ ଗପ କହିଲା ବେଳେ ଆଲୋଚନା କରିବେ।

ଗପ :-

କିଟୁ ଓ ମିଠୁ ଦୁଇ ଭଉଣୀ। କିଟୁ ବଡ଼, ମିଠୁ ସାନ। ଦୁହେଁ ମା'ଙ୍କ ପାଖରେ ରୁହନ୍ତି। ତାଙ୍କ ବାପା ଦୂରରେ ଚାକିରି କରନ୍ତି। ଶନିବାର ସକାଳୁଆ ସ୍କୁଲ। ମିଠୁ ସ୍କୁଲରୁ ଆସି ଖାଇସାରି ଶୋଇ ପଡ଼ିଲା। ହଠାତ୍ ନିଦରୁ ଉଠି ପଡ଼ି କହିଲା, ''ମା'ଲୋ ମା', ବାପା ଆସିଛନ୍ତି। ଚାଲ, ଆମେ ବୁଲି ଯିବା।'' କିଟୁ ତାକୁ କହିଲା, ''ଆରେ ବୋକି, ଆଜି ପରା ଶନିବାର, ବାପା କ'ଣ ଆଜି ଆସିବେ ?'' ଦୁହିଁଙ୍କ ଭିତରେ ଝଗଡ଼ା ଲାଗିଗଲା। ମା' ପହଞ୍ଚି ଦୁଇଜଣଙ୍କୁ ବୁଝାଇଲେ। ମିଠୁକୁ କହିଲେ, ''ତୁ ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖିଥିବୁ। ଆଜି ଶନିବାର, ବାପା ଆସିବେ ନାହିଁ। କାଲି ବାପା ଆସିବେ। ସେ ଆସିଲେ ଆମେ ସମସ୍ତେ ବୁଲିଯିବା, ମଜା କରିବା।''

ଗପଟିକୁ ଏତିକି କହି ସାରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଚାରି ଉତ୍ତର ଆଦାୟ କରିବେ, ଯେପରି ପିଲାମାନେ ସାତ ବାରର ନାମ କହିପାରିବେ।

୧. ମିଠୁ କେଉଁ ଦିନ ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖିଲା ?
୨. ମିଠୁର ବାପା କେଉଁ ବାର ଘରକୁ ଆସିବେ ?
୩. ଯଦି ମିଠୁର ବାପା ୨ ଦିନ ଘରେ ରହିବେ କେଉଁ 'ବାର' ଦିନ ସେ ଅଫିସ ଯିବେ ?
୪. ମିଠୁ ଯେଉଁ ଦିନ ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖିଲା ତାର ୨ ଦିନ ପରେ କେଉଁ ବାର ଆସିବ ?
୫. ବୁଧବାର ର ପରବର୍ତ୍ତୀ ବାରର ନାମ କ'ଣ ?
୬. ମିଠୁର ବାପା ଯଦି ଗୁରୁବାର ଅଫିସ ଯିବେ ତେବେ କେତେ ଦିନ ଘରେ ରହିଲେ ?
୭. ମିଠୁର ବାପା ଶୁକ୍ରବାର ଅଫିସ ଯାଇ ୨ଦିନ ପରେ ପୁଣି ଘରକୁ ଆସିଲେ ତେବେ କେଉଁ ବାର ଦିନ ସେ ଘରକୁ ଆସିଲେ ?

- ଏହି ଭଳି ପ୍ରଶ୍ନ ଦ୍ୱାରା ପିଲାମାନଙ୍କଠାରୁ ବାରମାନଙ୍କର ନାମ ଜାଣିଛନ୍ତି କି ନାହିଁ ଜାଣିବେ।
- ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଗପକୁ ବଢ଼ାଇବେ।
- ଗପରେ ୭ ବାରର ନାମ ରଖି ଗପଟିକୁ ବଢ଼ାଇ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କହିବେ।

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ :- ବାରମାନଙ୍କର ନାମ କହିବ ।

୧. ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର ।

ରବି			ବୁଧ		ଶୁକ୍ର	

୨. ପରବର୍ତ୍ତୀ ବାରର ନାମ ଲେଖ ।

ସୋମବାର	ରବିବାର
ମଙ୍ଗଳବାର	
	ବୁଧବାର
ଶନିବାର	

୩. କ. ବୁଧବାର ଆଗରୁ କେଉଁ ବାର ?

ଖ. ଶୁକ୍ରବାରର ୨ ଦିନ ପରେ କେଉଁ ବାର ?

ଗ. ସପ୍ତାହରେ କେଉଁ ଗୋଟିଏ ଦିନ (ବାର) ସକାଳୁଆ ସ୍କୁଲ ହୁଏ ?

ଘ. କେଉଁ ବାର ତୁମ ସ୍କୁଲ ଛୁଟି ହୁଏ ?

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-110)

ସଂଖ୍ୟା ଓ ଆକୃତିରେ ଥିବା ସଂରଚନା କୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରି ତାହାକୁ ଆଗକୁ ବଢେଇବ ଓ ସଂରଚନା ତିଆରି କରିବ, ଯେପରି ଆକୃତି, ବସ୍ତୁ, ସଂଖ୍ୟା ସଜାଇବ।

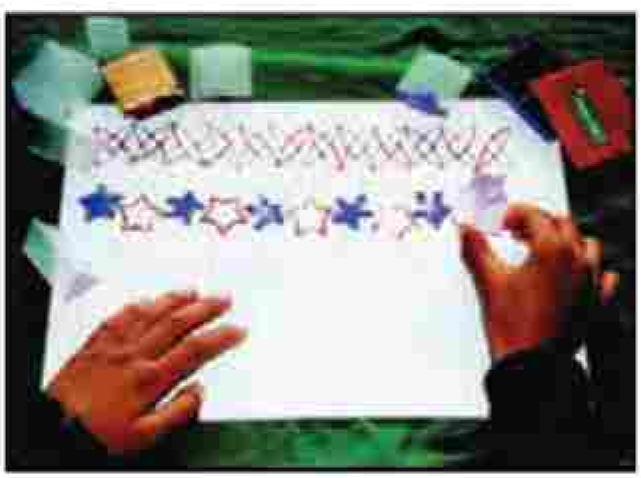
ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୮ : ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ଏକା ପ୍ରକାରର, ଫୁଲ, ଫଳ, ପତ୍ର, ଗୋଡ଼ି, ମଂଜି, କାଠି, ଇତ୍ୟାଦି

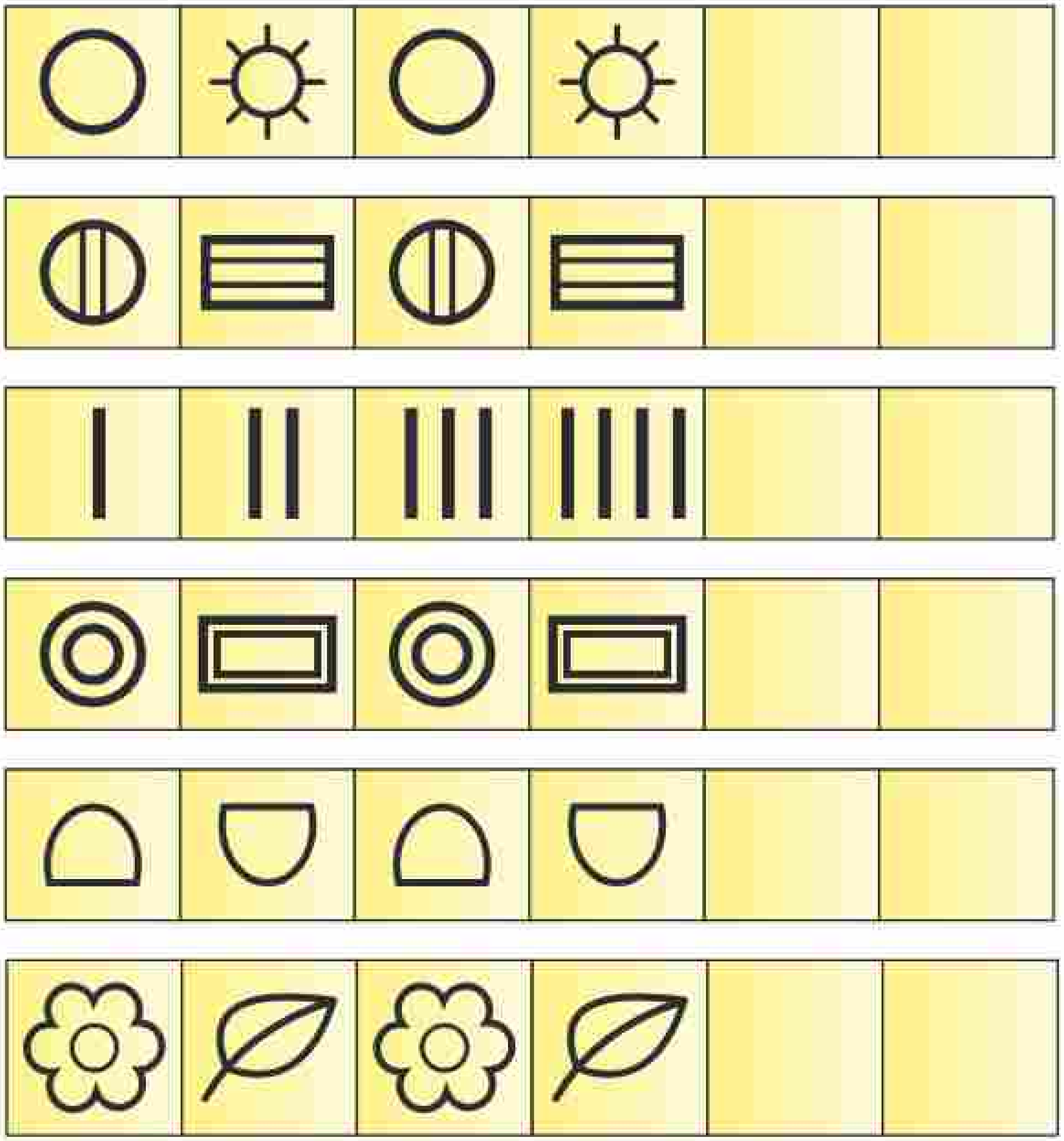
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତି ୪/୫ ଜଣ ପିଲାଙ୍କୁ ନେଇ ଦଳ କରିବେ
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ ସମାନ ସମାନ ୨ ବା ୩ ପ୍ରକାରର ଉପକରଣ ଦେବେ।
- ପିଲାମାନେ ଦଳରେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ।
- କେଉଁ ଦଳର ପିଲା ଅଧିକ ପ୍ରକାରର ସଂରଚନା କରି ପାରିବେ ସେମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ।
- ପ୍ରତି ଦଳ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପରେ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରି ସଂକ୍ଷେପଣ କରିବେ।
- ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ।
- ଏହି ଭଳି ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ବଦଳାଇ ଦଳ ବା ଯୋଡ଼ି ମଧ୍ୟରେ ଅଧିକରୁ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀରେ ୨ ଟି ବା ତା'ଠାରୁ ଅଧିକ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ।



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୮.୧
ସଂରଚନାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

? ନିମ୍ନ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖ, କ୍ରମରେ ଆଗକୁ ବଢ଼ାଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୮.୨
ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

? ମୁନି ଗୋଟିଏ ଦିନରେ କରୁଥିବା କାମଗୁଡ଼ିକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦିଆଯାଇଛି । କେଉଁ କାମ ପରେ କେଉଁ କାମ କରିଛି ଚିତ୍ର ତଳେ ଥିବା କୋଠରି ଭିତରେ ୧, ୨, ୩, ୪, ୫ ଓ ୬ କ୍ରମରେ ଲେଖ ।

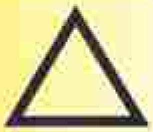
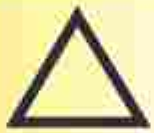
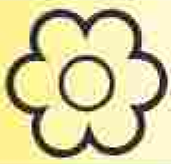
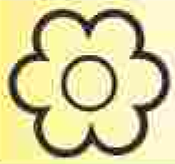
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୨

? ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ କ୍ରମକୁ ଦେଖି ଖାଲି ଥିବା ଘର ପୂରଣ କର ।

					
					
୧୦	୨୦	୩୦	୪୦		
୬୯	୭୧	୭୩	୭୫		
୯	୧୯	୨୯			
୩୩	୪୪	୫୫	୬୬		

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-111)

ସରଳ ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହ କରି ତାହାକୁ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବ (ଚିତ୍ର ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର କରି) ଓ ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ବାଖ୍ୟା କରିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୯ : ତଥ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି, ସଂଗ୍ରହ ଓ ଲିପିବଦ୍ଧ

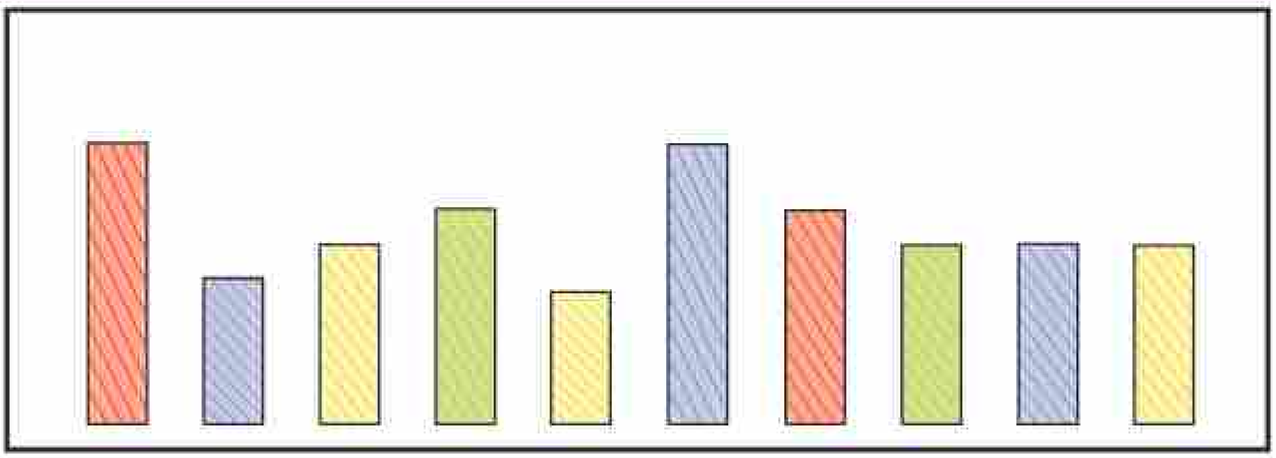
ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ବିଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର କାଗଜ ପଟି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ୩ X ୧ ୫ ସେ.ମି. ଦୈର୍ଘ୍ୟର କାଗଜ ପଟି ଦିଆଯିବ।
- ଦୁଇଜଣିଆ ଗ୍ରୁପ କରି ଜଣେ ପିଲା ଅନ୍ୟ ପିଲାର ପାପୁଲି ମାପ ସହ ସମାନ କରି କାଗଜ ପଟି କାଟିବେ। ଉକ୍ତ ପଟିରେ ପିଲାର ନାମ ଲେଖିବାକୁ କୁହାଯିବ।
- ଏହିପରି ଭାବରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦୁଇଜଣିଆ ଗ୍ରୁପ୍ କାଗଜ ପଟି ସଂଗ୍ରହ କରିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଚଟାଣରେ ନିଜ ପାପୁଲି ମାପ କାଗଜ ପଟିକୁ ଗୋଟିଏ ଧାଡ଼ିରେ ରଖିବେ
- ଏହାପରେ ଦୁଇ ଜଣ ପିଲା ସେଗୁଡ଼ିକୁ ବଡ଼ ସାନ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ରଖିବେ।

ଶ୍ରେଣୀରେ କାହାର ପାପୁଲି ମାପ ସବୁଠୁ ଲମ୍ବା ? ______________ (ପିଲାର ନାମ ଲେଖାଯିବ)

ଶ୍ରେଣୀରେ କାହାର ପାପୁଲି ମାପ ସବୁଠୁ କମ୍ ? ______________



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୯.୧ : ଶବ୍ଦରୁ ତଥ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି

ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

ଶବ୍ଦ	ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା
କ ଟ କ	୩
ପ ର ବ ତ	
ପ ଥ ର ଘ ର	
ବ ର ଗ ଛ	
ସ ର ବ ତ	
କ ସ ର ତ	
ପ ର ବ	
କ ର ତ କ ଲ	
ପ ବ ନ କ ଲ	

କେତୋଟି ଶବ୍ଦରେ ୩ ଟି ଅକ୍ଷର ଅଛି ?

କେତୋଟି ଶବ୍ଦରେ ୪ ଟି ଅକ୍ଷର ଅଛି ?

କେତୋଟି ଶବ୍ଦରେ ୫ ଟି ଅକ୍ଷର ଅଛି ?

୯ଟି ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ମୋଟ କ ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା

୯ଟି ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ମୋଟ ର ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା

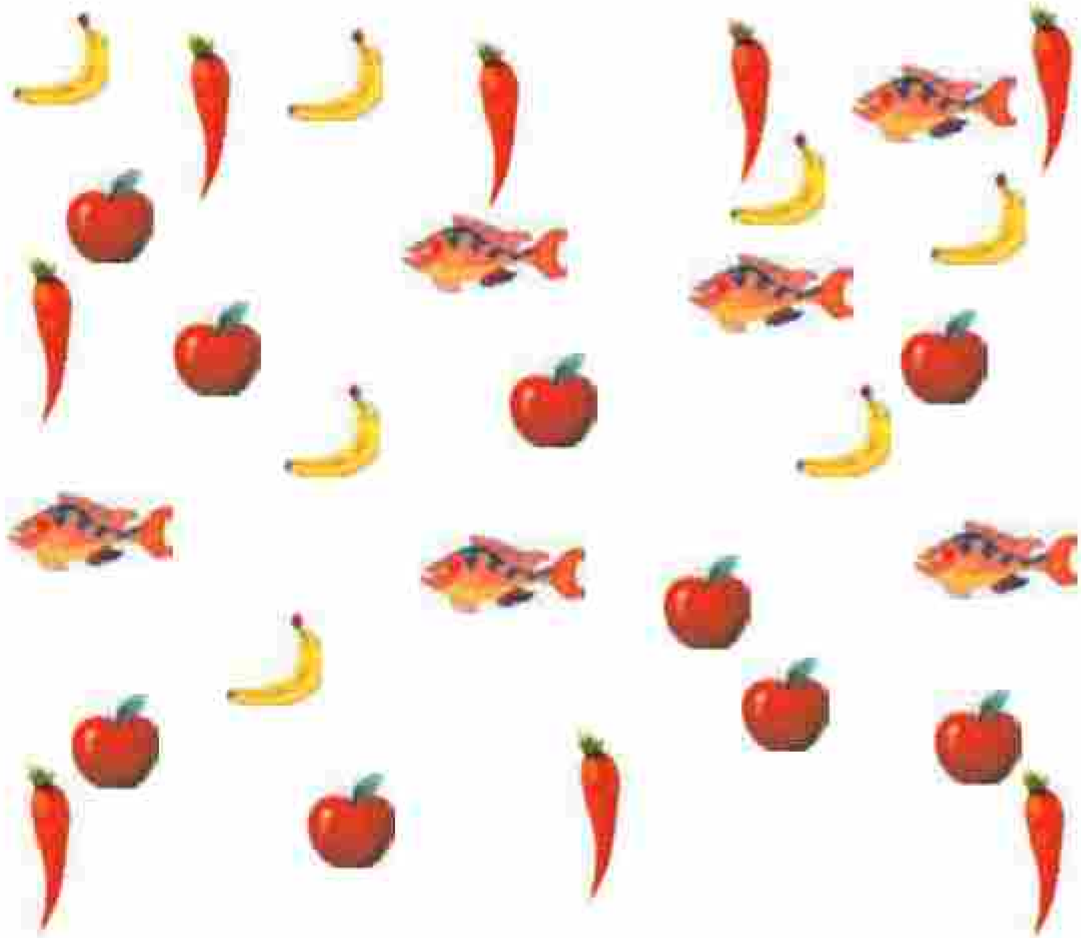
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

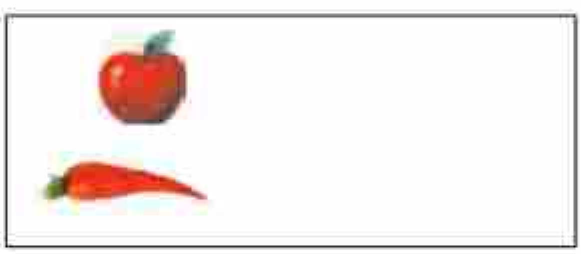
ରୋଲ୍ ନ. : ________

ନାମ : ________________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୩

? କେଉଁଥିରୁ କେତୋଟି ଅଛି ଗଣି ତଳେ ସେହି ଚିତ୍ର ଡାହାଣରେ ସେତୋଟି ଗାର ପକାଅ।



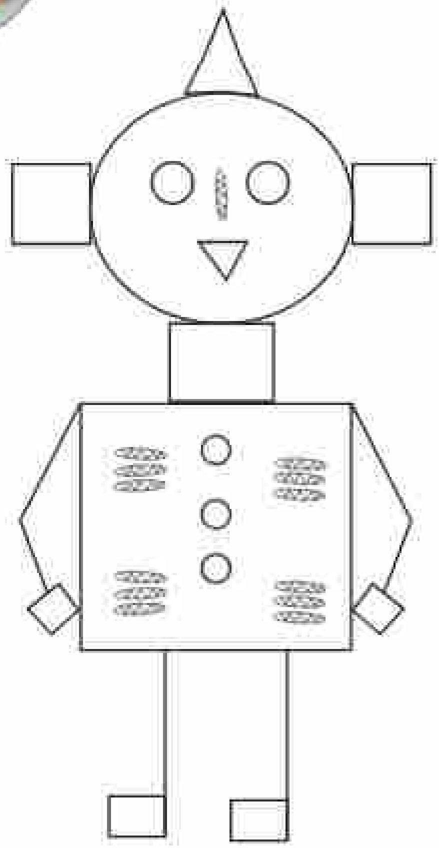


ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

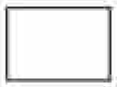
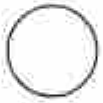
ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୪



ଉପର ଚିତ୍ର ଦେଖି ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତି ଗଣ ଓ ତଳ କୋଠରୀ ପୂରଣ କର।

ଚିତ୍ର	ଯେତୋଟି ଚିତ୍ର ସେତୋଟି ଗାର ପକାଅ।	ସଂଖ୍ୟା
		
		

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-107)
୫୧ ରୁ ୯୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଗୁଡିକ ଲେଖିବ।

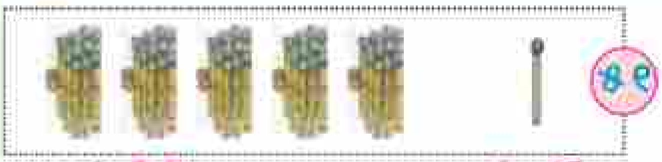
ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୩୦: ୧ ରୁ ୯୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନିବେ, କହିବେ ଓ ଲେଖିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଠି, ବିଡ଼ା କାଠି, Base Ten Blocks, play money, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼

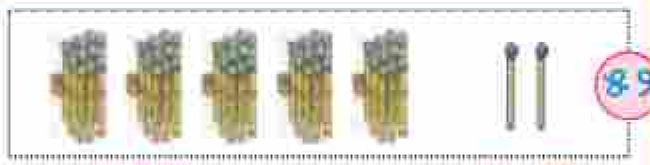
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ୧୦ ଟିକିଆ କାଠି ବିଡ଼ା, କିଛି ଖୋଲା କାଠି / Base Ten Blocks ର ରଡ଼ ଏବଂ ଗୋଟି / Play money ରୁ ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ଓ ୧ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ଦେଇ ୫୧ ରୁ ୭୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ସହ ପରିଚୟ କରାଯିବ।
- ୫୧ ରୁ ୭୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକକୁ ଚିହ୍ନିବେ, ପଢ଼ିବେ ଓ ଲେଖିବେ ।
- ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକୁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଯୋଡ଼ି ଓ ଦଳରେ କରାଇବେ।

? ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।



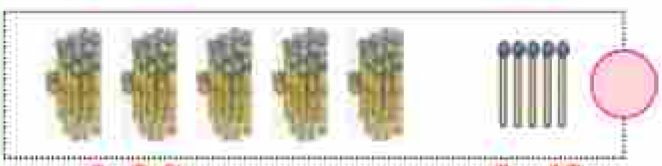
୫ ଦଶ ୧ ଏକ



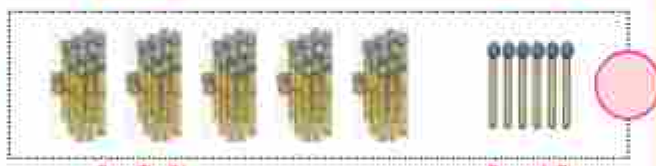
୫ ଦଶ ୨ ଏକ

୫ ଦଶ ୩ ଏକ

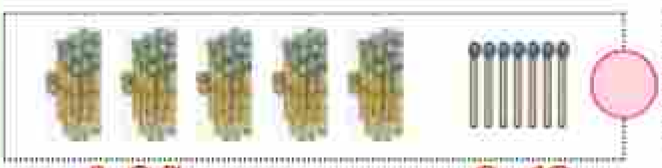
୫ ଦଶ ୪ ଏକ



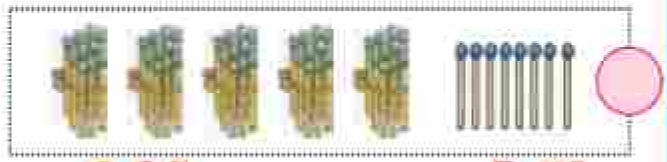
୫ ଦଶ ୫ ଏକ



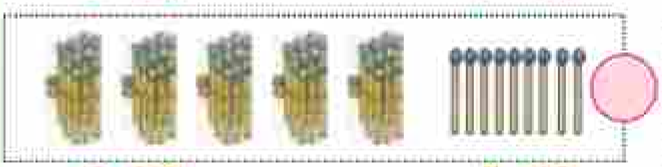
୫ ଦଶ ୬ ଏକ



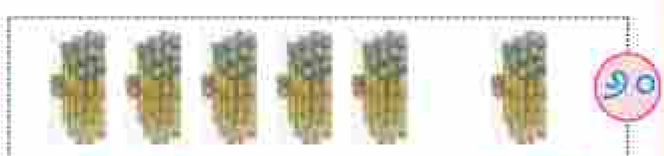
୫ ଦଶ ୭ ଏକ



୫ ଦଶ ୮ ଏକ



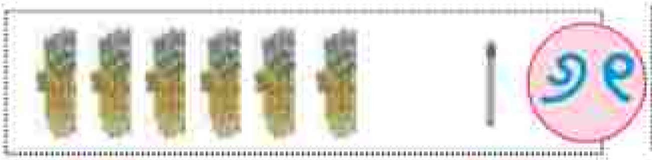
୫ ଦଶ ୯ ଏକ



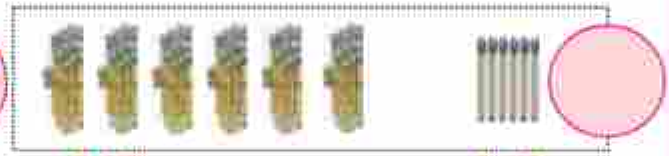
୫ ଦଶ ୧ ଦଶ

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୦.୧: ସଂଖ୍ୟା ୫୧-୭୦

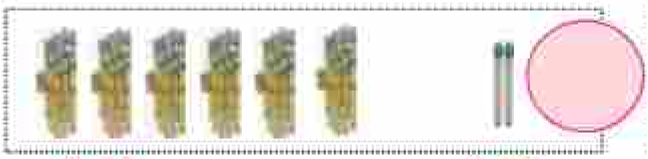
ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।



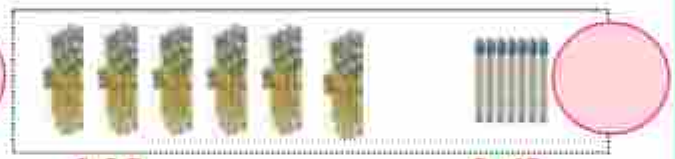
୬ ଦଶ ୧ ଏକ



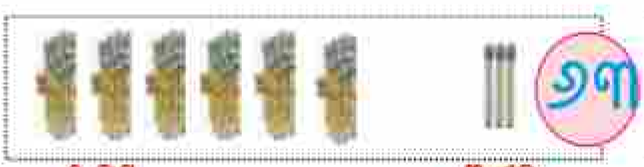
୬ ଦଶ ୬ ଏକ



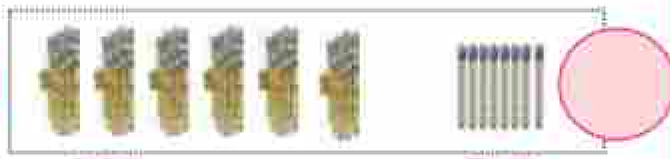
୬ ଦଶ ୨ ଏକ



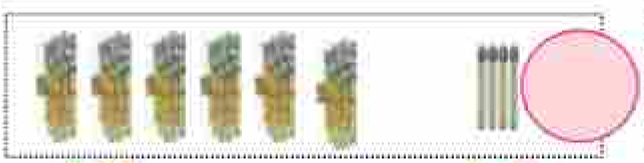
୬ ଦଶ ୭ ଏକ



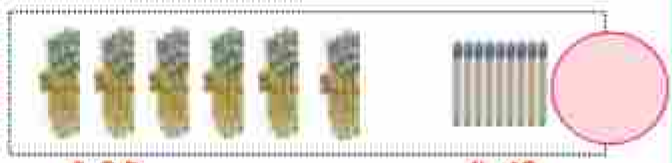
୬ ଦଶ ୩ ଏକ



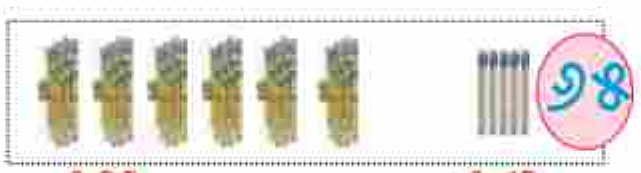
୬ ଦଶ ୮ ଏକ



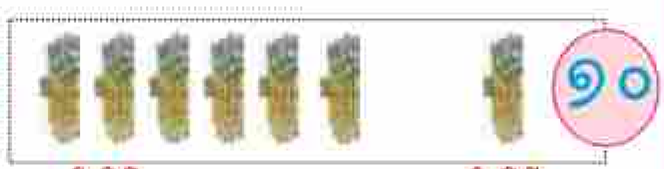
୬ ଦଶ ୪ ଏକ



୬ ଦଶ ୯ ଏକ



୬ ଦଶ ୫ ଏକ



୬ ଦଶ ୧ ଦଶ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୦.୨: ୭୧ ରୁ ୯୦ର ସୂଚକ

? ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

ଦଶ	ଏକ	ସଂଖ୍ୟା	ଦଶ	ଏକ	ସଂଖ୍ୟା
୭ ଦଶ	୧ ଏକ	୭୧	୮ ଦଶ	୧ ଏକ	୮୧
୭ ଦଶ	୨ ଏକ		୮ ଦଶ	୨ ଏକ	୮୨
୭ ଦଶ	୩ ଏକ	୭୩	୮ ଦଶ	୩ ଏକ	
୭ ଦଶ	୪ ଏକ	୭୪	୮ ଦଶ	୪ ଏକ	
୭ ଦଶ	୫ ଏକ		୮ ଦଶ	୫ ଏକ	୮୫
୭ ଦଶ	୬ ଏକ	୭୬	୮ ଦଶ	୬ ଏକ	
୭ ଦଶ	୭ ଏକ		୮ ଦଶ	୭ ଏକ	
୭ ଦଶ	୮ ଏକ		୮ ଦଶ	୮ ଏକ	୮୮
୭ ଦଶ	୯ ଏକ	୭୯	୮ ଦଶ	୯ ଏକ	
୭ ଦଶ	୧ ଦଶ	୮୦	୮ ଦଶ	୧ ଦଶ	୯୦

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୦.୩: ୯୧ ରୁ ୯୯ର ସୂଚକ

? ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

ଦଶ	ଏକ	ସଂଖ୍ୟା
୯ ଦଶ	୧ ଏକ	
୯ ଦଶ	୨ ଏକ	୯୨
୯ ଦଶ	୩ ଏକ	୯୩
୯ ଦଶ	୪ ଏକ	୯୪
୯ ଦଶ	୫ ଏକ	୯୫
୯ ଦଶ	୬ ଏକ	୯୬
୯ ଦଶ	୭ ଏକ	
୯ ଦଶ	୮ ଏକ	୯୮
୯ ଦଶ	୯ ଏକ	

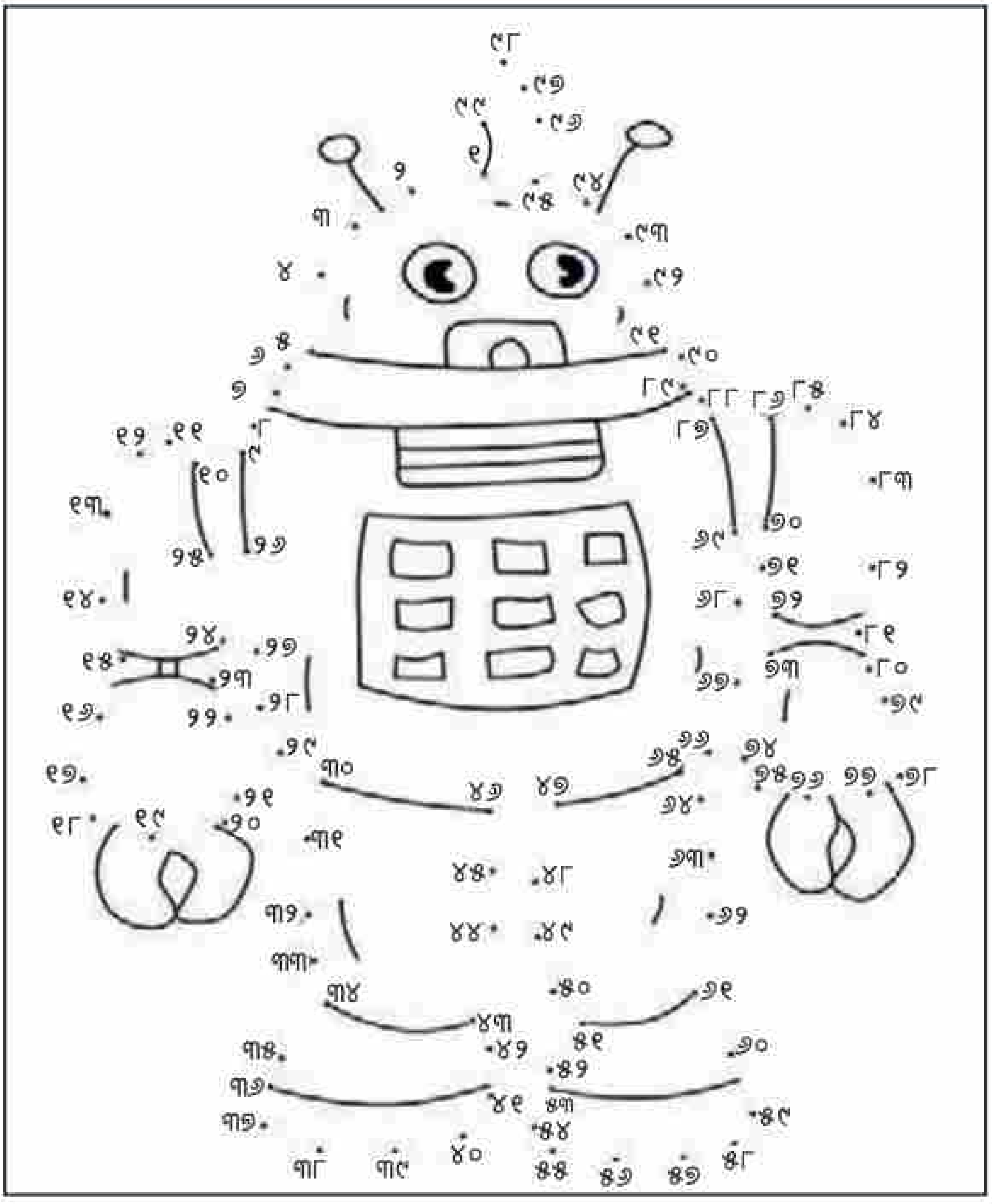
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୫

? ୧ ରୁ ୯୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-206)
ନକଲି ମୁଦ୍ରା ଓ ନୋଟ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ଟଙ୍କା ମଧ୍ୟରେ ହିସାବ କରିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୩୧ : ଟଙ୍କା ପଇସା ଚିହ୍ନ ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ:- ଖେଳଣା ମୁଦ୍ରା (୫୦ ପଇସା, ୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା) ଓ ନୋଟ୍ (୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:-

- ୩/୪ ଜଣ ପିଲାଙ୍କୁ ନେଇ ଦଳ ଗଠନ କରିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ ଖେଳଣା ମୁଦ୍ରା (୫୦ ପଇସା, ୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା) ଓ ନୋଟ (୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା ଦିଆଯିବ ।)
- ପିଲାମାନେ ମୁଦ୍ରା ଓ ନୋଟ୍‌ଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖିବେ ଓ ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ସେଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟ କହିବେ ।
- ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଚିହ୍ନଟ ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ସହାୟତା କରିବେ ।
- ଗୋଟିଏ ଦଳ ଗୋଟିଏ ମୁଦ୍ରା / ନୋଟ ଦେଖାଇଲେ ଅନ୍ୟ ଦଳ ତାହା କେଉଁ ମୁଦ୍ରା (ପରିମାଣ/ମୂଲ୍ୟ) କହିବେ ।
- ଏହିପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ମୁଦ୍ରାକୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଚିହ୍ନିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରାଯିବ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୧.୧ ,ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ କରିବା ପରେ ନିଜ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ଖାତା ଅଦଳ ବଦଳ କରି ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହାୟତାରେ ସଂଶୋଧନ କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୩୨ : ଚାଲ ଦୋକାନରୁ ଜିନିଷ କିଣିବା ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ:- ଖେଳଣା ମୁଦ୍ରା (୫୦ ପଇସା, ୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା) ଓ ନୋଟ୍ (୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା), ଖାତା, କଲମ, ବେଲୁନ୍, କଦଳୀ, ପେନସିଲ୍ ଚିତ୍ର ତଳେ ମୂଲ୍ୟ ଲେଖାଥିବା ଫ୍ଲାସ୍ କାର୍ଡ଼)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:-

- ଗୋଟିଏ ପିଲା ଦୋକାନୀ ହେବ । ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ତା'ଠାରୁ ଖାତା, କଲମ, ବେଲୁନ୍, କଦଳୀ, ପେନସିଲ ଇତ୍ୟାଦିକୁ ଲେଖାଥିବା ମୂଲ୍ୟ (ଖେଳଣା ମୁଦ୍ରା) ଦେଇ କିଣିବେ ।
- ଆବଶ୍ୟକ ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ ସହାୟତା କରିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ- ୩୨.୧ ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ କରିବା ପରେ ନିଜ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ଅଦଳବଦଳ କରି ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହାୟତାରେ ସଂଶୋଧନ କରିବେ ।

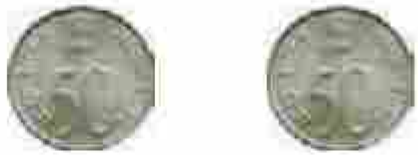
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୧.୧: ନୋଟ୍ ସହ କଏନ୍ ଚିହ୍ନାଅ ।

? ବାମପଟ ଘରେ ଥିବା ନୋଟ୍‌କୁ ଡାହାଣ ପଟ ଘରେ ଥିବା ସମାନ ମୂଲ୍ୟର ମୁଦ୍ରା ସହିତ ଗାର ଦେଇ ଯୋଡ଼ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୩୨.୧: ନୋଟ୍ ଓ କଏନ୍ ତୁଳନା ।

? ବାମପଟ ଘରେ ଥିବା ନୋଟକୁ ଡାହାଣପଟ ଘରେ ଥିବା ସମାନ ମୂଲ୍ୟର ମୁଦ୍ରା ସହିତ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

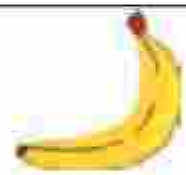
	

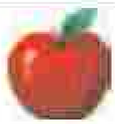
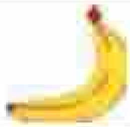
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

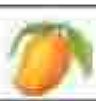
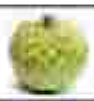
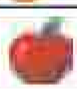
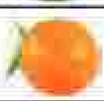
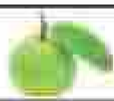
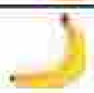
ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୬

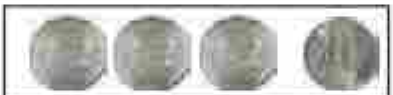
ଦୋକାନିକୁ କେତେ ଟଙ୍କା ଦେବ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଲେଖ ।

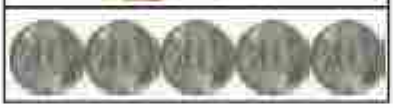
୫ ଟଙ୍କା	୪ ଟଙ୍କା	୩ ଟଙ୍କା	 ୨ ଟଙ୍କା

	ଓ		କିଣିଲେ ____୯____ ଟଙ୍କା
	ଓ		କିଣିଲେ ________ ଟଙ୍କା
	ଓ		କିଣିଲେ ________ ଟଙ୍କା
	ଓ		କିଣିଲେ ________ ଟଙ୍କା
	ଓ		କିଣିଲେ ________ ଟଙ୍କା

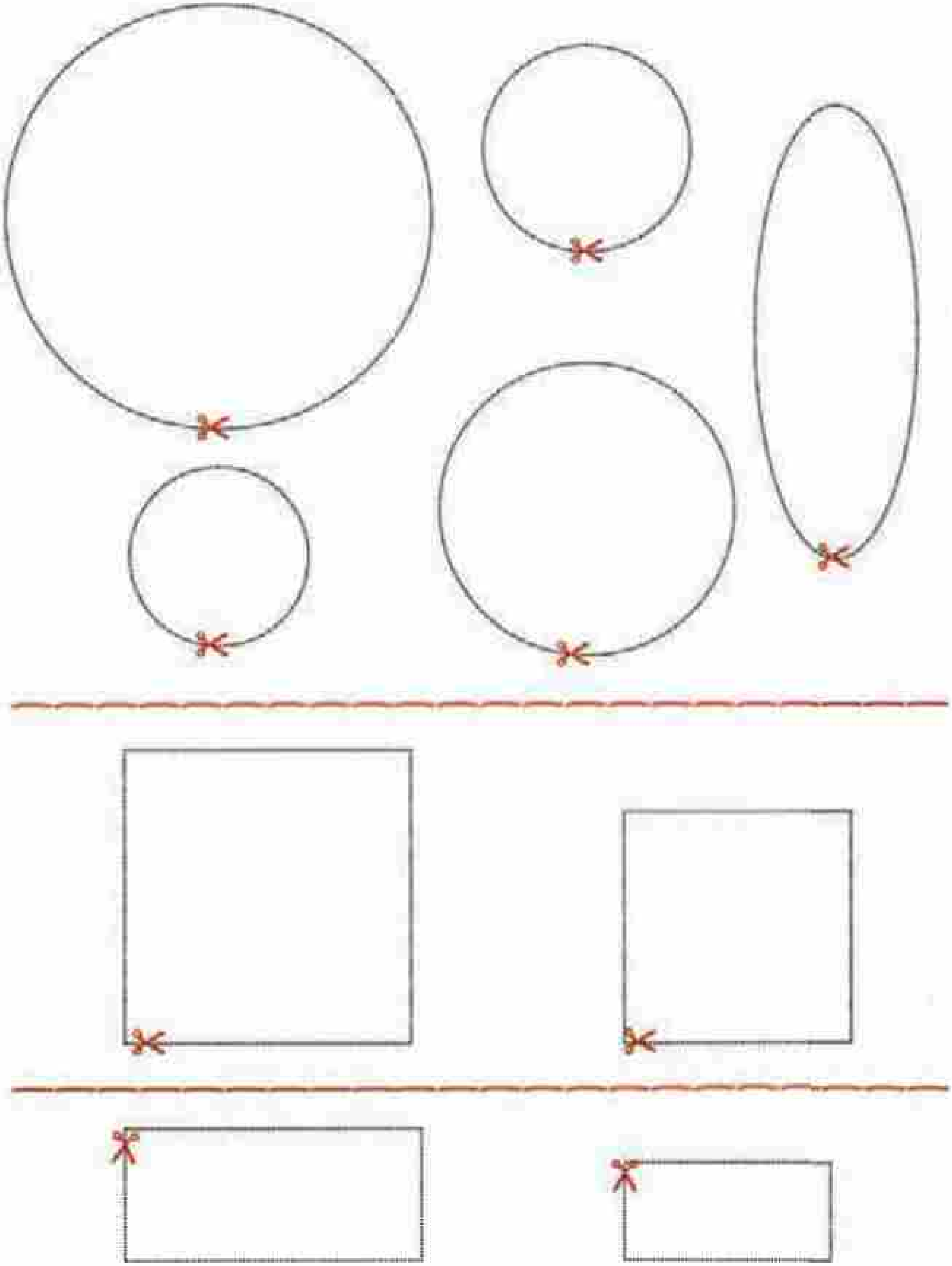
? ବାମପଟ ଘରେ ଥିବା ଜିନିଷ କିଣିବା ପାଇଁ ଡାହାଣପଟ ଘରେ ଥିବା କେଉଁ ମୁଦ୍ରା ଦରକାର ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

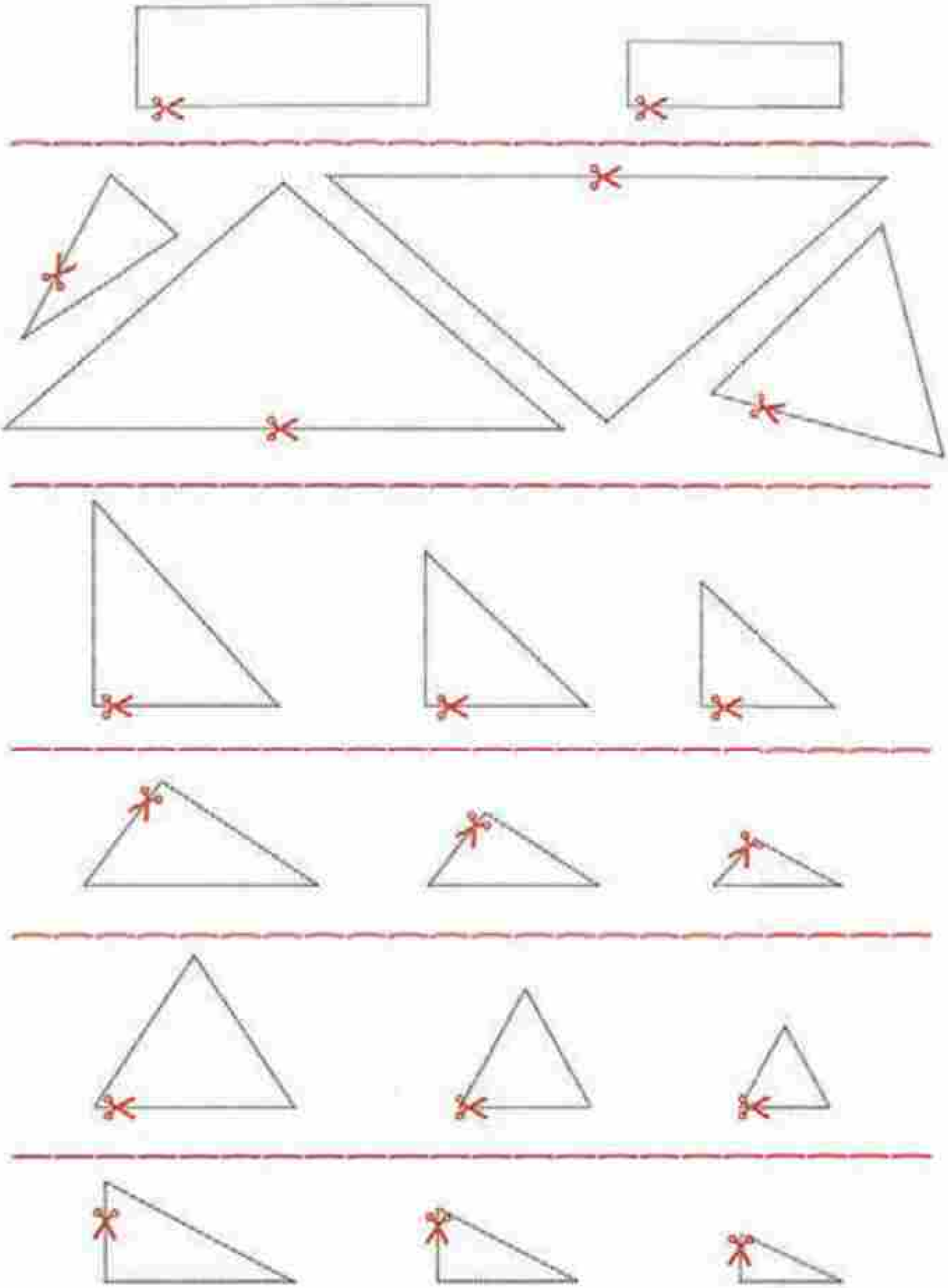
	୩ ଟଙ୍କା		୩ ଟଙ୍କା
	୪ ଟଙ୍କା		୩ ଟଙ୍କା
	୪ ଟଙ୍କା		୧ ଟଙ୍କା

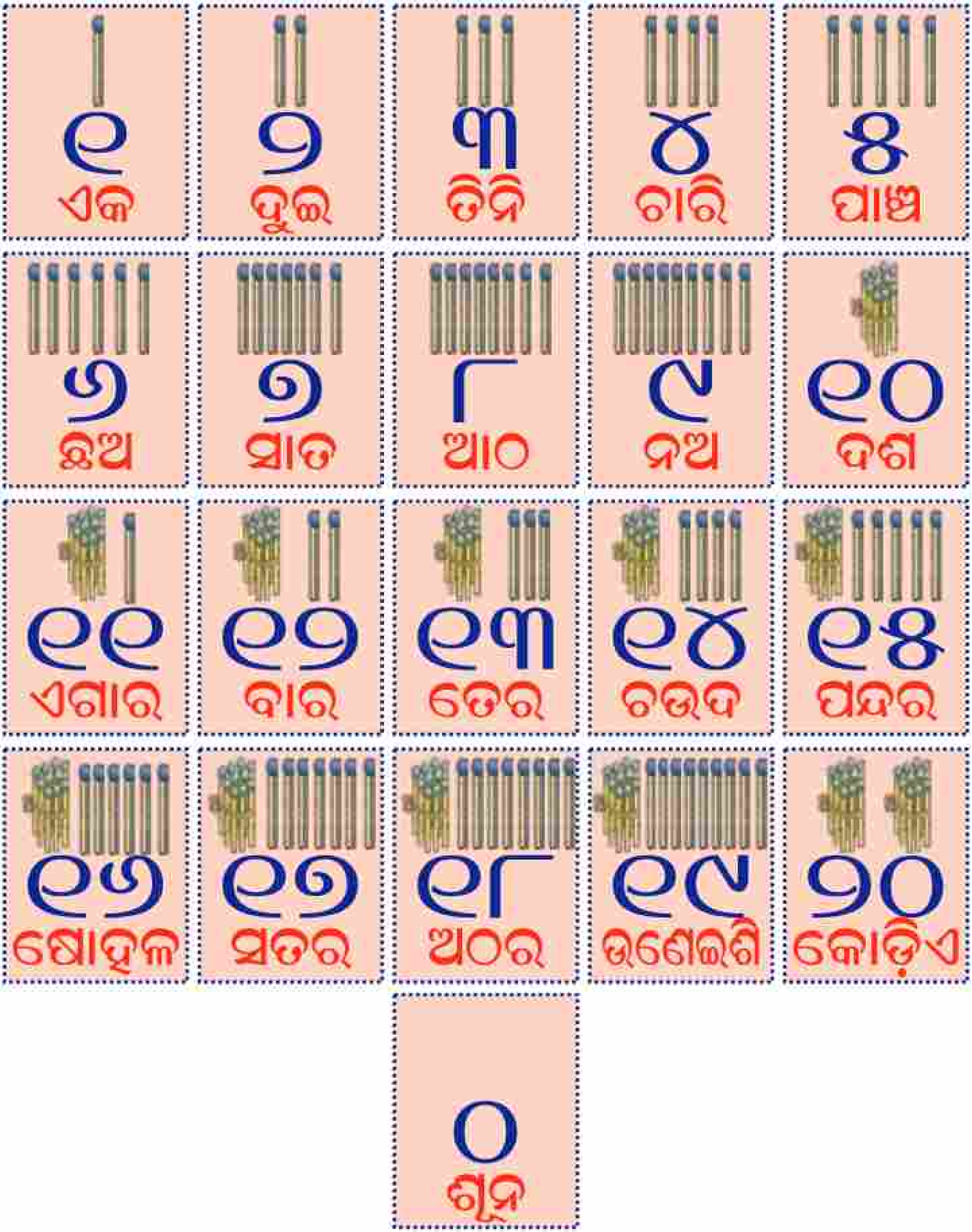




ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

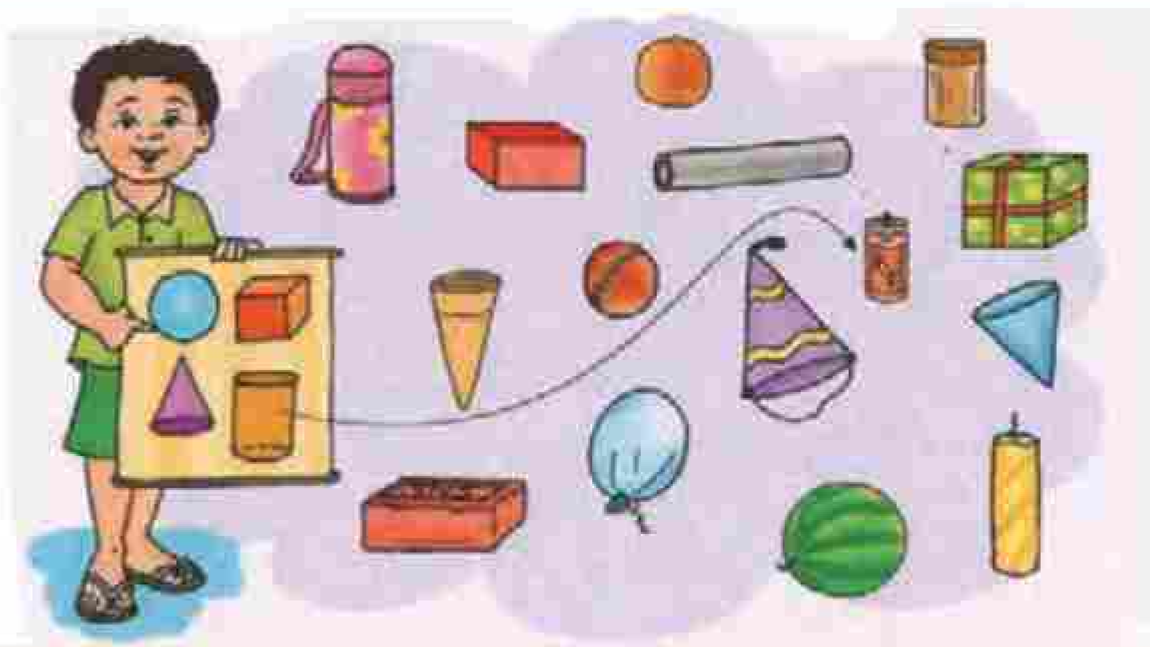




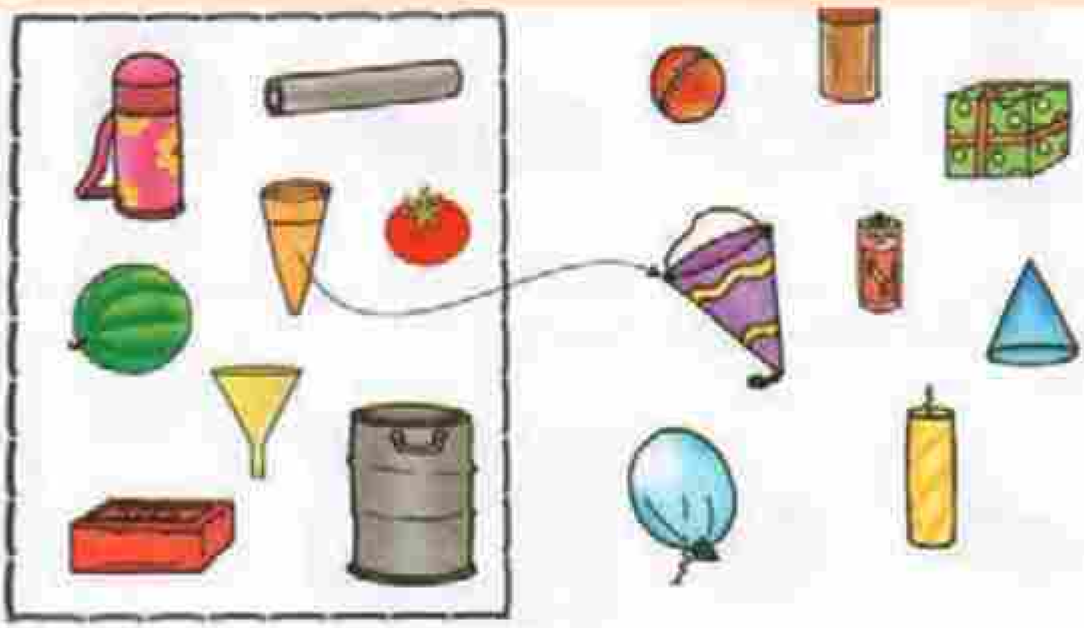

୧
ଏକ
୨
ଦୁଇ
୩
ତିନି
୪
ଚାରି
୫
ପାଞ୍ଚ
୬
ଛଅ
୭
ସାତ
୮
ଆଠ
୯
ନଅ
୧୦
ଦଶ
୧୧
ଏଗାର
୧୨
ବାର
୧୩
ତେର
୧୪
ଚଉଦ
୧୫
ପନ୍ଦର
୧୬
ଷୋହଳ
୧୭
ସତର
୧୮
ଅଠର
୧୯
ଉଣେଇଶି
୨୦
କୋଡ଼ିଏ
୦
ଶୂନ୍ୟ

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧.୧-ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକୃତିର ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନାଇବ

? ଗାର ଟାଣି ସମାନ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁକୁ ଯୋଡ଼ ।



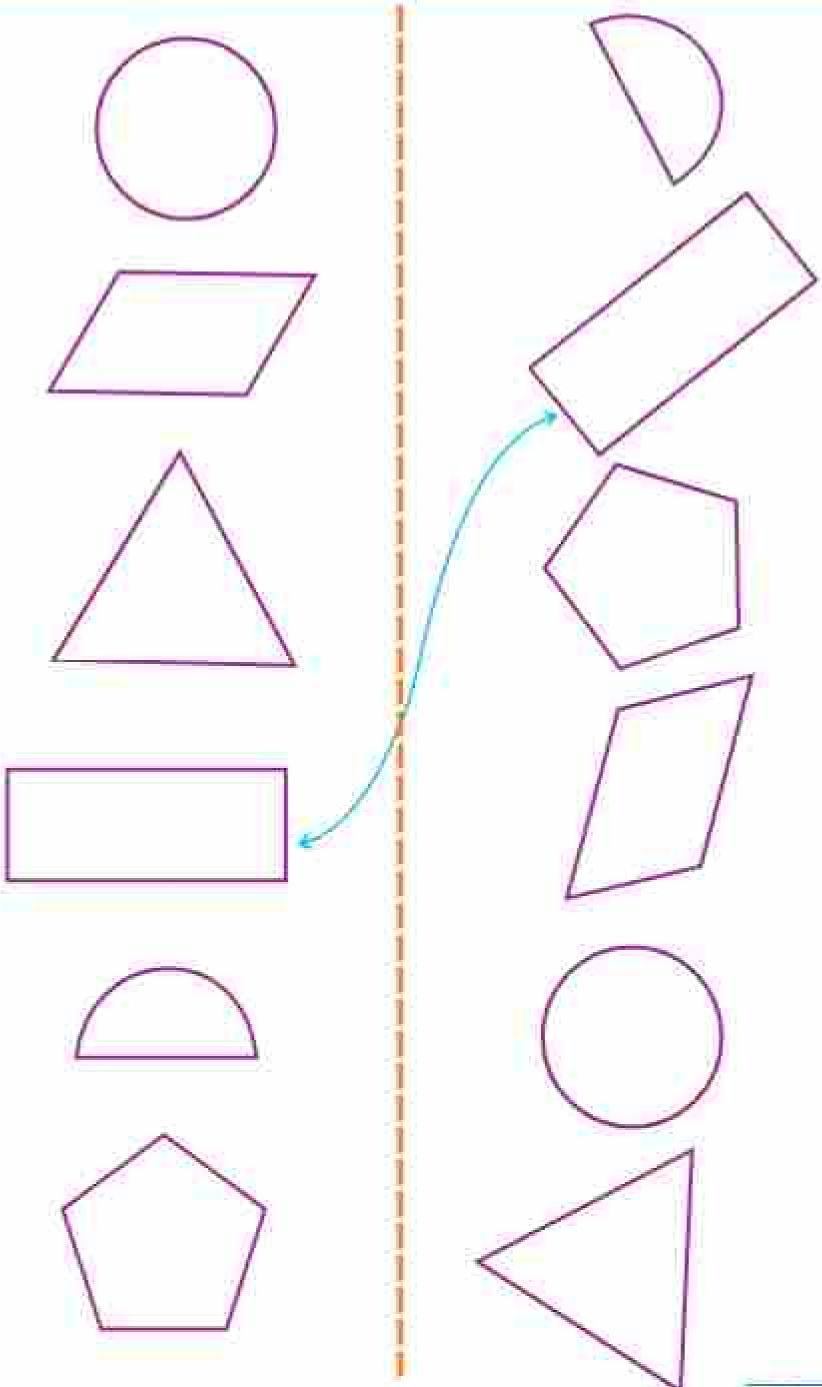
? ସମାନ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧.୨- ସମାନ ଆକୃତିର ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନାଇବ

ଏକା ଭଳି ଆକୃତିକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-101)
ଆକାର ଓ ଆକୃତି ଅନୁସାରେ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨ : ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକୃତି ମଧ୍ୟରେ ବଡ଼, ସାନ, ସମାନ ଓ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଓ ସାନ ଚିହ୍ନାଇବେ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ

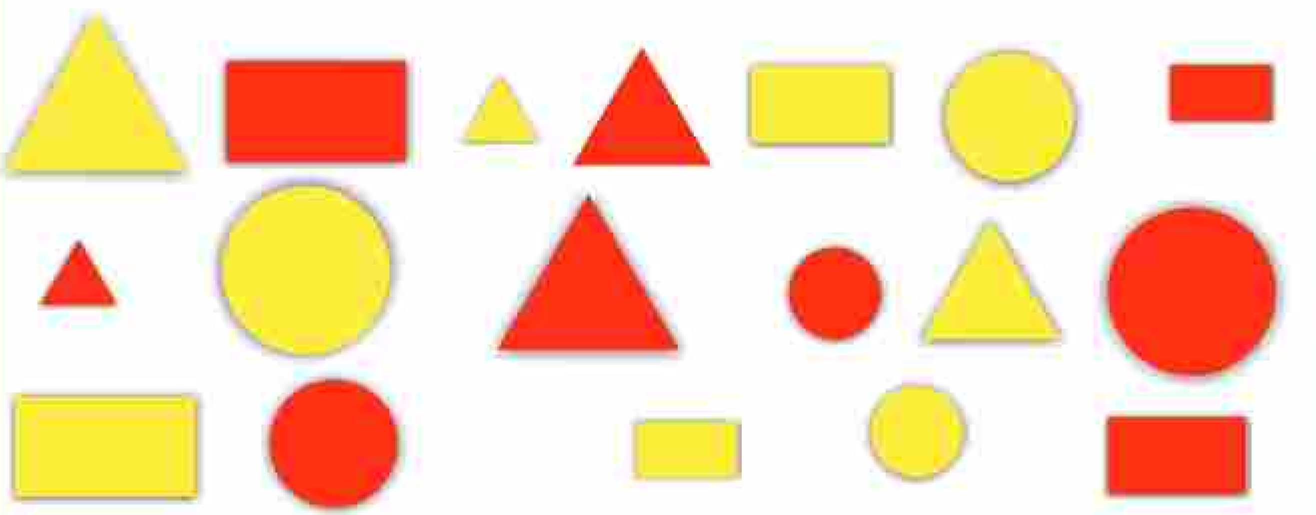
ଦଳ -୧ : ସମବାହୁ ତ୍ରିଭୁଜାକୃତି ୩ ଟି ବିଭିନ୍ନ ଆକାରର କାର୍ଡ଼ବୋର୍ଡ଼ ୨ ସେଟ୍ (ନାଲି ଓ ହଳଦୀ ରଙ୍ଗ)

ଦଳ - ୨ : ବୃତ୍ତାକୃତି ୩ ଟି ବିଭିନ୍ନ ଆକାରର କାର୍ଡ଼ବୋର୍ଡ଼ ୨ ସେଟ୍ (ନାଲି ଓ ହଳଦୀ ରଙ୍ଗ)

ଦଳ - ୩ : ବର୍ଗାକୃତି ୩ ଟି ବିଭିନ୍ନ ଆକାରର କାର୍ଡ଼ବୋର୍ଡ଼ ୨ ସେଟ୍ (ନାଲି ଓ ହଳଦୀ ରଙ୍ଗ)

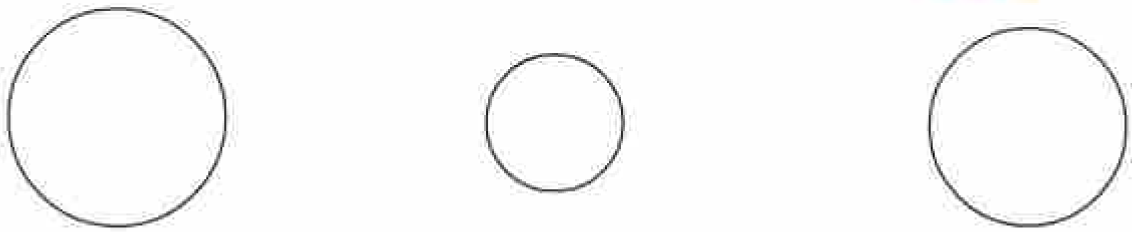
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

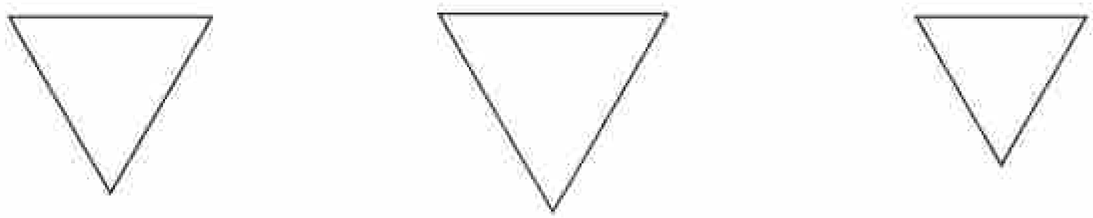
- ଛୋଟ ଦଳରେ (୫ ରୁ ୬ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ) ଶ୍ରେଣୀରେ କାମ କରିବେ।
- ଦଳରେ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ଦେବେ
- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ରଙ୍ଗର ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ମଧ୍ୟରୁ ବଡ଼, ସାନ, ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଓ ସବୁଠାରୁ ସାନ କାର୍ଡ ବୋର୍ଡ ଚିହ୍ନାଇବା ପାଇଁ କହିବେ।
- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକୃତିର ଦୁଇଟି ରଙ୍ଗର କାର୍ଡବୋର୍ଡ ମଧ୍ୟରୁ ସମାନ ଆକାରର କାର୍ଡବୋର୍ଡ଼କୁ ଚିହ୍ନାଇବାକୁ କହିବେ।
- ଏହିଭଳି ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ଦେଇ, ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନ ମାଧ୍ୟମରେ ବଡ଼, ସାନ, ସବୁଠାରୁ ବଡ଼, ସବୁଠାରୁ ସାନ ଓ ସମାନ ଆକାରର ଧାରଣାକୁ ଦୃଢ଼ୀଭୂତ କରାଇବେ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ- ୨.୧ କରାଇବେ।



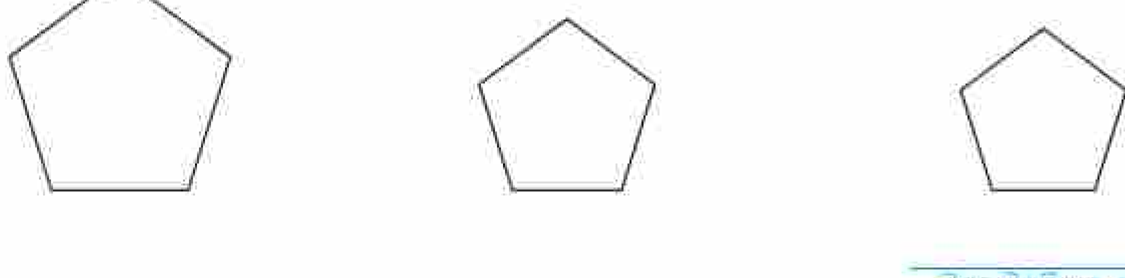
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨.୧-ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁ ମଧ୍ୟରେ ବଡ଼ ଓ ସାନ ଚିହ୍ନାଇବ)

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ସବୁଠାରୁ ସାନ ଚିତ୍ର ଉପରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।





? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଚିତ୍ର ଉପରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

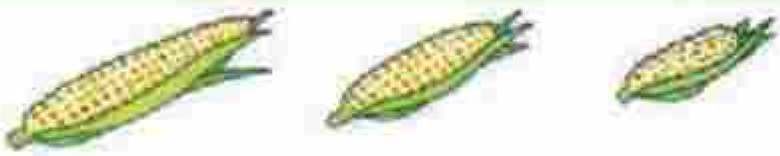
ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଚିତ୍ର ଉରିପଟେ ଗାର ବୁଲାଅ ।

? ତଳ ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ସାନ ଚିତ୍ରରେ ✓ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



? କୋଠରି ବାହାରେ ଥିବା ବସ୍ତୁ ବା ଆକୃତି ଅନୁସାରେ କୋଠରି ଭିତରର ବସ୍ତୁକୁ ଗାର ଦେଇ ଯୋଡ଼ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-108)
ଗଡ଼ିବା ଓ ଘୋଷାଡ଼ିବା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ବସ୍ତୁର ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୩ : କିଏ ଗଡ଼େ, କିଏ ଘୋଷାଡ଼ି ହୁଏ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ: ତୀର୍ଯ୍ୟକ ଭାବେ ରହିଥିବା ଏକ ସମତଳ କାଠପଟା, ଆଳୁ, କାକୁଡ଼ି, ବଲ୍, ଗୋଲି, ରବର ଖଣ୍ଡ, ପେନ୍‌ସିଲ୍, ବହି, ଇଟା, ଡଷ୍ଟର, ଚକ୍, ଗୋଡ଼ି, ପେନ୍‌ସିଲ୍ ବାକ୍ସ, ଟିଫିନ୍ ବାକ୍ସ, ଢ଼ିବା, ପିଚ୍ଛଳି, ପିଆଜ, ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ତୀର୍ଯ୍ୟକ୍ ଭାବରେ ରହିଥିବା ସମତଳ ପଟାର ଉପରି ଭାଗରେ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ବସ୍ତୁ ରଖି ଏହା ତଳକୁ କିପରି ଭାବରେ ଆସୁଛି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିବାକୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ କହିବେ ।
- ଉପରୋକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷକ ଗଡ଼ିବା ଓ ଘୋଷାଡ଼ିବା ଧାରଣା ଦୃଢ଼ୀଭୂତ କରିବେ ।
- ଭୂସମାନ୍ତର ସମତଳ ପୃଷ୍ଠ ଉପରେ ଉପରୋକ୍ତ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀକୁ ରଖି ଠେଲିବାକୁ କହିବେ ଓ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଗଡୁଛି କହିବାକୁ କହିବେ ।
- ଏହିଭଳି ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରି ଗଡୁଥିବା ବା ଘୋଷାଡ଼ି ହେଉଥିବା ବସ୍ତୁମାନଙ୍କର ବର୍ଗୀକରଣ କରାଇବେ ଓ ଏହାର ଧାରଣାକୁ ଦୃଢ଼ୀଭୂତ କରିବେ ।
- **କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ ୩.୧** କରିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩.୧ ଗଡ଼ିବା ଓ ଘୋଷାଡ଼ିବା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ବସ୍ତୁର ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ

? ନିମ୍ନ ଚିତ୍ରରେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ତଳେ ଥିବା ଉପଯୁକ୍ତ କୋଠରି ସହ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼। ଯେପରି ପିଆଜ-ଗଡ଼ିବ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ________ ନାମ : ____________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ- ୨

- ଗଡ଼ୁଥିବା ବସ୍ତୁ ଘରେ ସବୁଜ ରଙ୍ଗ ଦିଅ
- ଘୋଷାଡ଼ି ହେଉଥିବା ବସ୍ତୁ ଘରେ ହଳଦିଆ ରଙ୍ଗ ଦିଅ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

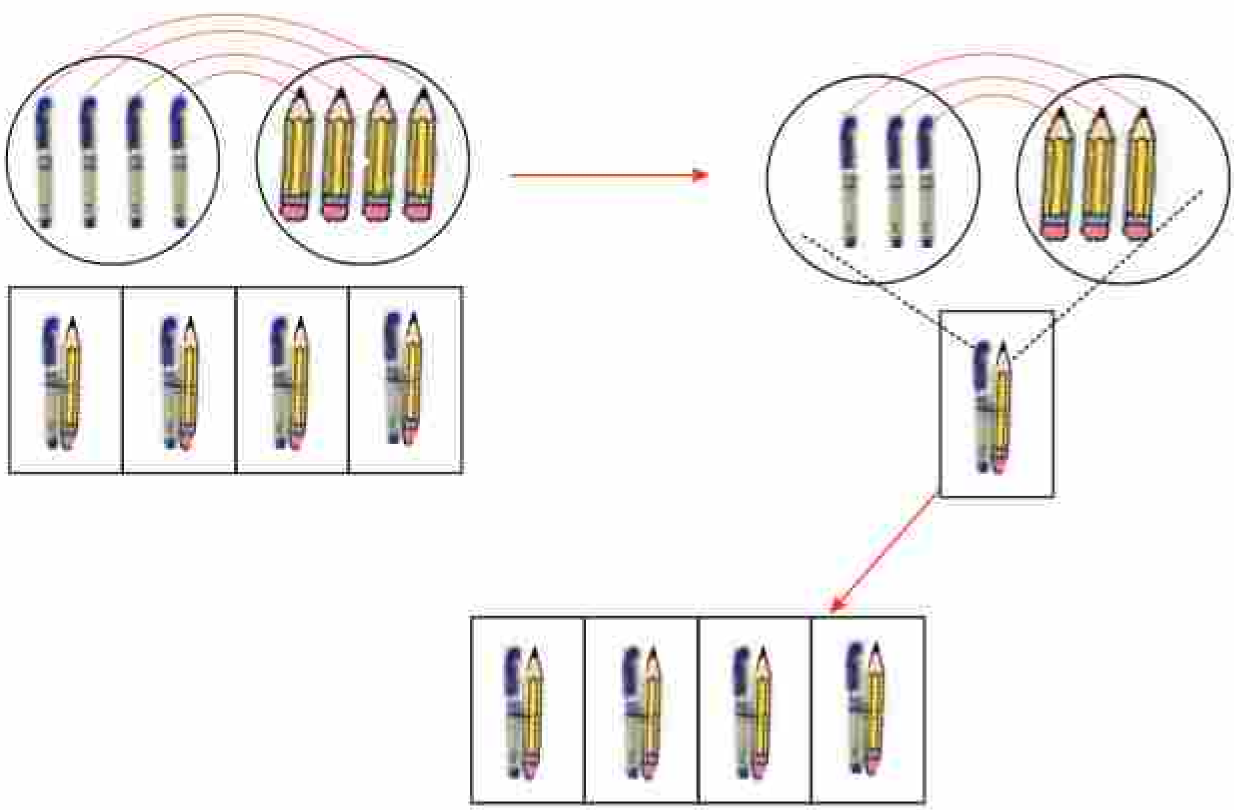
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-102)ସଂଖ୍ୟା ମାନଙ୍କୁ କହିବ। ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୪ : ଏକ-ଏକ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରିବେ (One to One Correspondence)

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ: ୪ଟି ପେନ୍‌ସିଲ୍, ୪ଟି କଲମ, ମଞ୍ଜି, କାଠି, ଗୋଡ଼ି।

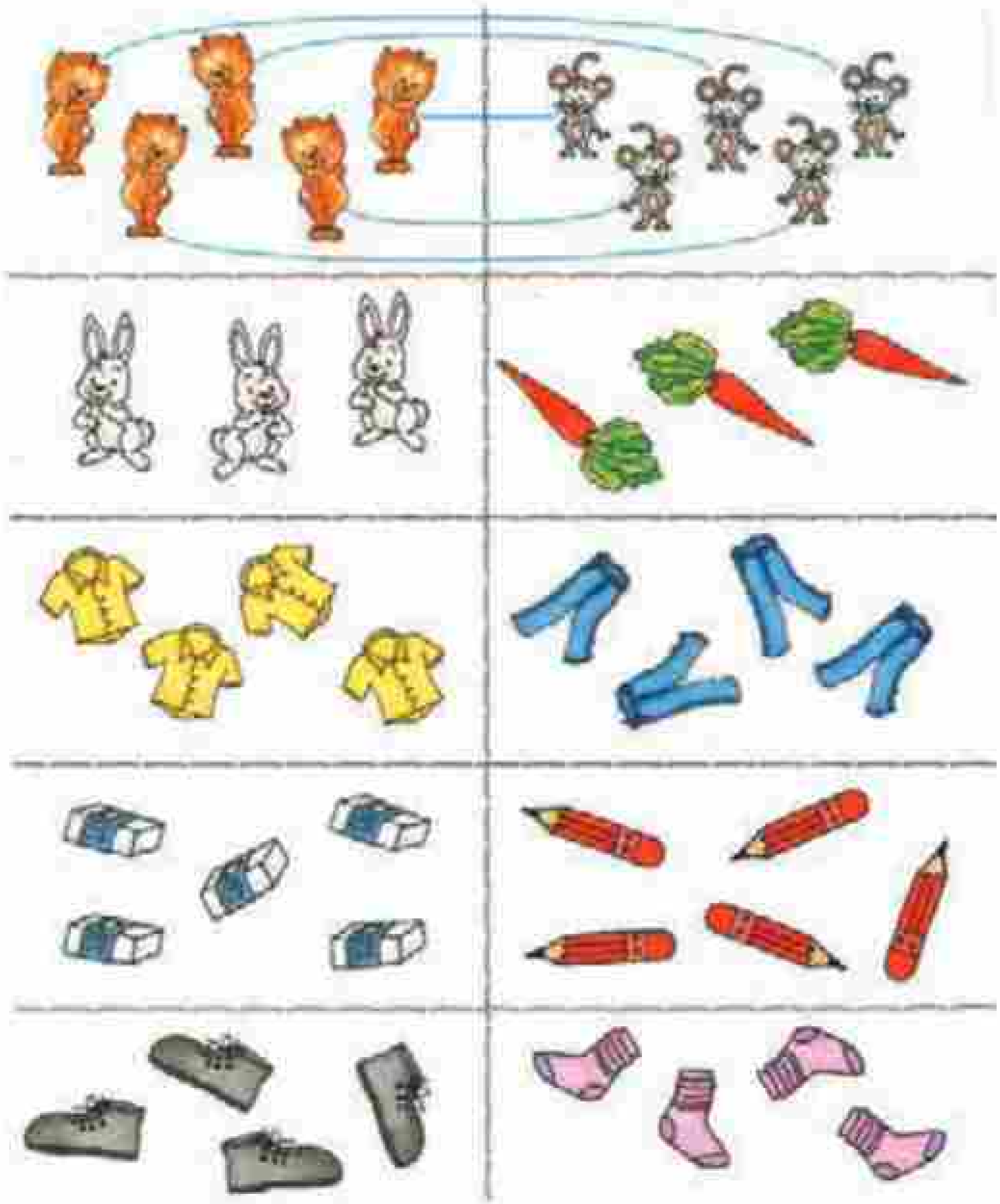
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

- ୩/ ୪ ଜଣିଆ ଦଳ ଗଠନ କରିବେ।
- ଚଟାଣରେ ନିମ୍ନ ଚିତ୍ର ପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ ତିନୋଟି ଘର କରିବେ।
- ଗୋଟିଏ ଘରେ ୪ଟି ପେନ୍‌ସିଲ୍ ଓ ଅନ୍ୟ ଘରେ ୪ଟି କଲମ ରଖିବେ।
- ଗୋଟିଏ କଲମ ସହ ଗୋଟିଏ ପେନ୍‌ସିଲ୍‌କୁ ଆଣି ଚିତ୍ରରେ ଦେଖା ଯାଇଥିବା ପରି ରଖିବେ ।
- ସେହିପରି ଦୁଇଟି ଘରେ ମଞ୍ଜି /କାଠି /ଗୋଡ଼ି ରଖି କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବେ।
- ଏହିପରି ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ (୪ଟି ମଧ୍ୟରେ) ରଖି ଏକ-ଏକ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରିବେ।



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୪.୧: ଏକ ଏକ ମେଳକ

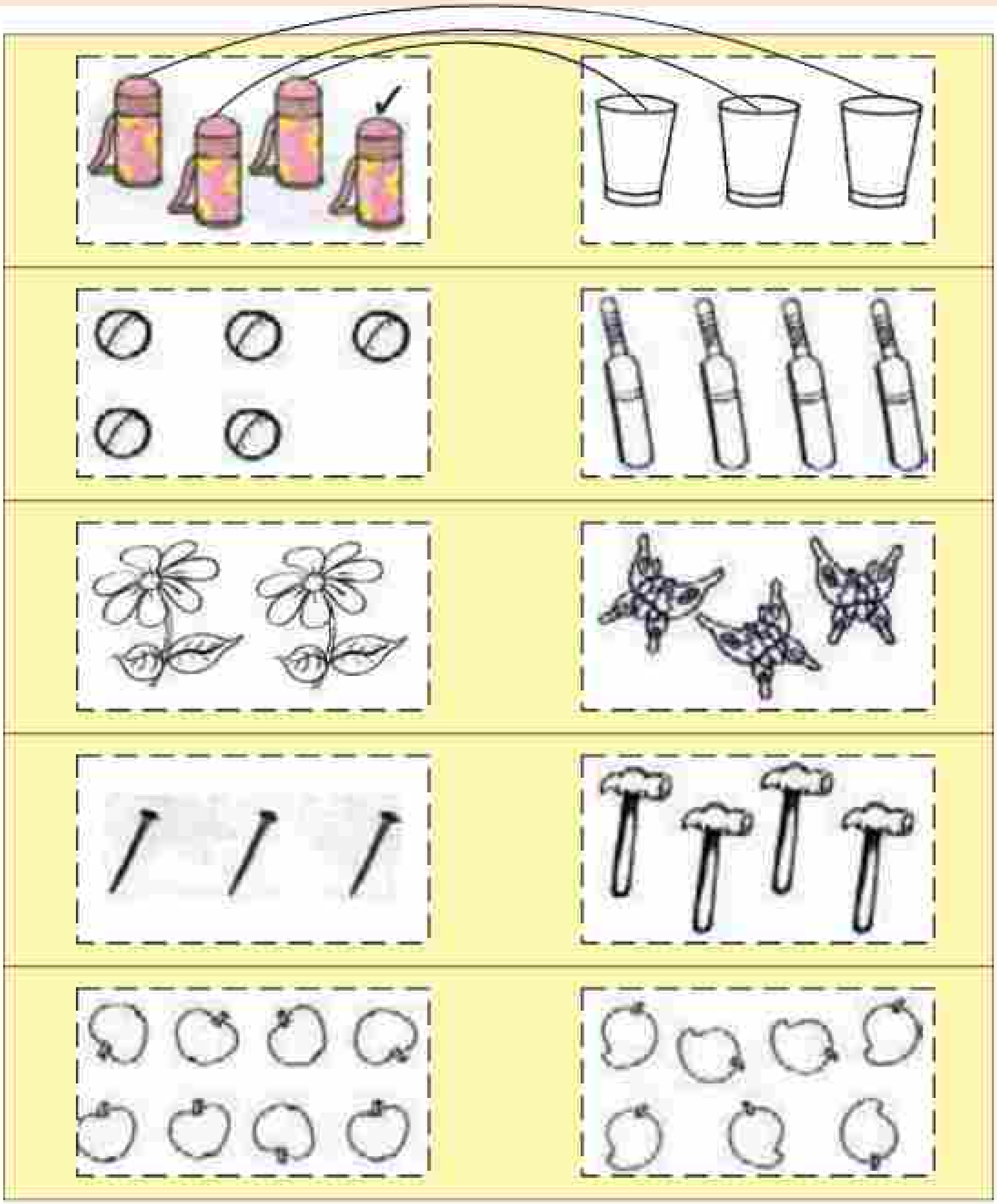
? ବାମ ପଟ ଘରେ ଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ସହ ଡାହାଣ ପଟ ଘରେ ଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ଏକ ଏକ କରି ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୪.୨: ଏକ ଏକ ମେଳକ ଓ କମ୍ ବେଶୀ

? ବାମ ପଟ ଘରେ ଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ସହ ଡାହାଣ ପଟ ଘରେ ଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ଏକ ଏକ କରି ଯୋଡ଼ । ଯେଉଁ ପଟେ ବଳିଲା ସେହି ଘରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୧ : ଏକ ର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଗୋଟିଏ/ ୧ଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି, ଦେଖ ଓ କହ।

୧

ଏକ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଏକର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ଗୋଟିଏ କୋଠରୀକୁ ରଙ୍ଗକର।

୧

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୨ : ଦୁଇର ସୂଚକ

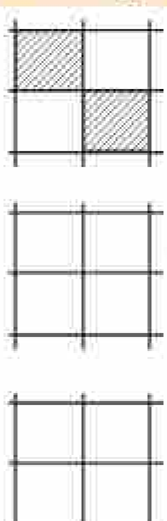
ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଦୁଇଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି, ଦେଖ ଓ କହ।

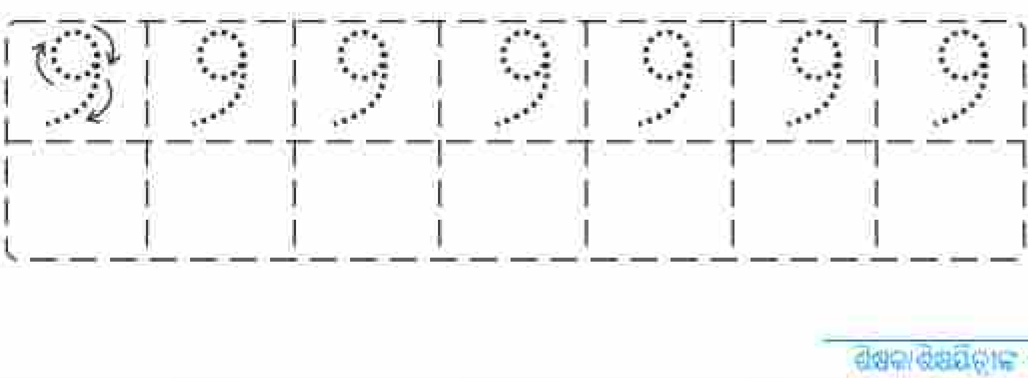
୨

ଦୁଇ

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଦୁଇର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ଦୁଇଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗଦିଅ।

୨

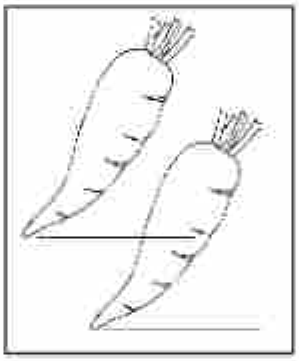
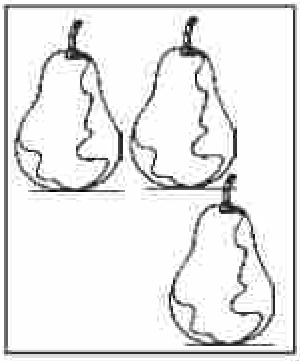
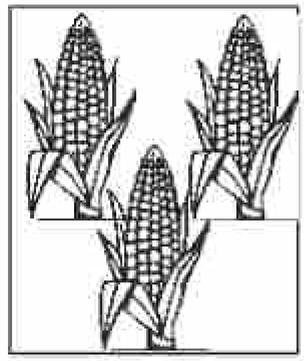


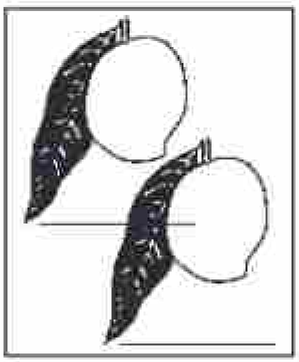
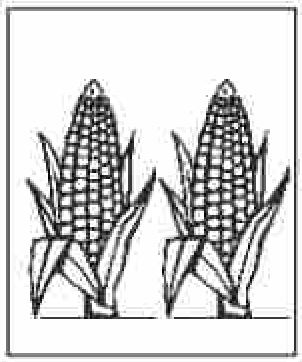
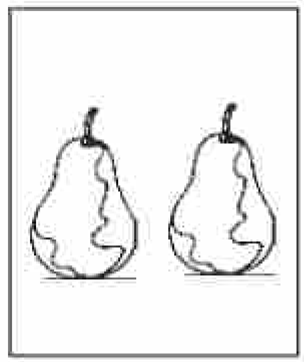


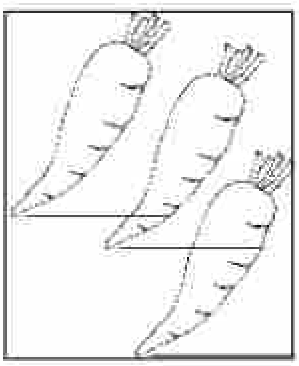
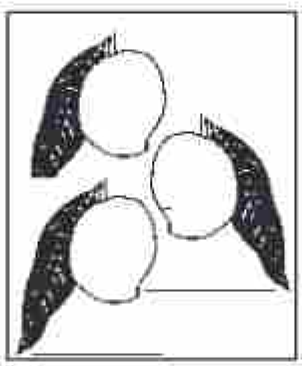
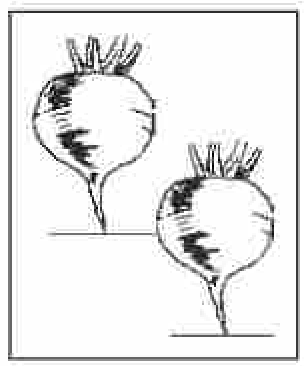
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୩: କେଉଁଠି ତିନୋଟି ଅଛି ?

? ଦୁଇଟି ଚିତ୍ର ଥିବା ଘରର ଚିତ୍ରରେ ହଳଦିଆ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ତିନୋଟି ଚିତ୍ର ଥିବା ଘରର ଚିତ୍ରରେ ନାଲି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୪: ତିନିର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ତିନୋଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ।

୩

ତିନି

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ତିନିର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ତିନୋଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।

୩

୩

୩

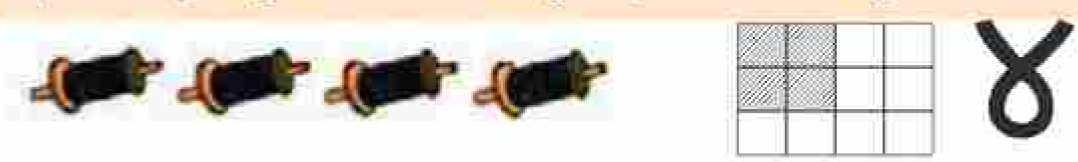
୩ ୩ ୩ ୩ ୩ ୩ ୩

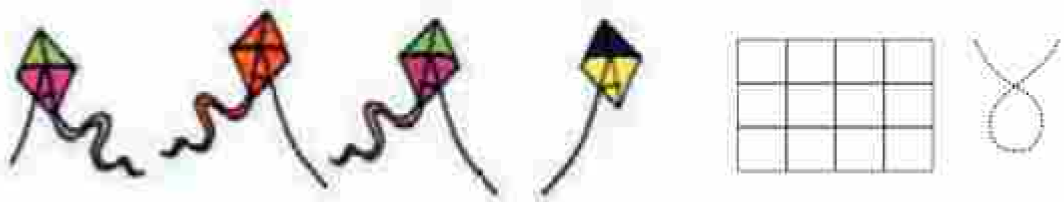
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

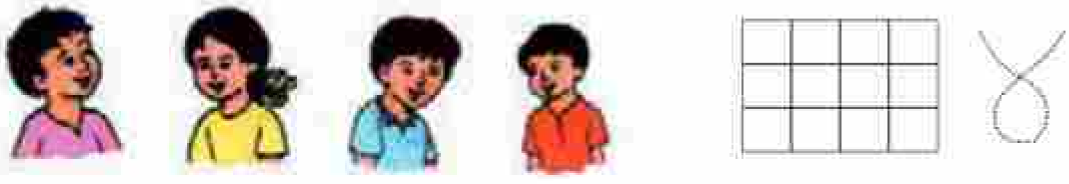
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୫: ଚାରିର ସୂଚକ

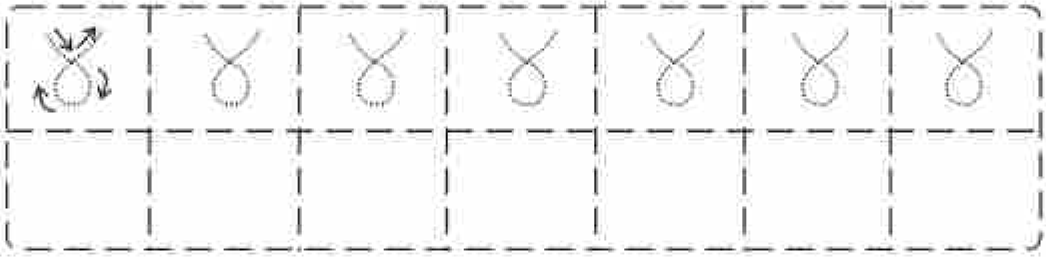
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଚାରିଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଚାରିର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ଚାରିଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।





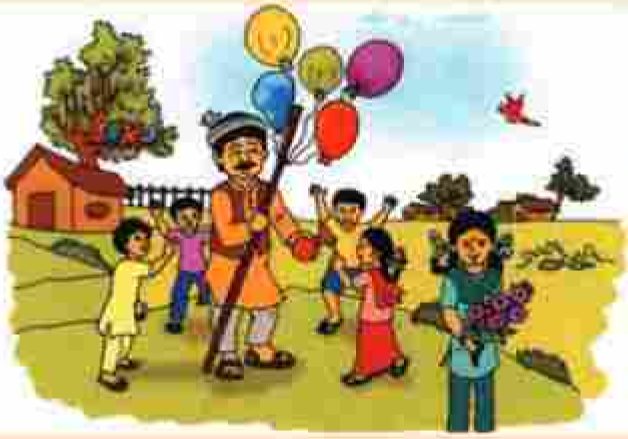




ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

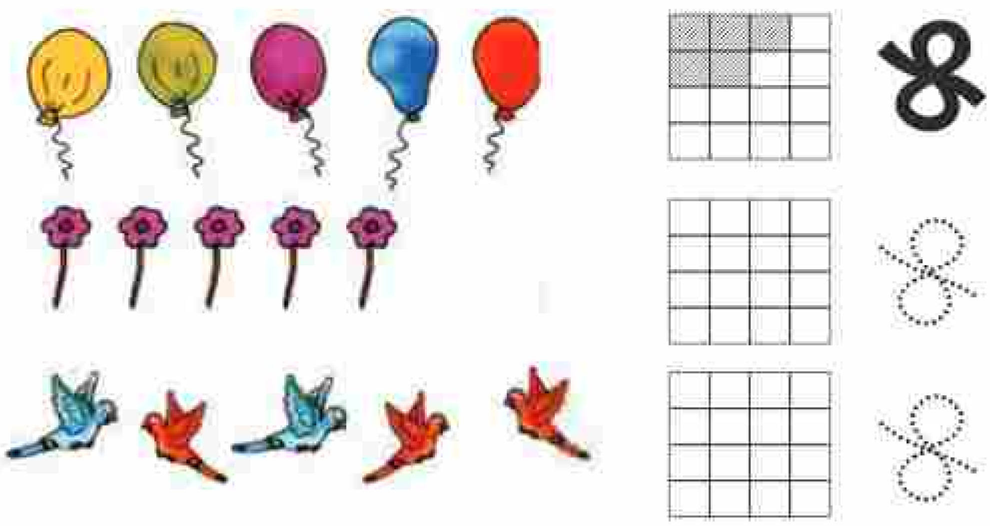
କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୫.୬: ପାଞ୍ଚର ସୂଚକ

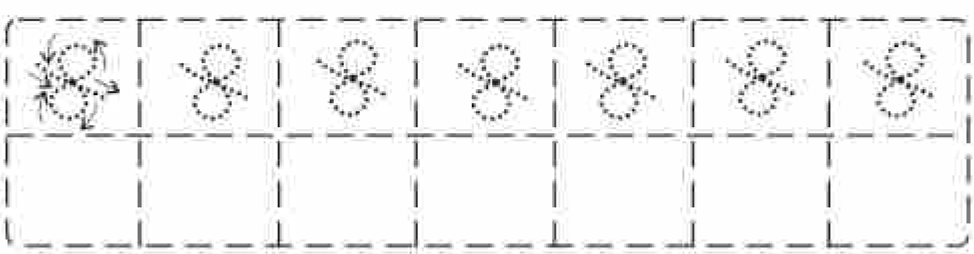
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ପାଞ୍ଚଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ।



୫
ପାଞ୍ଚ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ପାଞ୍ଚର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ପାଞ୍ଚଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।

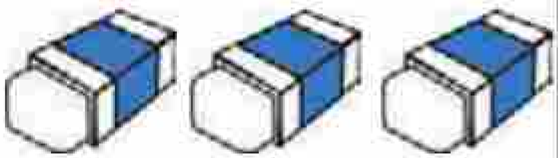
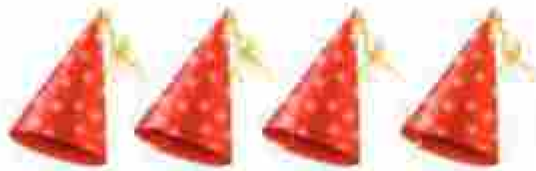
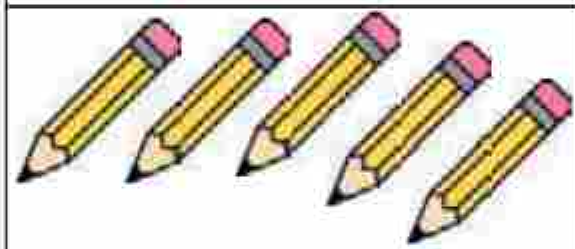




ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୫.୭: ୧ ରୁ ୫ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପରିମାଣ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ

? ବାମ ପଟେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣ ଓ ଡାହାଣ ପଟେ ଲେଖ।

	୧
	୨
	୩
	୪
	୫

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୫.୮ : ପରିମାଣ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ

? ୧. ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣି, ଡାହାଣ ପାଖରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ସହ ଗାର ଦେଇ ଯୋଡ଼।

	୧
	୩
	୨
	୫
	୪

? ୨. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ କେତୋଟି ଜିନିଷ ଅଛି, ଗଣି ଲେଖ।

	୪

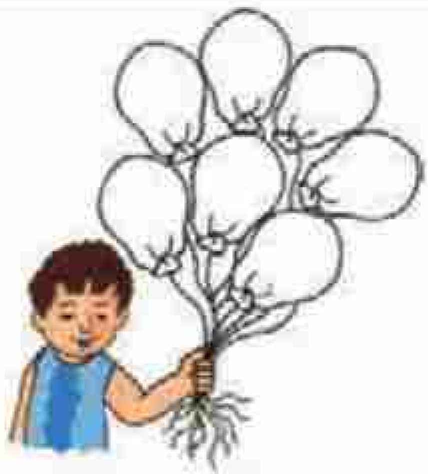
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୩

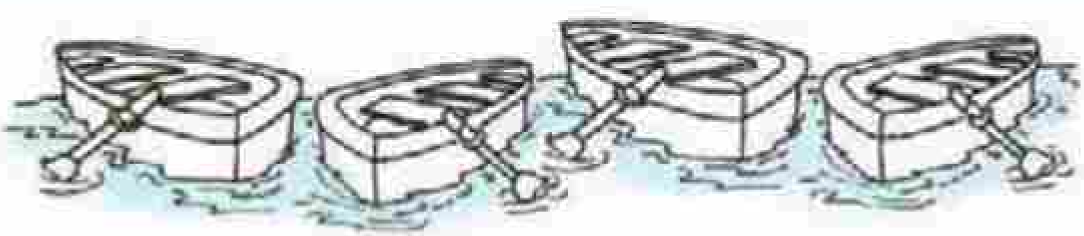
? ଯେକୌଣସି ୫ଟି ବେଲୁନ୍‌ରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।



? ଯେକୌଣସି ୪ଟି ଫୁଲରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।

? ଯେକୌଣସି ୨ଟି ଗଛରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।

? ଯେକୌଣସି ୩ଟି ନୌକାରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।



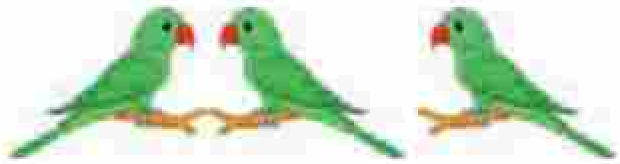
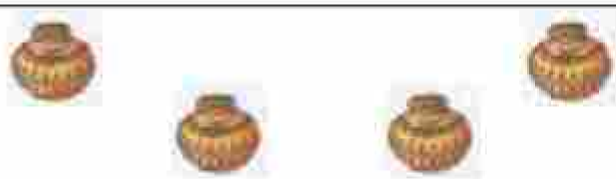
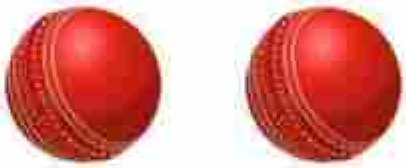
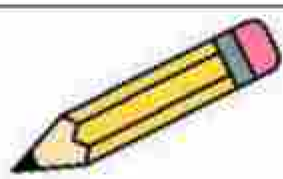
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୪

? ବାମ ପଟ ଘରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ଗଣି ଡାହାଣ ପଟ ଘରେ ଲେଖ।

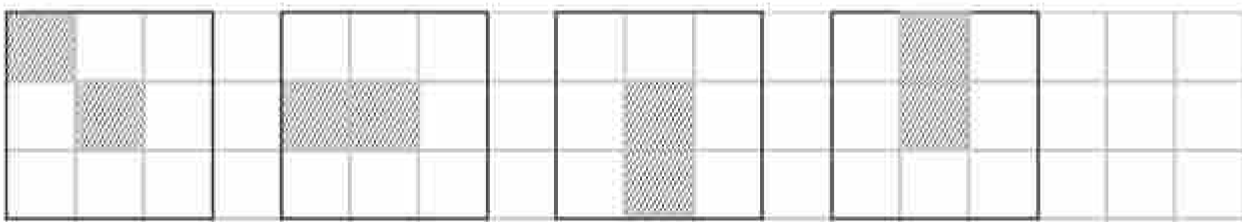
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

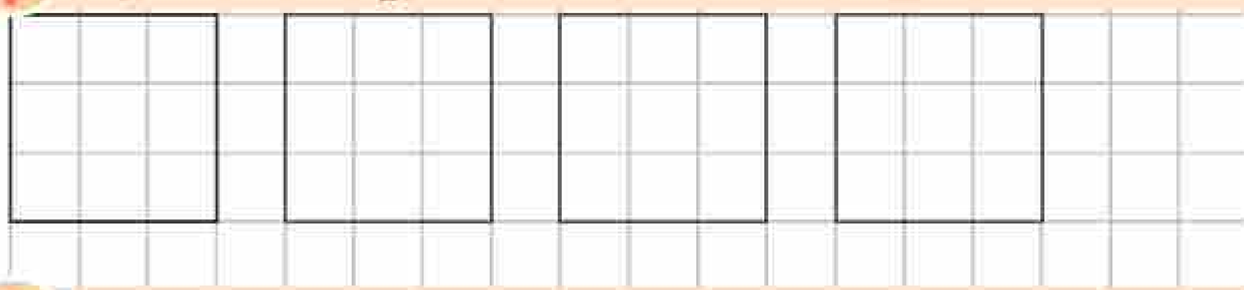
ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୫

ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖ।

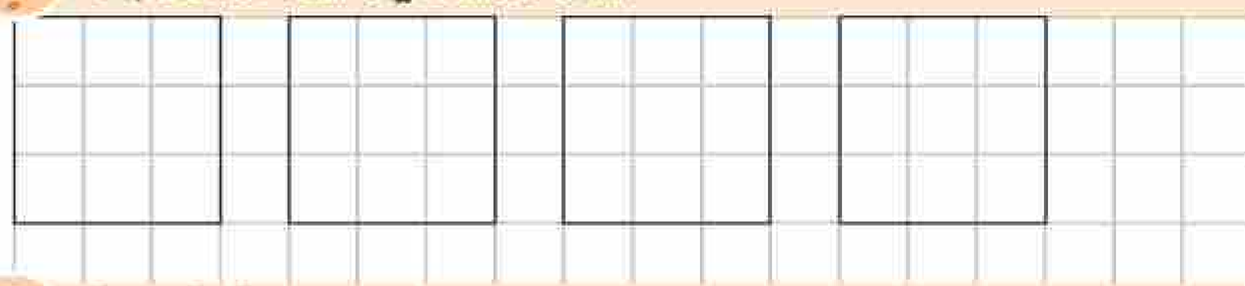


୨ ୨ ୨ ୨

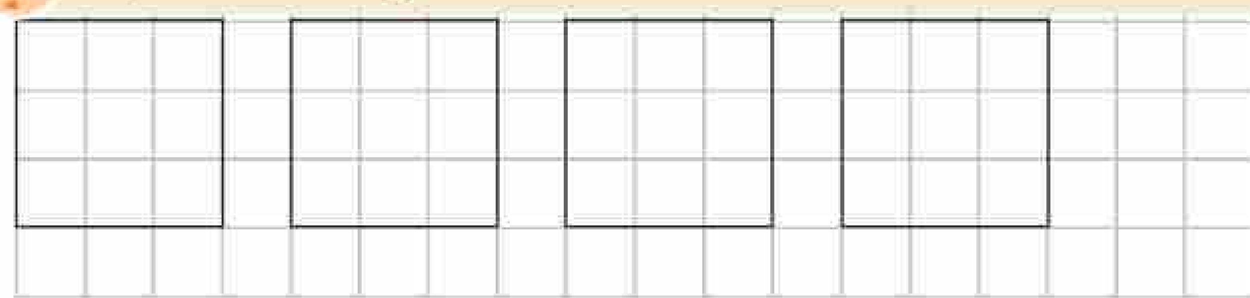
ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା ୩କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।



ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା ୪କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।



ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା ୫କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

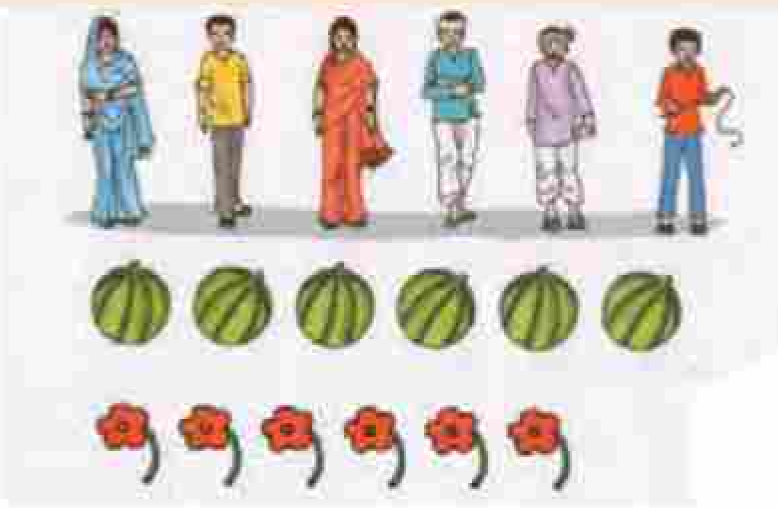
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୧: କେଉଁଠି ଛଅ ଅଛି ?

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଛଅଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ।

୬

ଛଅ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଛଅର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ଓ ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ଛଅଟି କୋଠରିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।



୬

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

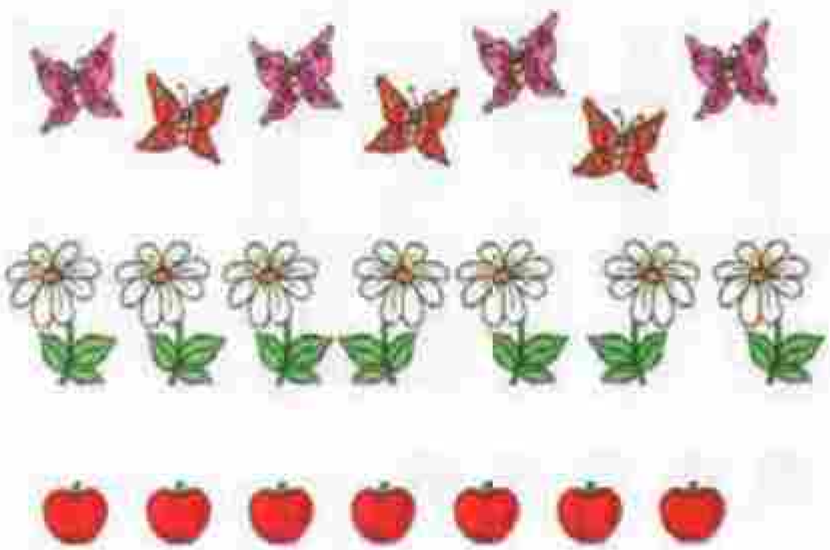
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୨ : ସାତର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ସାତଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

୭

ସାତ

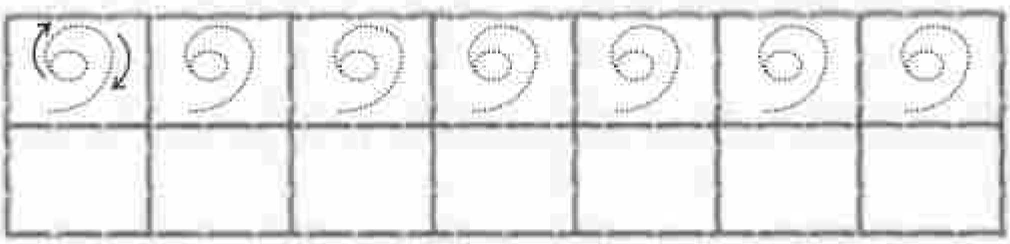
? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ସାତର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।



୭

୭

୭



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୩: ଆଠର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଆଠଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

୮

ଆଠ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଆଠର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

୮

୮

୮

୮	୮	୮	୮	୮	୮	୮

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୬.୪: ନଅର ସୂଚକ

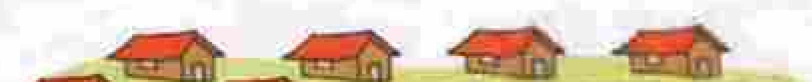
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ନଅଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ।

୯

ନଅ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ନଅର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

୯

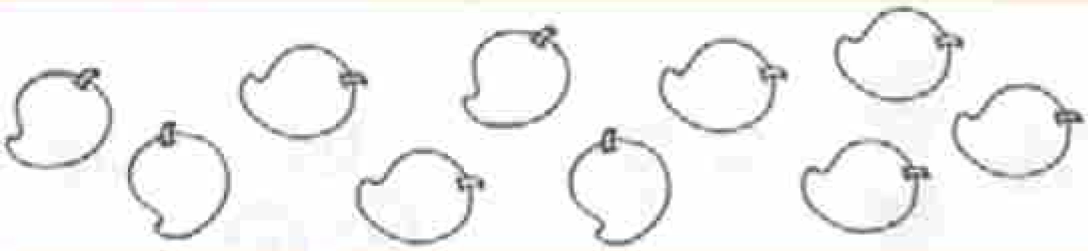


ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

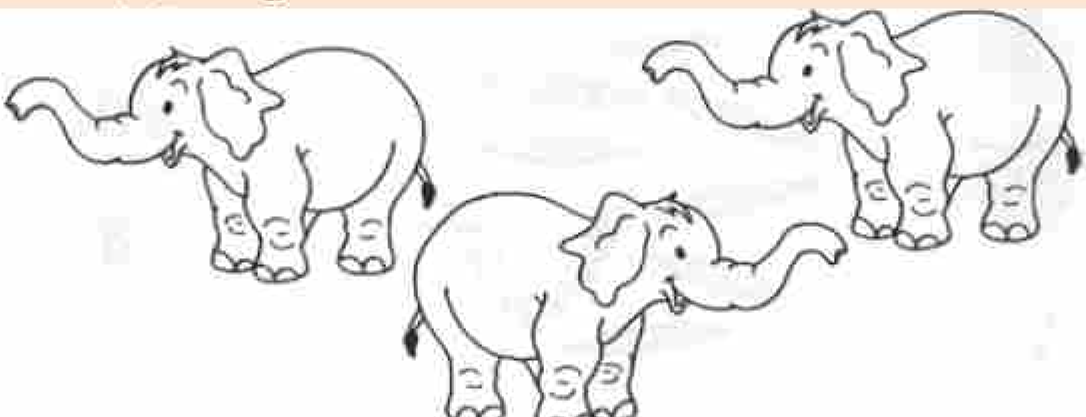
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୫: ସଂଖ୍ୟା ଦେଖି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

? ଛଅଟି (୬) ପକ୍ଷୀକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

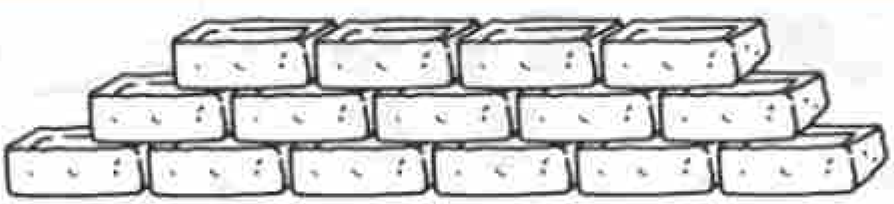
? ନଅଟି (୯) ଆମ୍ବକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



? ଗୋଟିଏ (୧) ହାତୀକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



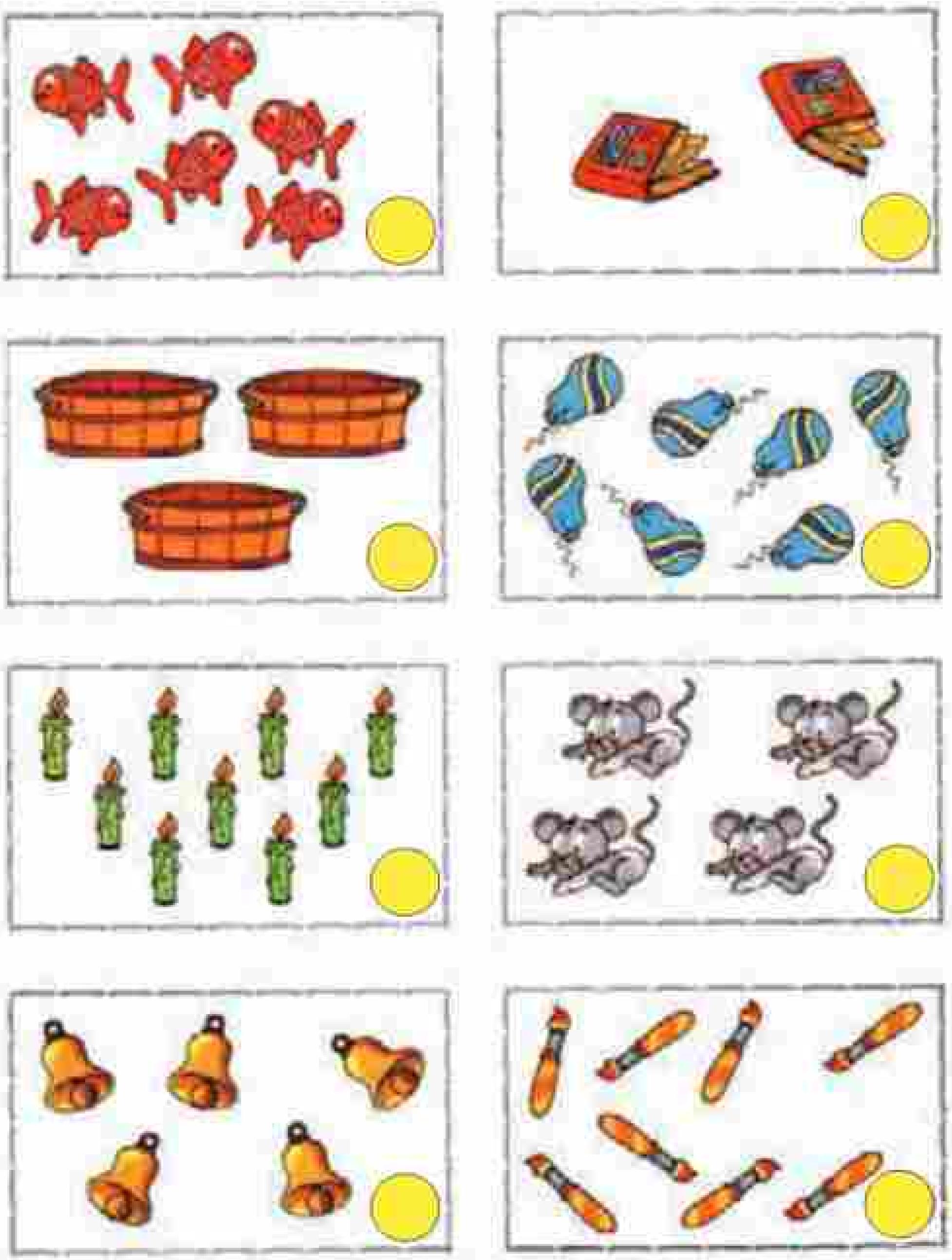
? ସାତଟି (୭) ଇଟାକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୬.୬: ବସ୍ତୁ ଗଣି ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଲେଖିବା

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଅଛି କୁହ ଓ ଗୋଲ ମଧ୍ୟରେ ତା'ର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୬.୭: ୧ ରୁ ୯ କ୍ରମରେ ଜାଣିବା

? ଉପର ଘରେ ଥିବା ବିନ୍ଦୁଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣ ଓ ତଳେ ଥିବା ଖାଲି ଘରେ ସେହି ସଂଖ୍ୟାକୁ ଲେଖ।

●	●●	●●●	●●●●	●●●●●	●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●●
୧		୩						

●●●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●	●●●●●	●●●●	●●●	●●	●
୯		୭						

? ତଳ ଘରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦେଖି କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର।

୧	୨							୯
୯	୮							୧
୩		୫						
୪					୯			
୬	୫							
୭					୨			

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______ ନାମ : ______________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୬

? ସଂଖ୍ୟାକୁ ଚିତ୍ର ସହ ମିଳାଅ

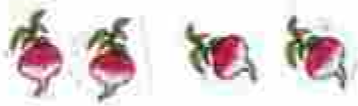
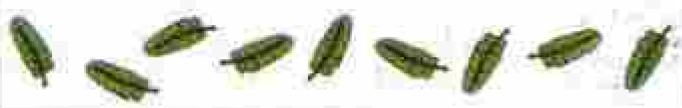
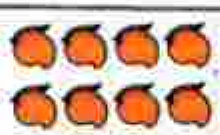
____
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ପର୍ଦ୍ଦ-୭

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ଚିତ୍ରକୁ ଗଣି ଡାହାଣପଟ ଘରେ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଲେଖ।

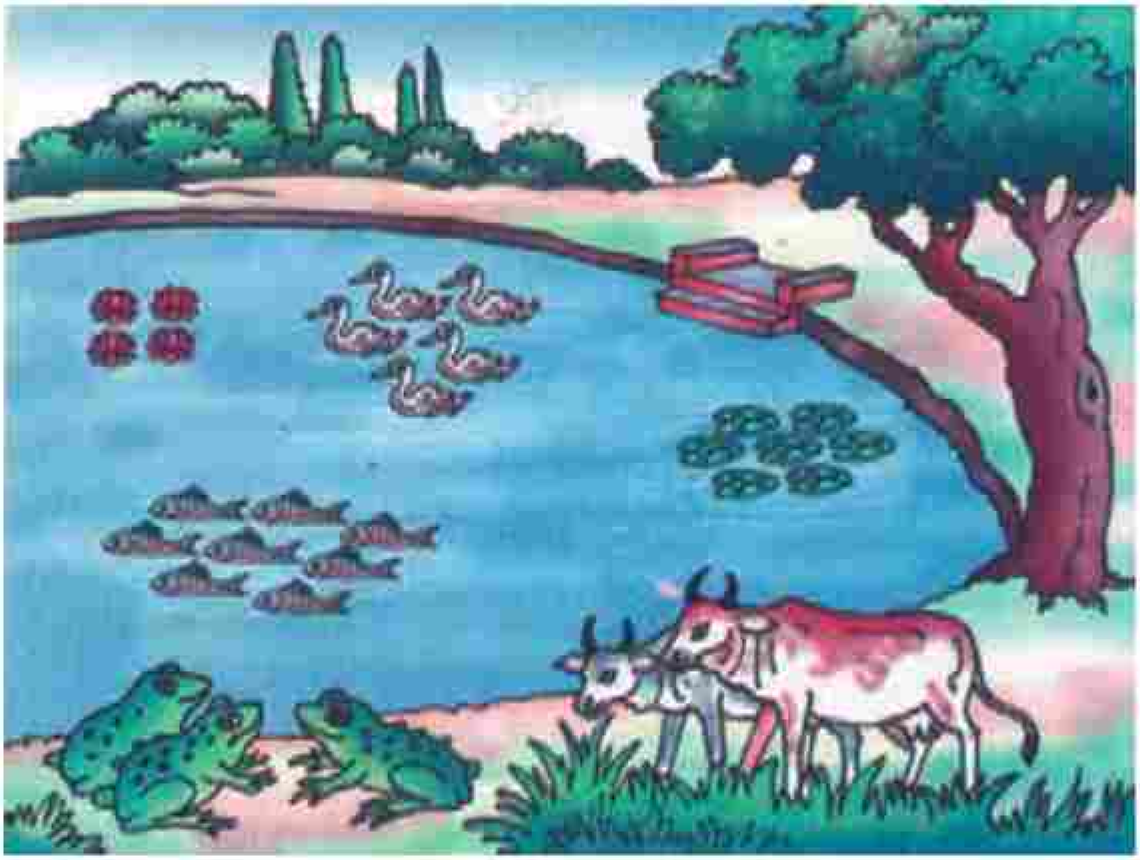
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୮

ଛବିଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣ ଓ ତଳେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକ ପାଖରେ ଉତ୍ତରଟି ଲେଖ।



କେତୋଟି ଫୁଲ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ଗାଈ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ବେଙ୍ଗ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ହଂସ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ପଦ୍ମପତ୍ର ଚିତ୍ର ଅଛି ?	
କେତୋଟି ମାଛ ଚିତ୍ର ଅଛି ?	

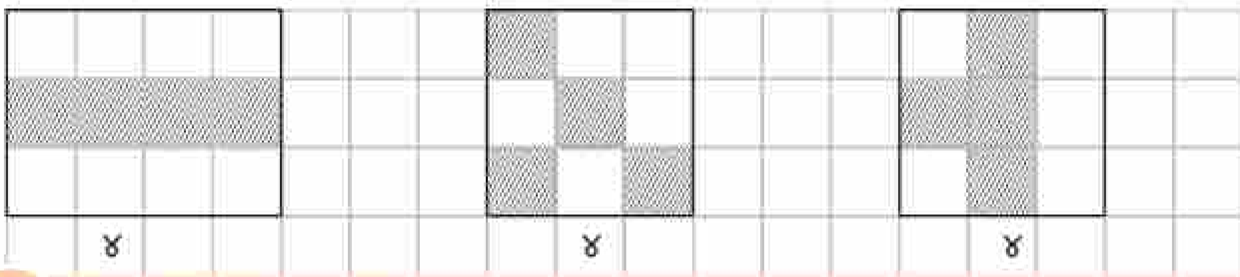
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍.ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୯

ଉଦାହରଣ ଦେଖ।



ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା '୬' କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା ୮ କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

ଠିକ୍ ସେହିପରି ସଂଖ୍ୟା '୯' କୁ ଦେଖାଅ ଓ ଲେଖ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-112)
ଶୂନର ଧାରଣା ବୁଝିବେ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୭ : ପଛୁଆ ଗଣି ଶୂନର ଧାରଣା (Backward counting)

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ଗୋଲି, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ (୦ରୁ ୯), ମାଟି ଗୋଲି, କାଠି, ପୁରୁଣା ଖେଳଣା, ବ୍ୟବହୃତ ସ୍କେଚପେନ୍/ ଡଟ ପେନ୍/ ନଳୀ, ଆଇସ୍କ୍ରିମ୍ କାଠି, ପରିବେଶରୁ ଉପଲବ୍ଧ ଫୁଲ/ଫଳ/ପତ୍ର, (NCERT KIT, GKA KIT) ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

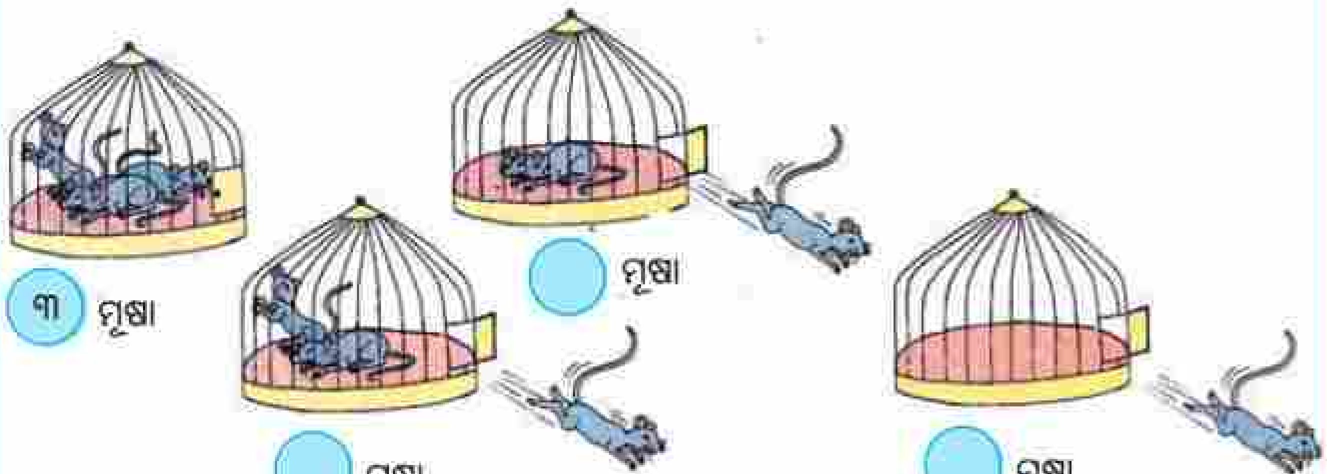
- ଗୋଲାକାରରେ ପିଲାଙ୍କୁ ଠିଆ କରାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କୁ ୧ ରୁ ୯ ସଂଖ୍ୟକ ମଧ୍ୟରେ ପୃଥକ୍ ପୃଥକ୍ ଭାବରେ ଗୋଲି ଦେବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମେ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଗୋଲି ସଂଖ୍ୟା ଗଣି କହିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଶିକ୍ଷକ ବୁଲିବୁଲି ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କ ଠାରୁ ୧ଟି ଲେଖାଏଁ ଗୋଲି ମାଗି ଆଣିବେ ଓ କେତୋଟି ରହିଲା ପଚାରିବେ ।
- ଏହିପରି ଖେଳଟି ଚାଲୁ ରଖିବେ ଯେତେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କ ପାଖରେ କିଛି ଗୋଲି ରହିବ ନାହିଁ ।
- କିଛି ଗୋଲି ନାହିଁ ଅର୍ଥାତ୍ 'ଶୂନ' ବୋଲି ସୂଚନା ଦେବେ ।

ସୂଚନା: ଉପଲବ୍ଧ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀକୁ ନେଇ ବାରମ୍ବାର ଏହି ପ୍ରକ୍ରିୟାଟି ଚାଲୁ ରଖିବେ ଓ ଶୂନ ସହ ପରିଚିତ କରାଇବେ ଓ ସଂଖ୍ୟାକାର୍ଡ଼ଗୁଡ଼ିକ ୯ରୁ ୧ କ୍ରମରେ ଦେଖାଇ ଶେଷରେ '୦' କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବେ ।

କେତୋଟି କୋଠରି ଅଛି ?	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	ନଅ (୯)
ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	ଆଠ (୮)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	ସାତ (୭)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■ ■ ■	ଛଅ (୬)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■ ■	ପାଞ୍ଚ (୫)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■ ■	ଚାରି (୪)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■ ■	ତିନି (୩)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■ ■	ଦୁଇ (୨)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?	■	ଏକ (୧)
ଆଉ ଗୋଟିଏ ଗଲା, ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?		କିଛି କୋଠରି ନାହିଁ । ଏହାକୁ '0' ଲେଖାଯାଏ ଏବଂ 'ଶୂନ' ବୋଲି କୁହାଯାଏ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୭.୧: ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?

? ଯନ୍ତା ମଧ୍ୟରେ କେତୋଟି ମୂଷା ଅଛନ୍ତି ଲେଖ ।



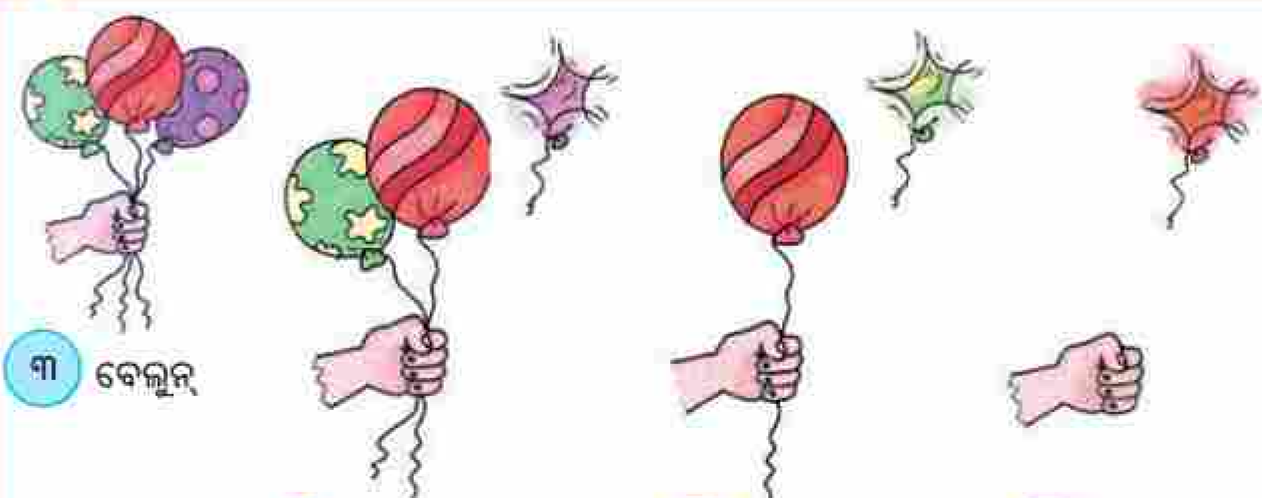
୩ ମୂଷା

ମୂଷା

ମୂଷା

ମୂଷା

? ହାତରେ କେତୋଟି ବେଲୁନ୍ ଅଛି, କୁହ ଓ ଲେଖ ।



୩ ବେଲୁନ୍

ବେଲୁନ୍

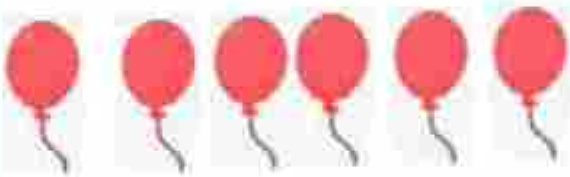
ବେଲୁନ୍

ବେଲୁନ୍

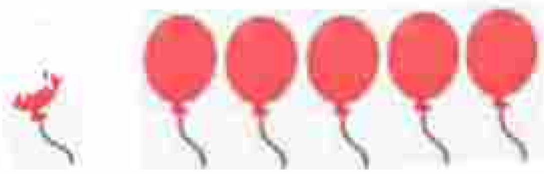
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୭.୨: ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?

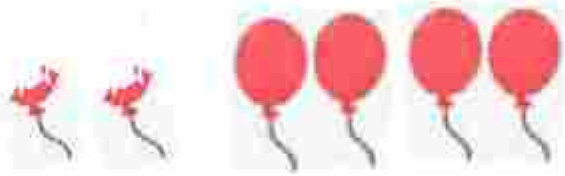
? ଖାଲି ଘରେ ଉତ୍ତର ଲେଖ ।



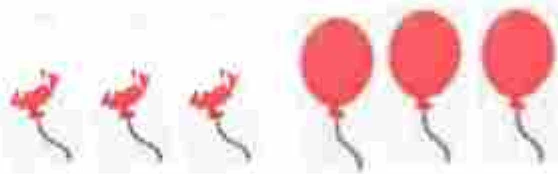
ରମା ପାଖରେ ବେଲୁନ୍ ଥିଲା ☐ ଟି



ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି



ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି



ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି

ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି

ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି

ସେଥିରୁ ଫାଟିଗଲା ☐ ଟି ରହିଲା ☐ ଟି

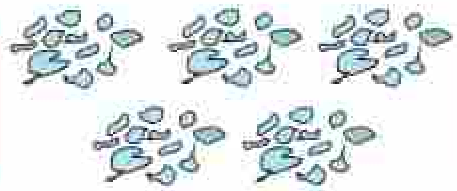
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୮.୧ : ସବୁ ଗଲା ଆଉ କେତୋଟି ରହିଲା ?

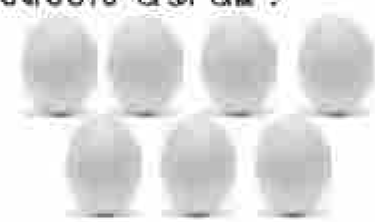
? ଚିତ୍ର ଦେଖି ☐ ଘରେ ଉତ୍ତର ଲେଖ।

କେତୋଟି ଗ୍ଲାସ ଅଛି ?

ଆଉ କେତୋଟି ଗ୍ଲାସ ରହିଲା ?



କେତୋଟି ଅଣ୍ଡା ଅଛି ?



କେତୋଟି ଅଣ୍ଡା ରହିଲା ?

କେତୋଟି ବେଲୁନ୍ ଅଛି ?

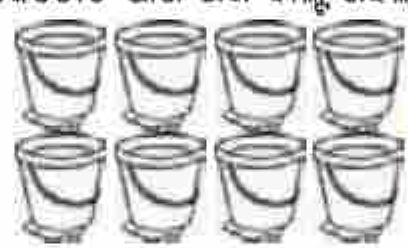
କେତୋଟି ବେଲୁନ୍ ରହିଲା ?

କେତୋଟି ଚଢ଼େଇ ଅଛି ?

କେତୋଟି ଚଢ଼େଇ ରହିଲା ?

କେତୋଟି ବାଲ୍ଟିରେ ପାଣି ଅଛି ?

ପାଣି ବୋହିଗଲା ପରେ
କେତୋଟି ପାଣି ଭର୍ତ୍ତି ବାଲ୍ଟି ରହିଲା ?



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୮.୨: ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଓ ପରିମାଣ ସମ୍ବନ୍ଧ

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖାଯାଇଛି, ସେତିକିଟି ଗୋଲକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।

୫	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
୨	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
୮	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
୩	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
୦	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
୯	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଯେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖାଅଛି, ସେହି ଧାଡ଼ିରେ ସେତିକି ସଂଖ୍ୟକ ଗୋଲ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର।

୫	○ ○ ○ ○ ○
୨	
୦	
୪	
୧	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

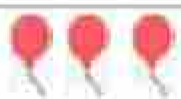
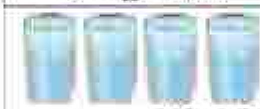
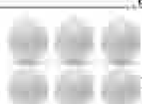
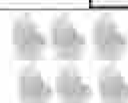
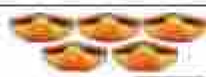
ରୋଲ୍.ନ. : ______ ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୦

? ଖାଲି ବସାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

? 'ଶୂନ' ସଂଖ୍ୟକ ଆମ୍ବ ଥିବା ପ୍ଲେଟରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ

? ଚିତ୍ର ଦେଖି ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର ।

 ବେଲୁନ ଥିଲା [ ] ଟି	ଫାଟିଗଲା [ ] ଟି	ଭଲ ରହିଲା [ ] ଟି
 ଗ୍ଲାସ ଥିଲା [ ] ଟି	ଫାଟିଗଲା [ ] ଟି	ଭଲ ରହିଲା [ ] ଟି
 ଅଣ୍ଡା ଥିଲା [ ] ଟି	 ଫାଟିଗଲା [ ] ଟି	ଭଲ ରହିଲା [ ] ଟି
ଦୀପ ଜଳୁଥିଲା [ ] ଟି	 ଲିଭିଗଲା [ ] ଟି	ଜଳୁଥିବା ଦୀପ ରହିଲା [ ] ଟି

? ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ।

୫	୪	୩	୨	୧	

ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସୂଚନା: ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦକୁ ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ ପୂରଣ କରିବା ପରେ ନିଜ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ଅଦଳବଦଳ କରି ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହାୟତାରେ ସଂଶୋଧନ କରିବେ ।

______
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୧ : ଦଶର ସୂଚକ

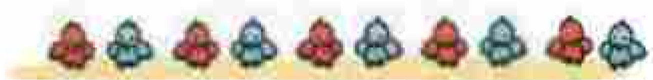
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଦଶଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ ।

୧୦

ଦଶ

? ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଦଶର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

୧୦



୧୦

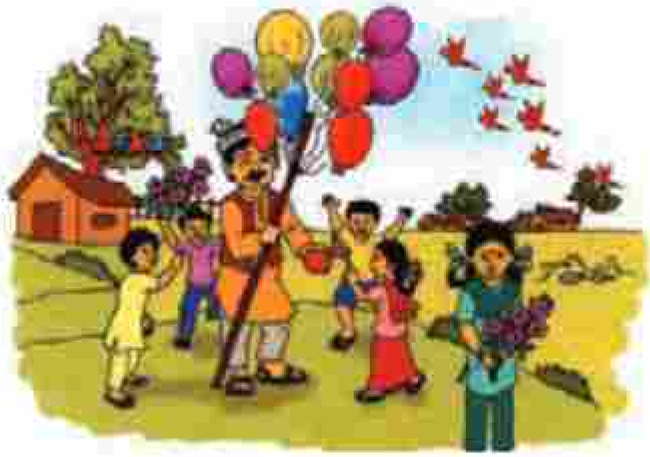
୧୦

୧୦	୧୦	୧୦	୧୦	୧୦	୧୦	୧୦

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

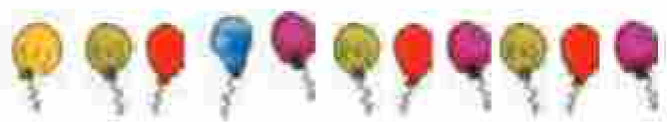
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୨ : 'ଏଗାର'ର ସୂଚକ

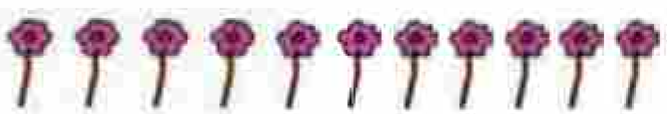
ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ କେଉଁଥିରୁ କେତୋଟି ଲେଖାଏଁ ଅଛି ଦେଖ ଓ କହ।

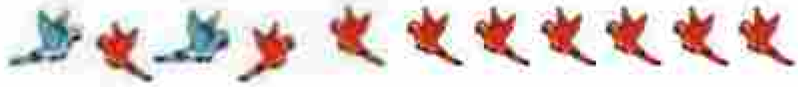


୧୧
ଏଗାର

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି 'ଏଗାର'ର ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।



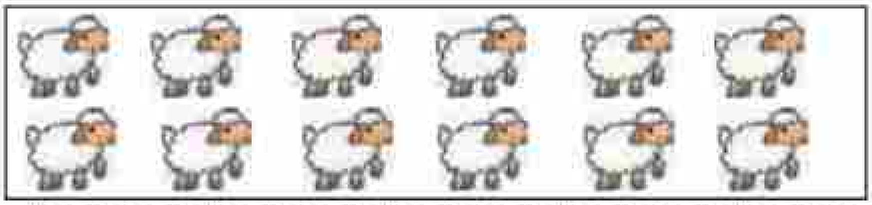




କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୩ : ବାର ଓ ତେର ସୂଚକ

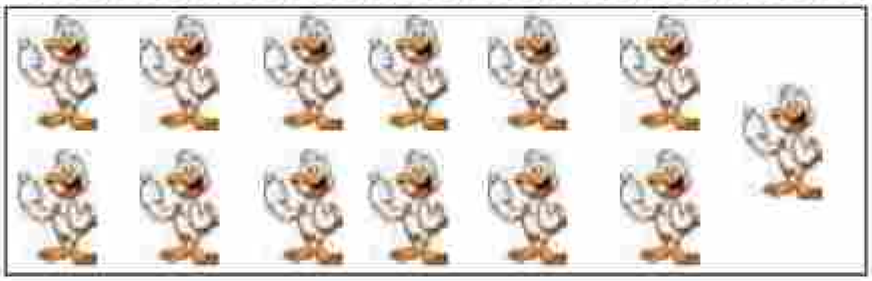
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।

୧୨
ବାର

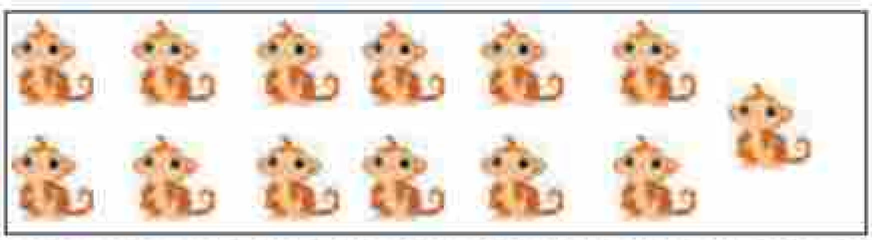


୧୨

୧୨	୧୨	୧୨	୧୨	୧୨	୧୨	୧୨



୧୩
ତେର



୧୩

୧୩	୧୩	୧୩	୧୩	୧୩	୧୩	୧୩

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୪ : ଚଉଦ ଓ ପନ୍ଦରର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।

୧୪

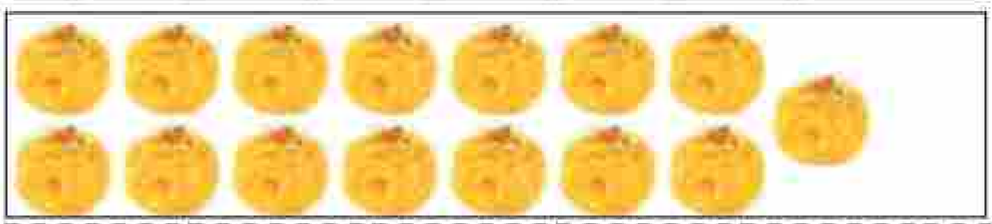
ଚଉଦ

୧୪

୧୪	୧୪	୧୪	୧୪	୧୪	୧୪	୧୪

୧୫

ପନ୍ଦର



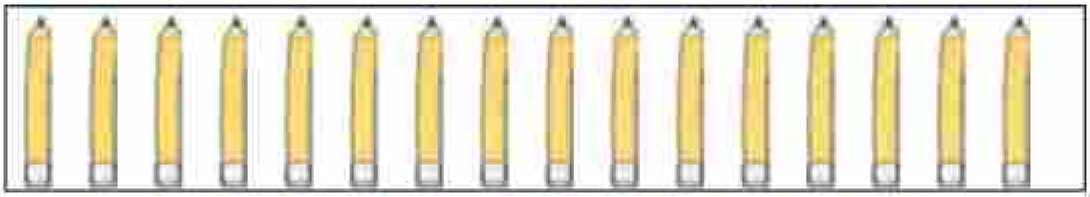
୧୫

୧୫	୧୫	୧୫	୧୫	୧୫	୧୫	୧୫

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

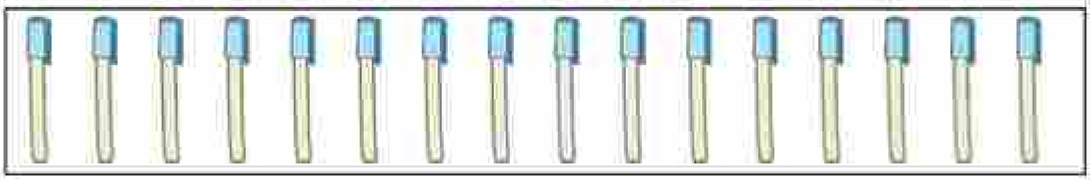
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୫: ଷୋହଳ ଓ ସତରର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।



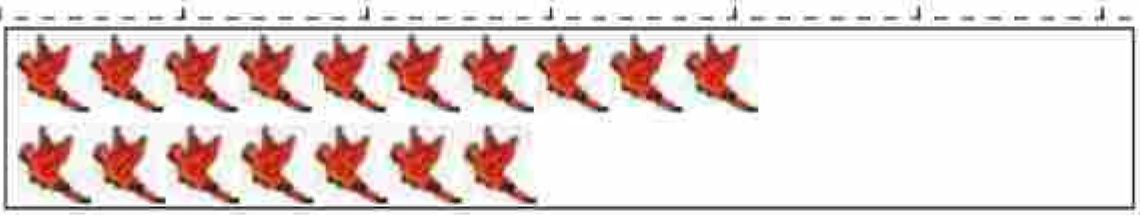
୧୬

ଷୋହଳ



୧୬

୧୬ ୧୬ ୧୬ ୧୬ ୧୬ ୧୬ ୧୬



୧୭

ସତର

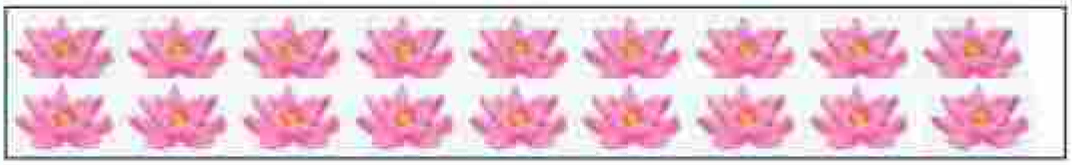
୧୭

୧୭ ୧୭ ୧୭ ୧୭ ୧୭ ୧୭ ୧୭

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

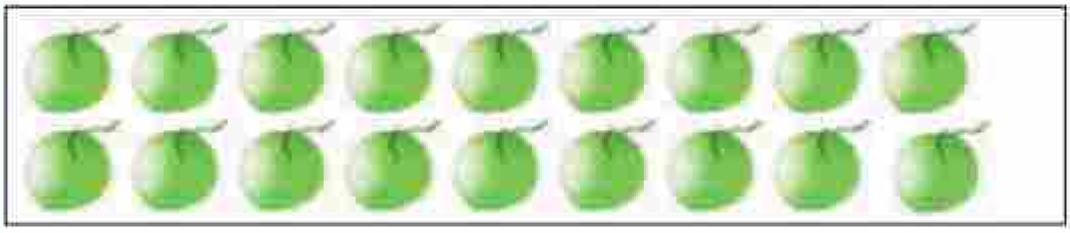
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୬: ଅଠର ଓ ଉଣେଇଶିର ସୂଚକ

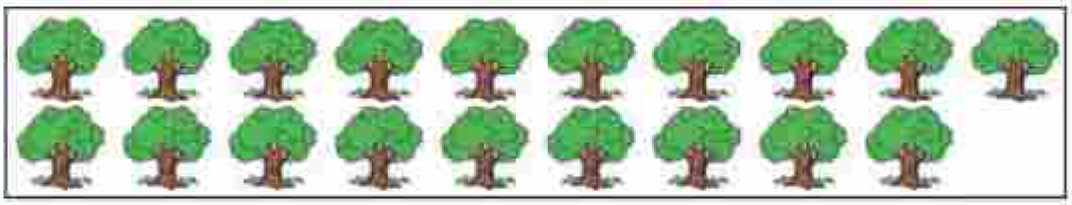
? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।



୧୮

ଅଠର





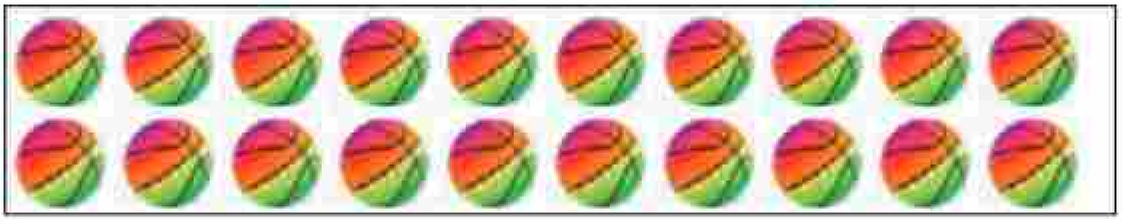
୧୯

ଉଣେଇଶି

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୯.୭ : କୋଡ଼ିଏର ସୂଚକ

? ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ରରେ ◯ ବୁଲାଇ ଗଣ, କହ ଓ ଲେଖ ।



୨୦

କୋଡ଼ିଏ

୨୦

୨୦	୨୦	୨୦	୨୦	୨୦	୨୦	୨୦

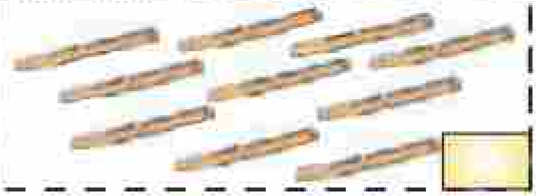
? ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
୧									
୧									
୧୧	୧୨	୧୩	୧୪	୧୫	୧୬	୧୭	୧୮	୧୯	୨୦
୧୧									
୧୧									

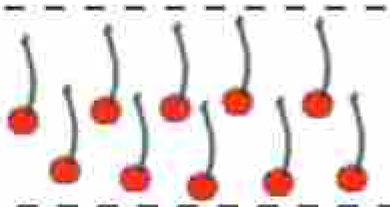
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

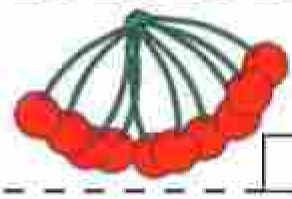
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୧.୧: ୧୦ରେ ଦଳ କରିବା

? ଚିତ୍ରରେ କେତୋଟି ଜିନିଷ ଅଛି ଗଣ, କୁହ ଓ ଲେଖ



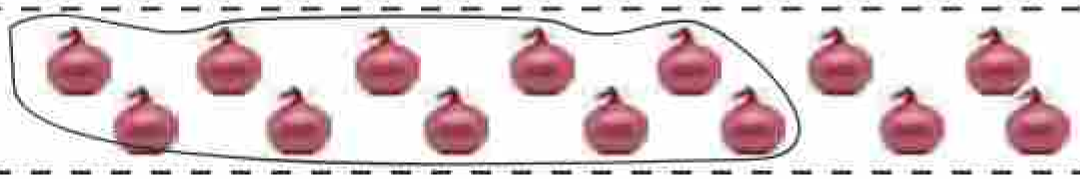
☐ ରେ ଗୋଟେ ବିଡ଼ା

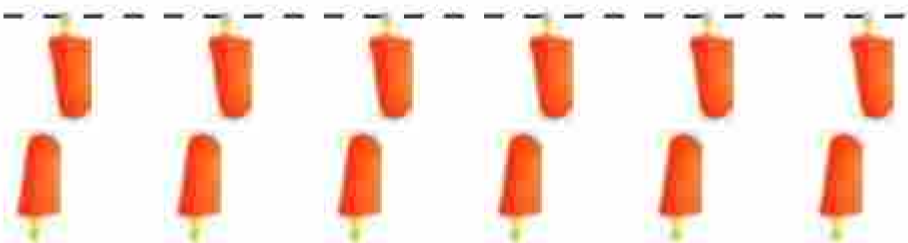


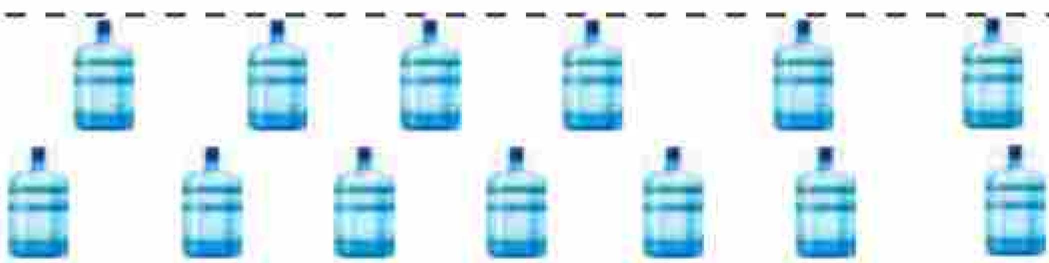


☐ ରେ ଗୋଟେ ପେନ୍ଥା

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଦଶଟିକୁ ନେଇ ଦଳ କର।







ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-102)
ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କୁ କହିବ । ବସ୍ତୁ, ଚିତ୍ର ଓ ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଗଣିବ । (୧୦ରେ ଦଳ କରିବା)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୨ : କେତେ ବିଡ଼ା କେତେ ଖୋଲା ?

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଠି, Base Ten Blocks, ରବର ବ୍ୟାଣ୍ଡ, Play Money, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ (୧୦ ରୁ ୨୦)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ୧୦ରୁ ଅଧିକ ପରିମାଣର ବସ୍ତୁ / କାଠି ଦେଇ ୧୦ଟିକିଆ ବିଡ଼ା ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେବେ । ସେମାନେ ବିଡ଼ା କରିବା ପରେ 'କେତୋଟି ବିଡ଼ା ହେଲା ଓ କେତୋଟି କାଠି ବଳକା ରହିଲା' ଦର୍ଶାଇବା ପାଇଁ କହିବେ ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ୧୨.୧ କରାଇବେ ।

ଦଶ ଟିକିଆ ବିଡ଼ା	ଖୋଲା କାଠି	ସଂଖ୍ୟା
୧	୦	୧୦
୧	୧	୧୧
୧	୨	୧୨
୧	୩	୧୩
୧	୪	୧୪
୧	୫	୧୫
୧	୬	୧୬
୧	୭	୧୭
୧	୮	୧୮
୧	୯	୧୯
୨	୦	୨୦

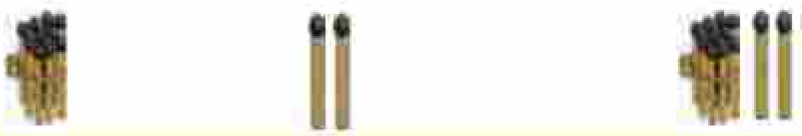
- **ଶିକ୍ଷକ ବିଡ଼ା ଏବଂ କାଠିକୁ ଦର୍ଶାଇ ୧୦ ରୁ ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପରିମାଣ, ସଂଖ୍ୟା ନାମ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ସହ ପରିଚୟ କରାଇବେ ।**

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୨.୧ : ୧୦ରେ ଦଳ କରିବା

? ଚିତ୍ର ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର

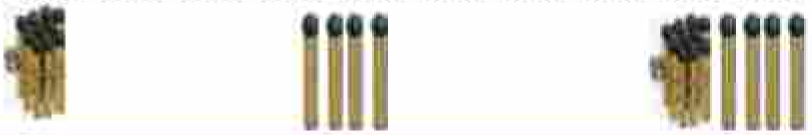
୯ → ଆଉ ଏକ ୧ → ୧୦ ର ଗୋଟେ ବିଡ଼ା

___ → ଆଉ ଏକ ___ → ___



___ → ଆଉ ଦୁଇ ___ → ___

___ → ଆଉ ତିନି ___ → ___

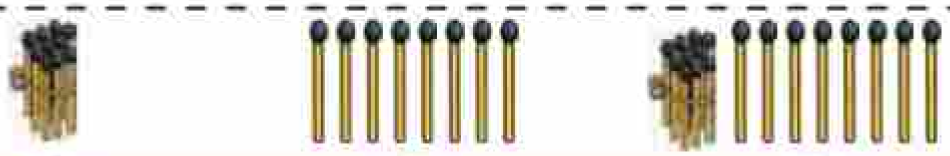


___ → ଆଉ ଚାରି ___ → ___

ଆଉ ପାଞ୍ଚ

ଆଉ ଛଅ

ଆଉ ସାତ



ଆଉ ଆଠ

ଆଉ ନଅ

ଆଉ ଦଶ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୧

? କ୍ରମରେ ଲେଖ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୧		୩				୭			୧୦
	୧୨			୧୫			୧୮		
୭			୧୦					୧୫	
୧୯				୧୫			୧୨		

? କ୍ରମରେ ଲେଖ୍ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୩		୫		
୧୦		୧୨		
	୧୫			୧୮
୧୨		୧୪		

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୨

? ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

୧ ବିଡ଼ା ୩ଟି କାଠି (୧୩)

୧ ବିଡ଼ା ୧ଟି କାଠି ( )

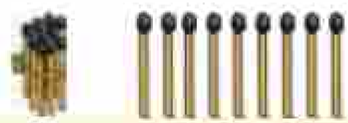
୧ ବିଡ଼ା ୫ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ୭ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ୨ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ( )

୧ ବିଡ଼ା ୪ଟି କାଠି ( )



୧ ବିଡ଼ା ୯ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ୬ଟି କାଠି ( )

୧ ବିଡ଼ା ୧ବିଡ଼ା ( )

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-103)
କୋଡ଼ିଏ (୨୦) ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ତୁଳନା କରିବ (କମ୍, ବେଶି)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୩: ୧ ରୁ ୯ ସଂଖ୍ୟକ ପରିମାଣ ମଧ୍ୟରେ ତୁଳନା ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ମାଟି ଗୋଲି, ଗୋଲି, ଗୋଡ଼ି, କାଠି, ପରିବେଶରୁ ମିଳୁଥିବା ଫୁଲ, ଫଳ, ପତ୍ର, ବ୍ୟବହୃତ ନଳୀ, NCERT KIT, GKA KIT ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟକରିବାର ସୂଚନା :

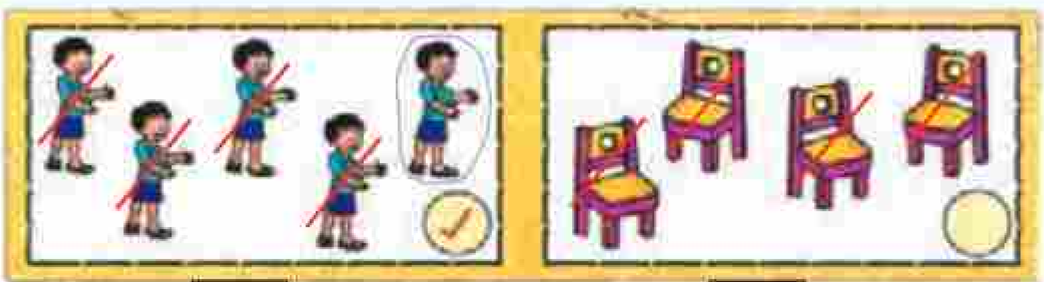
- ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟ, ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ, ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କାର୍ଯ୍ୟ
- ପିଲାମାନେ ଦଳ ହୋଇ (୪-୫ ସଂଖ୍ୟକ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ) ବସିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ଉପରୋକ୍ତ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ମଧ୍ୟରୁ ଏକ ପ୍ରକାର ୯ଟି ଲେଖାଏଁ ସାମଗ୍ରୀ ଦିଆଯିବ ।
- ଶିକ୍ଷକ ନିମ୍ନ ଭଳି ୨ ଭାଗ କରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ସାମଗ୍ରୀଗୁଡ଼ିକ ଦେଇ କେଉଁ ଭାଗଟି କମ୍/ ବେଶି ପଚାରିବେ ।

ଭାଗର ପ୍ରକାର: : 'କ' ଦଳ (୪ଟି ସାମଗ୍ରୀ) (୧ଟି ସାମଗ୍ରୀ)
: 'ଖ' ଦଳ (୩ଟି ସାମଗ୍ରୀ) (୫ଟି ସାମଗ୍ରୀ)
: 'ଗ' ଦଳ (୨ଟି ସାମଗ୍ରୀ) (୩ଟି ସାମଗ୍ରୀ)

ଏହାପରେ ଶିକ୍ଷକ କାର୍ଯ୍ୟ ପର୍ଦ୍ଦ- ୧୩.୧ ଓ ୧୩.୨ କରିବା ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବେ ।

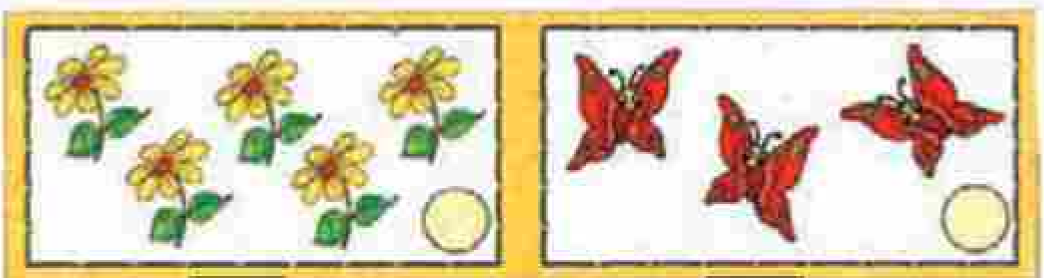
? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ଦୁଇଟି କୋଠରିରେ ଥିବା ଚିତ୍ର ଗଣି ତଳେ ଥିବା ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଚିତ୍ର ଥିବା କୋଠରୀରେ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

(କ)



୫	୪

(ଖ)

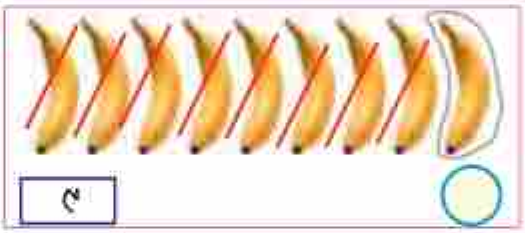


କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୧: ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ କମ୍ ବେଶୀ

? ନିମ୍ନ ଯୋଡ଼ି ଚିତ୍ରରୁ କମ୍ ସଂଖ୍ୟକ ଜିନିଷ ଥିବା ଚିତ୍ରରେ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ।

ଉଦାହରଣ

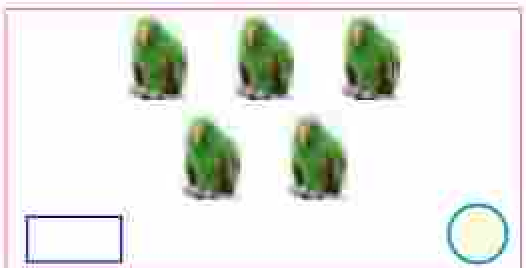
(କ)



(ଖ)

(ଗ)

(ଘ)



(ଙ)

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୨ : ୧ ରୁ ୨୦ ମଧ୍ୟରେ କମ୍ ବେଶି

? ପ୍ରତ୍ୟେକ କୁଣ୍ଡରେ ଥିବା ଫୁଲକୁ ଗଣି ପାଖ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଫୁଲ ଥିବା କୁଣ୍ଡରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

୧୧

୧୭

? ପ୍ରତ୍ୟେକ କୋଠରିରେ ଥିବା ଲଡୁକୁ ଗଣି ପାଖ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଲଡୁ ଥିବା କୋଠରିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

? ପ୍ରତ୍ୟେକ କୋଠରିରେ ଥିବା ଆଇସ୍କ୍ରିମ୍ ଗଣି ପାଖ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଆଇସ୍କ୍ରିମ୍ ଥିବା କୋଠରିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

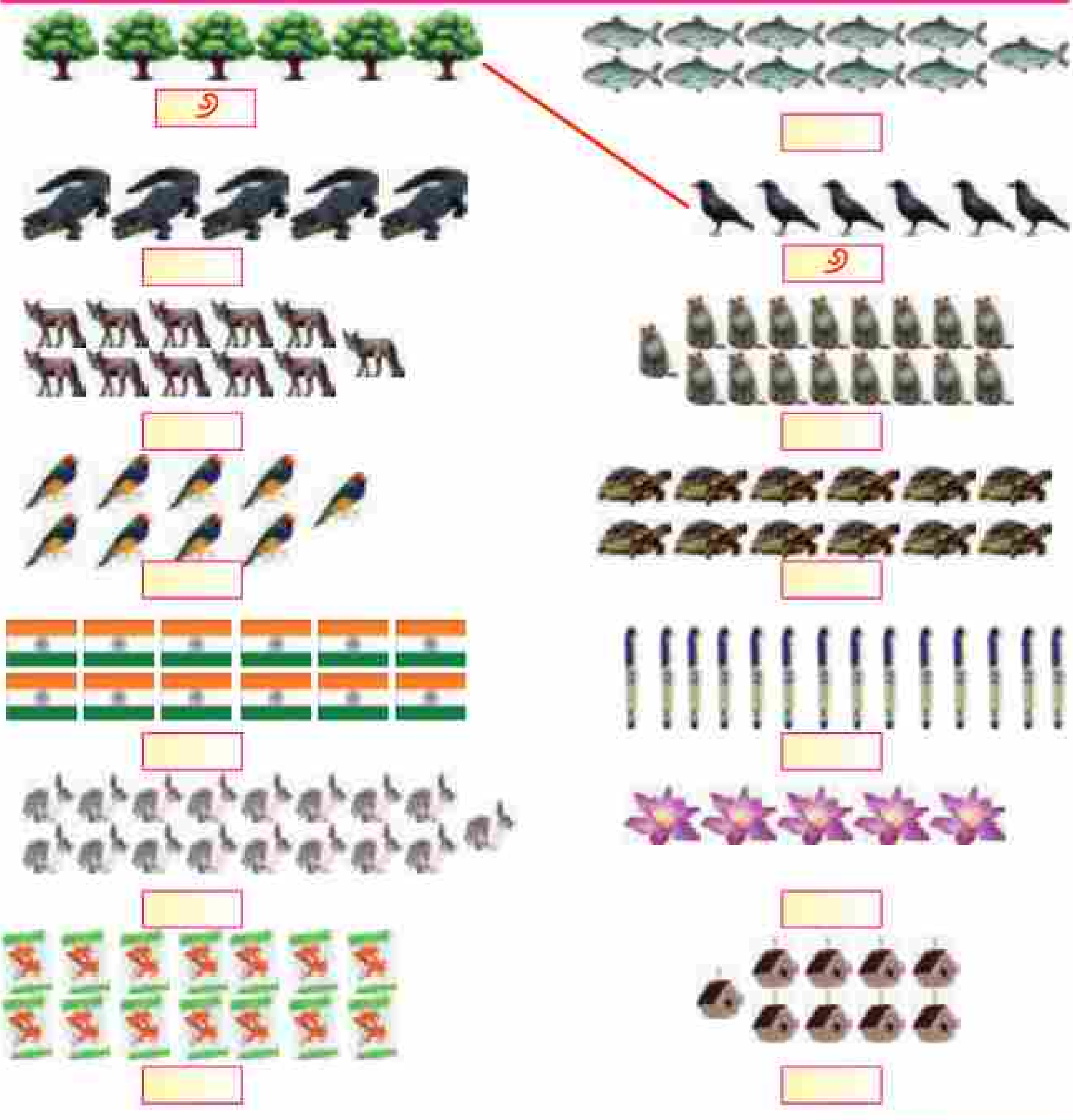
? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ ଥିବା ଲୋକଙ୍କୁ ଗଣି ପାଖ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ଅଧିକ ଲୋକ ଥିବା କୋଠରିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩.୩: ୧ ରୁ ୨୦ ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ସଂଖ୍ୟକ ବସ୍ତୁ ଚିହ୍ନିବା

? ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣି ତା'ତଳ କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ଓ ସମାନ ସଂଖ୍ୟକ ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକୁ ଗାର ଟାଣି ମିଳାଅ।

'କ' ସ୍ତମ୍ଭ	'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭ



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-103)
୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ତୁଳନା କରିବ (ସାନରୁ ବଡ଼ ଓ ବଡ଼ରୁ ସାନ କ୍ରମ)

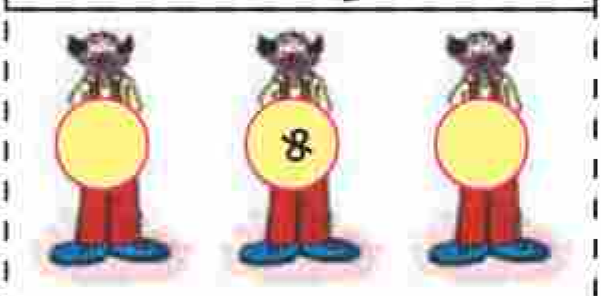
ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୪: ୧ ରୁ ୯ ସାନରୁ ବଡ଼ ଓ ବଡ଼ରୁ ସାନ କ୍ରମରେ ଲେଖିବା।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

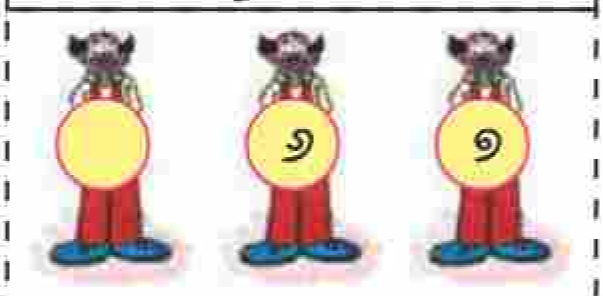
- ଯୋଡ଼ିରେ ବସାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ ଯେକୌଣସି ୫ଟି ଲେଖାଏଁ ସଂଖ୍ୟାକାର୍ଡ ଦେବେ।
- କାର୍ଡଗୁଡ଼ିକୁ ସାନରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା କ୍ରମରେ ସଜାଇ ରଖିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ିର କାର୍ଡକୁ ଅଦଳବଦଳ କରାଇ ବାରମ୍ବାର ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ପୂରଣ କରିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ।

? ଖାଲି ଘରେ ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ।

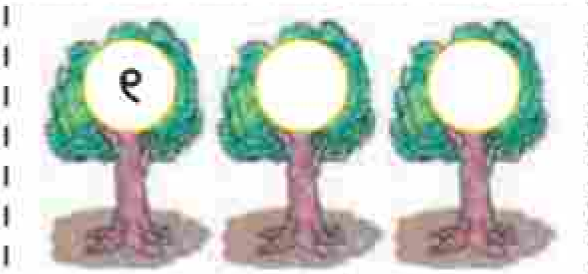
୫ର ଠିକ୍ ପର ଓ ଠିକ୍ ପୂର୍ବ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ



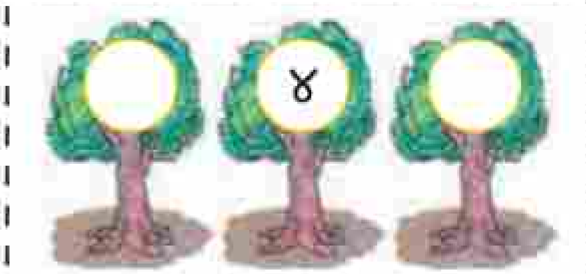
୬ର ପୂର୍ବ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ



୧ର ଦୁଇଟି ଠିକ୍ ପର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ।



୪ର ଠିକ୍ ପୂର୍ବ ଓ ଠିକ୍ ପର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪.୧ : ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ କ୍ରମରେ ଲେଖିବା ।

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଲେଖା ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ସାନରୁ ବଡ଼ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ଲେଖ ।

୩, ୬, ୫, ୪	
୫, ୬, ୭, ୪	
୪, ୨, ୧, ୩	
୯, ୬, ୮, ୭	
୨, ୩, ୫, ୪	

? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଲେଖା ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ବଡ଼ରୁ ସାନ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ଲେଖ ।

୫, ୩, ୪, ୬	
୫, ୭, ୬, ୪	
୧, ୪, ୩, ୨	
୯, ୮, ୬, ୭	
୪, ୩, ୨, ୫	

? ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

୩, ୫   ୭, ୪   ୨, ୬   ୮, ୫

? ସାନ ସଂଖ୍ୟାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

୬, ୪   ୫, ୮   ୩, ୬   ୭, ୯

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪.୨: ୧୦ ରୁ ୨୦ ମଧ୍ୟରେ କ୍ରମ

? ସଂଖ୍ୟାର କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

୧୦		୧୨			୧୫					୨୦

୧୬		୧୮

୧୩		୧୫

? ୧୮ ର ଠିକ୍ ପର ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ

୧୮		

୧୪ ର ଠିକ୍ ପର ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ

୧୪		

? ପୂର୍ବ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ

	୧୬	୧୭

୯ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୯	

? ୧୪ ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୪	

୧୦ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୦	

? ୧୩ ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୩	

୧୯ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୯	

? ୧୧ ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୧	

୧୬ର ପୂର୍ବ ଓ ପର ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟି ଲେଖ

	୧୬	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩

? ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ

୧୩	୩	୯	୧୨	୧୫	୨୦
୧୦	୫	୧୨	୧୧	୧୨	୧୩
୧୯	୧୮	୧୭	୧୩	୧୬	୧୪

? ସବୁଠାରୁ ସାନ ସଂଖ୍ୟାରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ

୭	୨	୪	୧୪	୧୬	୧୨
୧୫	୭	୨୦	୧୯	୮	୯
୧	୧୦	୨୦	୧୬	୧୫	୧୪

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-104)
ସ୍ଥୂଳବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ କରିବ ।
(ଯୋଗଫଳ ୯ ମଧ୍ୟରେ ହେବ ।)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୫: ଆମର ମିଶି କେତେ ହେଲା ? (୯ ମଧ୍ୟରେ)

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ମାଟି ଗୋଲି, କାଠି, ପରିବେଶରୁ ଉପଲବ୍ଧ ଫୁଲ / ଫଳ / ପତ୍ର, ଗୋଡ଼ି, ଚିତ୍ର, କାଠି, NCERT KIT ଇତ୍ୟାଦି ।

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ଯୋଡ଼ି ଭାବରେ ବସାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ କିଛି କିଛି ଗୋଡ଼ି ଦେବେ ଯେପରି ୨ଜଣ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଗୋଡ଼ି ସଂଖ୍ୟା ମିଶି ୯ ରୁ ଅଧିକ ହେବ ନାହିଁ ।
- ଗୋଡ଼ି ବଣ୍ଟନ କରିବା ପରେ ପ୍ରତି ଯୋଡ଼ି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିଜ ଗୋଡ଼ି ସଂଖ୍ୟା କହିବେ ଓ ଉଭୟଙ୍କ ଗୋଡ଼ି ମିଶାଇ କେତେ ହେଲା କହିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଅନୁରୂପ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇ ମୋଟ କେତେ ହେଲା କହିବେ ।
- ଏହିପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଉକ୍ତ କାମଟି କଲା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ସୂଚନା ଦେବେ - ଏକାଠି କରିବା ଅର୍ଥ ଯୋଗ ବୋଲି କୁହାଯାଏ ।
- ବାରମ୍ବାର ବିଭିନ୍ନ ସାମଗ୍ରୀ ନେଇ ଯୋଗର ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବେ ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ପୂରଣ କରିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।

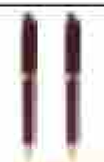
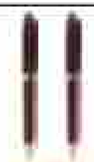
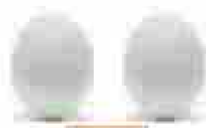
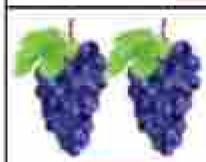
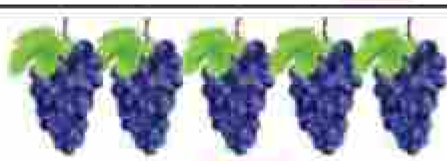
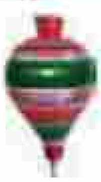
? ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ପ୍ରଥମ ଦୁଇଟି ଘରେ କେତେ ଅଛି ଗଣି ତୃତୀୟ ଘରେ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୨ ଗାଈ ଆଉ ୧ ଗାଈ ମିଶି ହେଲା ୩ ଗାଈ

___ ପିଲା ଆଉ ___ ପିଲା ମିଶି ହେଲା ___ ପିଲା

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୫.୧ : ମିଶାଇ ଲେଖ।

? ଚିତ୍ରରେ ଥିବା ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ମିଶାଇ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

 ୨	ଓ	 ୨	ମିଶି ୪ ଟି କଲମ
	ଓ		ମିଶି .... ଟି ଅଣ୍ଡା
	ଓ		ମିଶି .... ଟି ବଲ୍
	ଓ		ମିଶି .... ଟି ବାଲଟି
	ଓ		ମିଶି .... ଟି ଅଙ୍ଗୁର ପେନ୍ଥା
	ଓ		ମିଶି .... ଟି ନଟୁ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

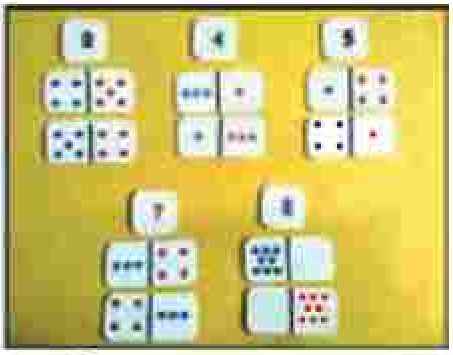
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-104)
ସ୍ଥୂଳବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ କରିବ। ଯୋଗଫଳ ୯ ମଧ୍ୟରେ ହେବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୧୬: ସଂଖ୍ୟା ଆଗପଛ କଲେ ମଧ୍ୟ ଯୋଗଫଳ ସମାନ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ଲାଲ୍ ଓ ନୀଳ ରଙ୍ଗର ବଲ୍ (୯ ଟି ଲେଖାଏଁ) । ଲାଲ୍ ଓ ନୀଳ ରଙ୍ଗର ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ (୧ ରୁ ୯) NCERT KIT ଇତ୍ୟାଦି

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:

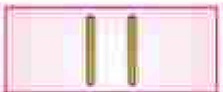
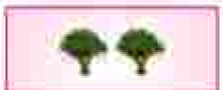
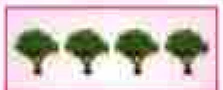
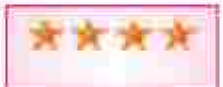
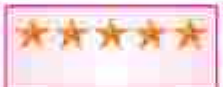
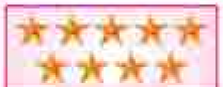
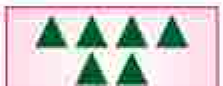
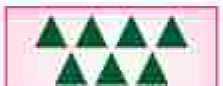
- ଦୁଇ ଦଳରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ [ ](ସାମନା ସାମନି) ବସାଯିବ ଓ ପ୍ରତି ଦଳ ସାମନାରେ ପ୍ଲେଟ୍‌ରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର ବଲ୍‌ଗୁଡ଼ିକୁ ରଖାଯିବ।
- ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମେ ଲାଲ୍ ରଙ୍ଗର [୨] ଲେଖାଥିବା ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବେ ଓ ଲାଲ୍ ରଙ୍ଗ ପାଖରେ ଥିବା ଦଳ ମଧ୍ୟରୁ ଜଣେ ଆସି ୨ଟା ବଲ୍ ଉଠାଇବ। ପରେ ପରେ [୩] ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବେ ଓ ସେହିଭଳି ଜଣେ ଆସି ୩ ଟି ବଲ୍ ଉଠାଇବ।
- ଏବେ ଏଇ ଦୁଇ ଜଣ ଶ୍ରେଣୀ ସମ୍ମୁଖରେ ବଲ୍ ଧରି ଠିଆ ହେବେ।
- ବର୍ତ୍ତମାନ ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମ ଦଳକୁ [୩] ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇବେ।
- ସେ ଦଳରୁ କେହି ଜଣେ ୩ ଟି ନୀଳ ବଲ୍ ନେବାକୁ କହିବେ।
- ୨ୟ ଦଳକୁ [୨] ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ଦେଖାଇ କୌଣସି ଜଣେ ୨ ଟି ନୀଳ ବଲ ନେବାକୁ କହିବେ।
- ଏବେ ଦୁଇ ଜଣଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀ ସମ୍ମୁଖକୁ ଆସି (ବଲ୍ ଧରି) ଠିଆ ହେବାକୁ କହିବେ।
- ଉଭୟ ପିଲାଙ୍କୁ ବଲ୍ ଗଣିବାକୁ ଓ ସଂଖ୍ୟା କହିବାକୁ କୁହାଯିବ।
- ଶିକ୍ଷକ ଆଲୋଚନା ମାଧ୍ୟମରେ 'ସଂଖ୍ୟାକୁ ଆଗପଛ କଲେ ମଧ୍ୟ ଯୋଗଫଳ ସମାନ ହେବ' ବୁଝେଇବେ ଓ ଏହି ଭଳି ଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼ ନେଇ ପୁନରାବୃତ୍ତି କରିବେ।
- ଯୋଗ (+) ଚିହ୍ନ ଓ ସମାନ (=) ଚିହ୍ନର ପରିଚୟ କରାଇବେ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ କରାଇବେ।



NCERT MATH KIT ର ଡୋମିନୋ କାର୍ଡ଼ ବ୍ୟବହାର କରି ଉଦାହରଣ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୬.୧ : ''+'' ଚିହ୍ନ ବ୍ୟବହାର କରି ମିଶାଣ

ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

ଉଦାହରଣ	୩	ଓ	 ୨	=	୫	୩ + ୨ = ୫
		ଓ		=		
		ଓ		=		
		ଓ		=		
		ଓ		=		

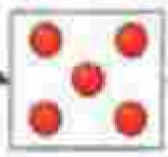
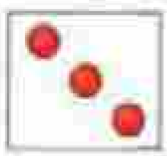
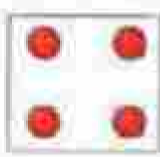
ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

ଉଦାହରଣ ୨ଟି କଲମ ଓ ୫ଟି କଲମ ମିଶି ୭ ଟି କଲମ।	୨ + ୫ = ୭
୪ଟି ରବର ଓ ୫ଟି ରବର ମିଶି .... ଟି ରବର।	
୬ଟି ଗଛ ଓ ୨ଟି ଗଛ ମିଶି .... ଟି ଗଛ।	
୫ଟି ଆତ ଓ ୪ଟି ଆତ ମିଶି .... ଟି ଆତ।	
୭ଟି ଗଧ ଓ ୧ଟି ଗଧ ମିଶି .... ଟି ଗଧ।	
୪ଟି ବତକ ଓ ୩ଟି ବତକ ମିଶି .... ଟି ବତକ।	

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୧୬.୨: ସଂଖ୍ୟା ଆଗପଛ କଲେ ବି ଯୋଗଫଳ ସମାନ।

ଗାର ଟାଣ ଯେପରି...

୩ + ୨		୪ + ୩
୪ + ୨		୨ + ୩
୩ + ୪		୧ + ୮
୮ + ୧		୨ + ୬
୬ + ୨		୨ + ୪
୨ + ୧		୩ + ୧
୧ + ୩		୧ + ୨

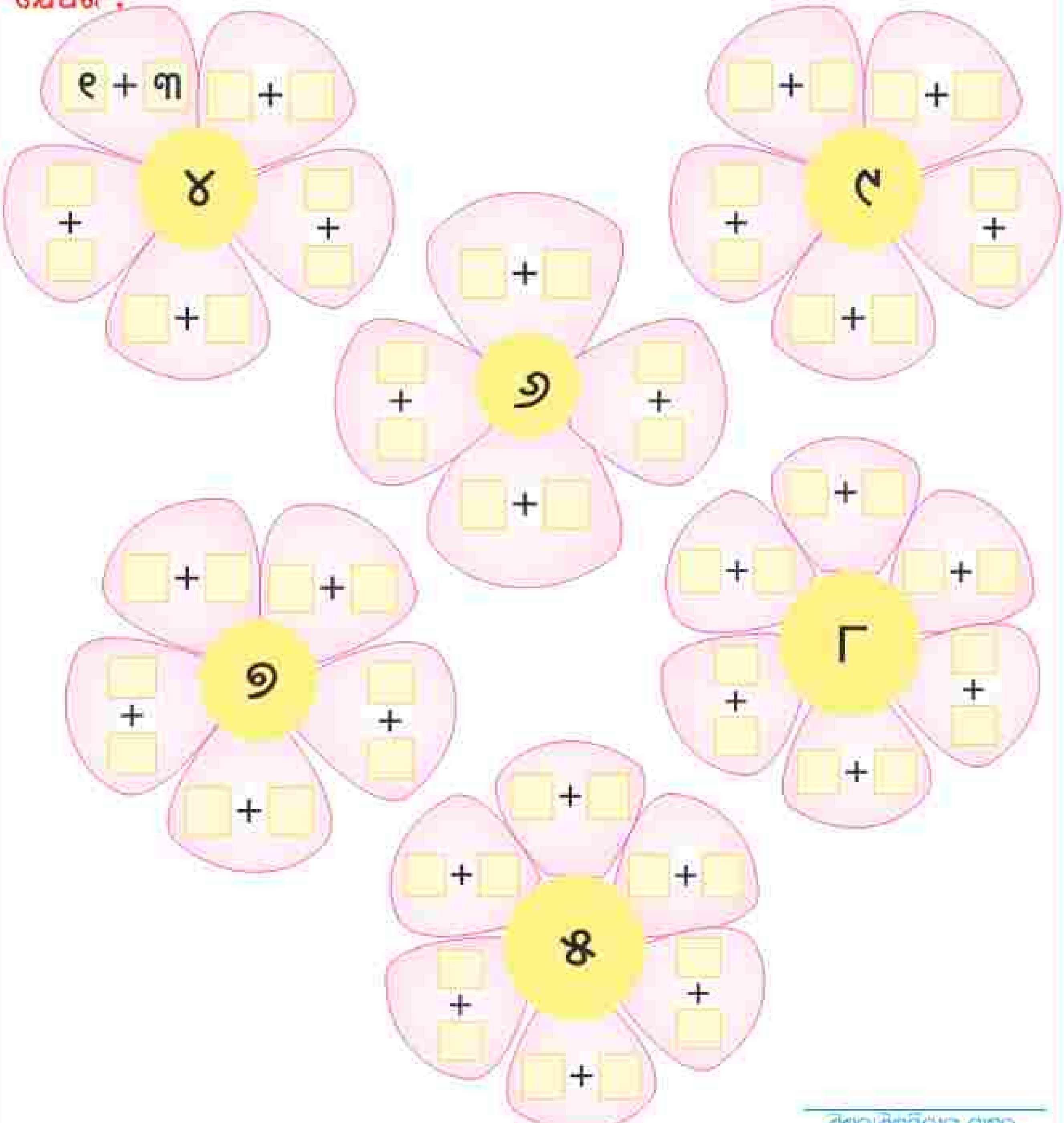
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪

ଫୁଲ ମଝିରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦେଖି ଫୁଲର ପାଖୁଡ଼ାଗୁଡ଼ିକରେ ଥିବା ଖାଲି କୋଠରିରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଲେଖ ।

ଯେପରି :



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୮.୧: ଆଉ କେତେ ରହିଲା କୁହ।

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

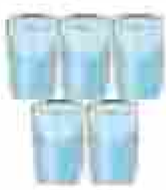
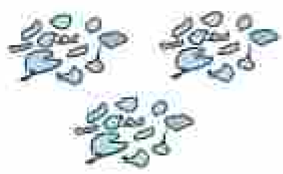
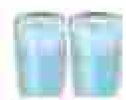
ଉଦାହରଣ

ଥିଲା ୫   ଗଲା ୨   ରହିଲା ୩

ଥିଲା ☐   ଗଲା ☐   ରହିଲା ☐

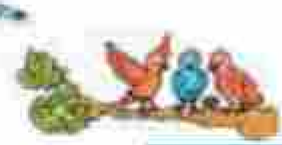
? ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

କ) ଥିଲା   ଗଲା   ରହିଲା

☐ — ☐ = ☐

ଗ) ଥିଲା   ଗଲା   ରହିଲା

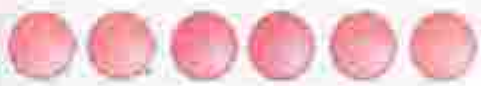
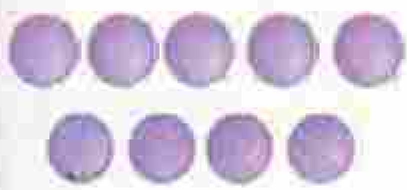
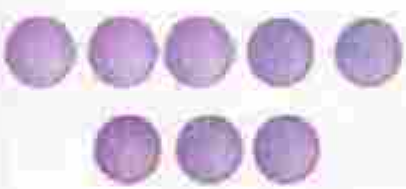


☐ — ☐ = ☐

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୧୮.୨: ବିୟୋଗ କରିବା ବେଳେ ଆମ ପାଖରେ କେବଳ ଗୋଟିଏ ପରିମାଣ ଥାଏ

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର।

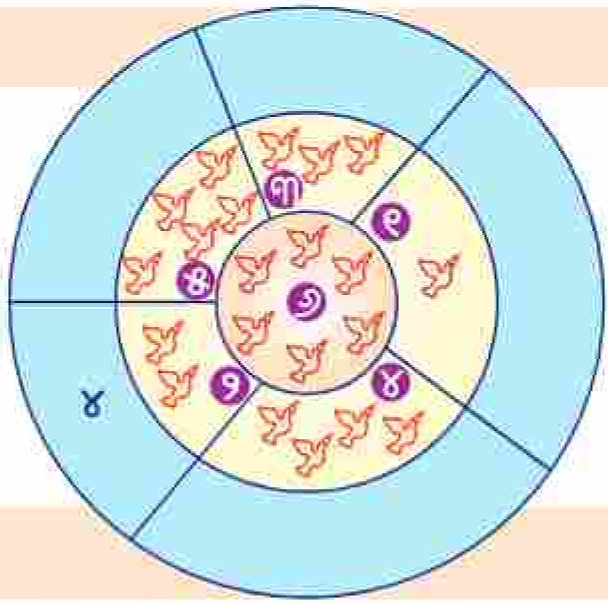
	୫ - ୪ = ୧	୫ - ୪ ୧
	୬ - ୨ =	୬ - ୨
	୯ - ୫ =	୯ - ୫
	୪ - ୪ =	୪ - ୪
	୮ - ୩ =	୮ - ୩

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ____________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୫

୧) ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର ।



୨) ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

୨) ୫ + ୩ = ୮ ଯେପରି

୮	-	୩	=	୫
୮	-	୫	=	୩

ସେହିପରି ଲେଖ

୨ + ୭ = ୯

	-		=	
	-		=	

୪ + ୨ = ୬

	-		=	
	-		=	

୩) ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

୮ - ୭	୪
୯ - ୪	୫
୫ - ୩	୨
୬ - ୨	୧

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦.୧ : ମୋଟୁ ପତ୍‌ଲୁର ସରଳ ବିୟୋଗ ପ୍ରଶ୍ନ

ମୋଟୁ ପତ୍‌ଲୁ ମିତ ବସିଲେ
ସାଇକେଲ ନେଇ ଯାତ ବୁଲିଲେ,
ଦୋକାନରେ ସବୁ ଖେଳଣା ଦେଖି
ମନ ସେହିଠାରେ ରହିଲା ଲାଖି ।
ମୋଟୁ ସାତ ଗୋଟି ଖେଳଣା ନେଲା
ପତ୍‌ଲୁ ପାଇଁ କି ଦୁଇ କିଣିଲା,
ପତ୍‌ଲୁ ଖାଇଲା ମିଠେଇ ଛରି
ମୋଟୁ ଖାଇ ତିନି ଆସିଲେ ଫେରି ।

କ) ମୋଟୁ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ___ ଟି

ପତ୍‌ଲୁ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ___ ଟି

ମୋଟୁ ଓ ପତ୍‌ଲୁ ଖାଇଥିବା ମୋଟ ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ___ + ___ = ___ ଟି

ଖ) ପତ୍‌ଲୁ ପାଇଁ କିଣିଥିବା ଖେଳଣା = ___ ଟି

ମୋଟୁ ପାଇଁ କିଣାଯାଇଥିବା ଖେଳଣା = ___ ଟି

ମୋଟ କିଣାଯାଇଥିବା ଖେଳଣା = ___ + ___ = ___ ଟି

(ଗ) ପତ୍‌ଲୁ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ___ ଟି

ମୋଟୁ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ___ ଟି

ପତ୍‌ଲୁ ମୋଟୁ ଠାରୁ ଅଧିକ ଖାଇଥିବା ମିଠେଇ ସଂଖ୍ୟା = ___ - ___ = ___ ଟି

(ଘ) ମୋଟୁ ପାଇଁ କିଣା ଯାଇଥିବା ଖେଳଣା ସଂଖ୍ୟା = ___ ଟି

ପତ୍‌ଲୁ ପାଇଁ କିଣା ଯାଇଥିବା ଖେଳଣା ସଂଖ୍ୟା = ___ ଟି

ମୋଟୁର ପତ୍‌ଲୁ ଠାରୁ ଅଧିକ କିଣା ଯାଇଥିବା ଥିବା ଖେଳଣା ସଂଖ୍ୟା = ___ - ___ = ___ ଟି

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦.୨: ସରଳ ଯୋଗ ବିୟୋଗ

? ୧) ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀରେ ୩ ଜଣ ପୁଅ ପିଲା ଓ ୫ ଜଣ ଝିଅ ପିଲା ପଢ଼ନ୍ତି। ତେବେ ମୋଟ କେତେ ଜଣ ପିଲା ପଢ଼ନ୍ତି ?

ଶ୍ରେଣୀର ପୁଅ ପିଲା ସଂଖ୍ୟା = ____

ଝିଅ ପିଲା ସଂଖ୍ୟା = ____

ଶ୍ରେଣୀର ମୋଟ ପିଲା ସଂଖ୍ୟା = ପୁଅ ସଂଖ୍ୟା ____ + ଝିଅ ସଂଖ୍ୟା ____

= ____ ଜଣ

? ୨) ଗୋଟିଏ ସାଇକେଲ ଦୋକାନରେ ୫ ଟି ନାଲି ରଙ୍ଗର ସାଇକେଲ ଓ ୪ ଟି କଳା ରଙ୍ଗର ସାଇକେଲ ବିକ୍ରି ପାଇଁ ଥିଲା। ତେବେ ଦୋକାନରେ ମୋଟ କେତୋଟି ସାଇକେଲ ବିକ୍ରି ପାଇଁ ଥିଲା ?

ସାଇକେଲ ଦୋକାନରେ ଥିବା ନାଲି ରଙ୍ଗର ସାଇକେଲ ସଂଖ୍ୟା = ____ ଟି

ସାଇକେଲ ଦୋକାନରେ ଥିବା କଳା ରଙ୍ଗର ସାଇକେଲ ସଂଖ୍ୟା = ____ ଟି

ମୋଟ ସାଇକେଲ ସଂଖ୍ୟା = ____ ଟି + ____ ଟି

= ____ ଟି

? ୩) ଏ ବର୍ଷ ଗୁରୁଜୀ ରାମୁକୁ ୪ ହଳ ଡ୍ରେସ୍ ଦେଇଥିଲେ। ସେଥିରୁ ଦୁଇ ହଳ ଚିରିଗଲା। ତେବେ ରାମୁର ଆଉ କେତେ ହଳ ଭଲ ଡ୍ରେସ୍ ରହିବ ?

ଗୁରୁଜୀ ଦେଇ ଥିବା ଡ୍ରେସ୍ ସଂଖ୍ୟା = ____ ହଳ

ଚିରିଯାଇଥିବା ଡ୍ରେସ୍ ସଂଖ୍ୟା = ____ ହଳ

ରାମୁ ପାଖରେ ଥିବା ଭଲ ଡ୍ରେସ୍ ସଂଖ୍ୟା = ____ - ____ = ____ ହଳ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦.୩: ଯୋଗ ବିୟୋଗ ସରଳ ପ୍ରଶ୍ନ

? ୧) ମିକି ପାଖରେ ୭ଟି ଚକୋଲେଟ୍ ଥିଲା । ସେ ତା'ଭାଇକୁ ସେଥିରୁ ୫ଟି ଚକୋଲେଟ୍ ଦେଇଦେଲା । ତେବେ ତା' ପାଖରେ ଆଉ କେତୋଟି ଚକୋଲେଟ୍ ରହିଲା ?

ମିକି ପାଖରେ ଥିବା ଚକୋଲେଟ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐

ସେଥିରୁ ତା' ଭାଇକୁ ଦେଇଥିବା ଚକୋଲେଟ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐

ମିକି ପାଖରେ ଥିବା ବଳକା ଚକୋଲେଟ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐ - ☐ = ☐

? ୨) ଗୋଟିଏ ଟାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ ୯ଟି ଗୋଲାପ ଫୁଲ ଥିଲା । କବିତା ସେଥିରୁ ୪ଟି ଫୁଲ ନେଇଗଲା । ତେବେ ଟାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ କେତୋଟି ଫୁଲ ରହିଲା ?

ଟାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ ଥିବା ଫୁଲ ସଂଖ୍ୟା = ☐

ସେଥିରୁ କବିତା ନେଇଥିବା ଫୁଲ ସଂଖ୍ୟା = ☐

ଟାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ ରହିଥିବା ବଳକା ଫୁଲ ସଂଖ୍ୟା = ☐ - ☐ = ☐

? ୩) ଗୋଟିଏ ପେଟିରେ ୮ଟି ଚକ୍ ଥିଲା । ସେଥିରୁ ୩ଟି ଚକ୍ ଭଙ୍ଗା ଥିଲା । ତେବେ କେତୋଟି ଚକ୍ ଭଲ ଥିଲା ?

ପେଟିରେ ଥିବା ଚକ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ଭଙ୍ଗା ଚକ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐ ଟି

ପେଟିରେ ଥିବା ଭଲ ଚକ୍ ସଂଖ୍ୟା = ☐ - ☐ = ☐ ଟି

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୬

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

୧) ରାଧୁ ପାଖରେ **୩ଟି ପେନ୍‌ସିଲ୍** ଅଛି । ରହିମ ପାଖରେ **୨ଟି ପେନ୍‌ସିଲ୍** ଅଛି । ଉଭୟଙ୍କ ପାଖରେ **ମୋଟ କେତୋଟି** ପେନ୍‌ସିଲ୍ ଅଛି ?

ଉତ୍ତର -

୨) ଫରିଦା ସେଓ ଗଛରୁ **୪ଟି ସେଓ** ତୋଳିଲା । ସବିତା ମଧ୍ୟ **୫ ଟି ସେଓ** ତୋଳିଲା । ତେବେ ଦୁଇଜଣ **ମୋଟ କେତୋଟି** ସେଓ ତୋଳିଲେ ?

ଉତ୍ତର -

୩) ପଡ଼ିଆରେ **୭ଟି ଗାଈ** ଚରୁଥିଲେ । କିଛି ସମୟ ପରେ ଆଉ **୨ଟି ଗାଈ** ଆସି ସେଠାରେ ଚରିବାକୁ ଲାଗିଲେ । ତାହା ହେଲେ ପଡ଼ିଆରେ **ମୋଟ କେତୋଟି ଗାଈ** ଚରୁଥିଲେ ?

ଉତ୍ତର -

୪) ଦୋକାନୀ ପାଖରେ **୯ଟି ଅଣ୍ଡା** ଥିଲା । ସେଥିରୁ **୪ ଟି ଅଣ୍ଡା** ତଳେ ପଡ଼ି **ଫାଟିଗଲା** । ତେବେ ଦୋକାନୀ ପାଖରେ ମୋଟ **କେତୋଟି ଭଲ ଅଣ୍ଡା** ରହିଲା ?

ଉତ୍ତର -

୫) ଗୋଟିଏ ଗୋଲାପ ଗଛରେ **୮ ଟି ଫୁଲ** ଫୁଟିଥିଲା । ମୀନା ଆଉ **୨ଟି ଫୁଲ ତୋଳି ନେଲା** । ଗଛରେ କେତୋଟି ଗୋଲାପ ଫୁଲ **ରହିଲା** ?

ଉତ୍ତର -

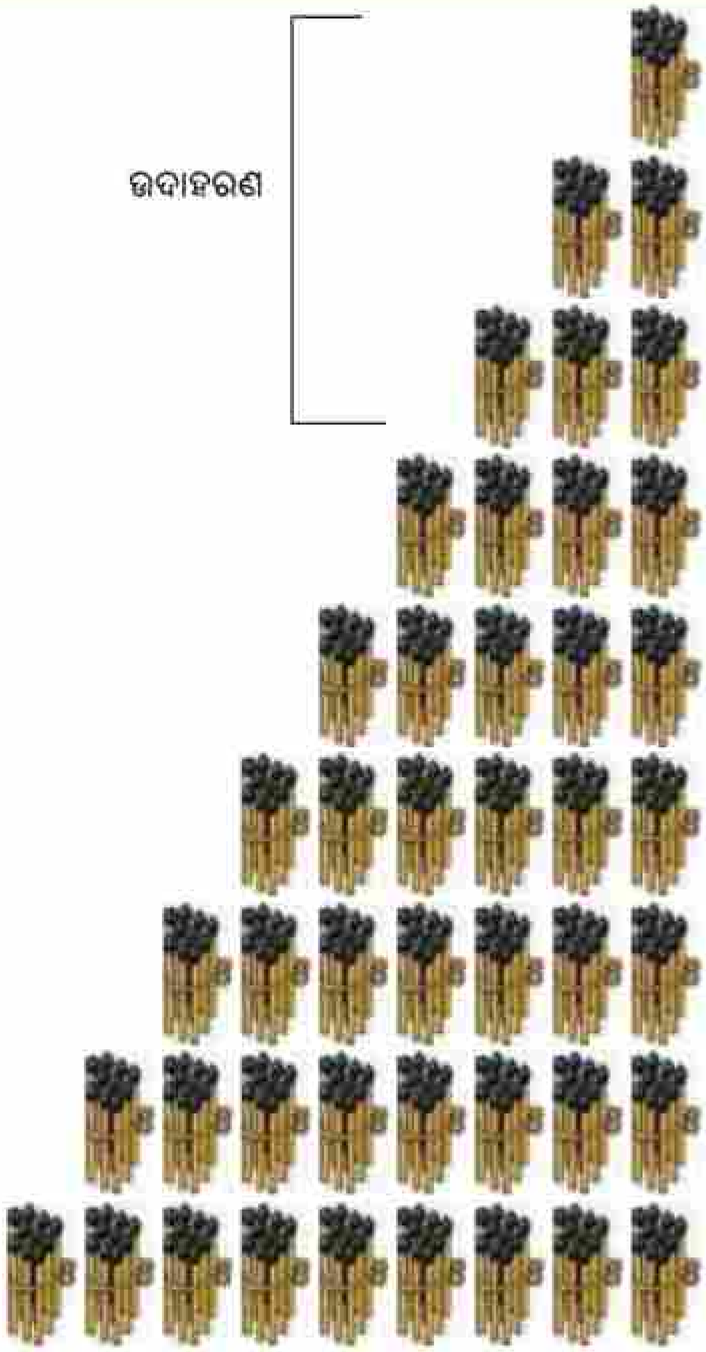
୬) ତୁମ ପାଖରେ **୬ଟି ବିସ୍କୁଟ୍** ଥିଲା । ତୁମେ ତୁମ ସାନ ଭାଇକୁ **୩ଟି ବିସ୍କୁଟ ଦେଲ** । ତୁମ ପାଖରେ ଆଉ କେତୋଟି ବିସ୍କୁଟ୍ **ରହିଲା** ?

ଉତ୍ତର -

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୧: ଦଶ ଦଶ କରି ଗଣିବା ।

? ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି କେତେ ବିଡ଼ା ଓ କେତୋଟି କାଠି ଗଣି କୁହ ଓ ଲେଖ ।



ଉଦାହରଣ

					ସଂଖ୍ୟା ନାମ
୧	ବିଡ଼ା	=	୧୦		ଦଶ
୨	ବିଡ଼ା	=	୨୦		କୋଡ଼ିଏ
୩	ବିଡ଼ା	=	୩୦		ତିରିଶ
	ବିଡ଼ା	=			ଚାଳିଶି
	ବିଡ଼ା	=			ପଚାଶ
	ବିଡ଼ା	=			ଷାଠିଏ
	ବିଡ଼ା	=			ସତୁରି
	ବିଡ଼ା	=			ଅଶୀ
	ବିଡ଼ା	=			ନବେ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୨ : ସଂଖ୍ୟା ୨୧ ରୁ ୪୦ ସୂଚକ ସହ ପରିଚୟ

? କେତେ ବିଡ଼ା ଓ କେତୋଟି କାଠି ଗଣି କୁହ ଓ ଲେଖ ।

୨ ବିଡ଼ା ୧ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୧ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୨ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୨ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୩ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୩ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୪ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୪ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୫ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୫ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୬ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୬ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୭ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୭ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୮ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୮ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୯ କାଠି	◯	୩ ବିଡ଼ା ୯ କାଠି	◯
୨ ବିଡ଼ା ୧ ବିଡ଼ା	୩୦	୩ ବିଡ଼ା ୧ ବିଡ଼ା	◯

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୩: ୩୧ ରୁ ୪୦ ସୂଚକର ଅଭ୍ୟାସ

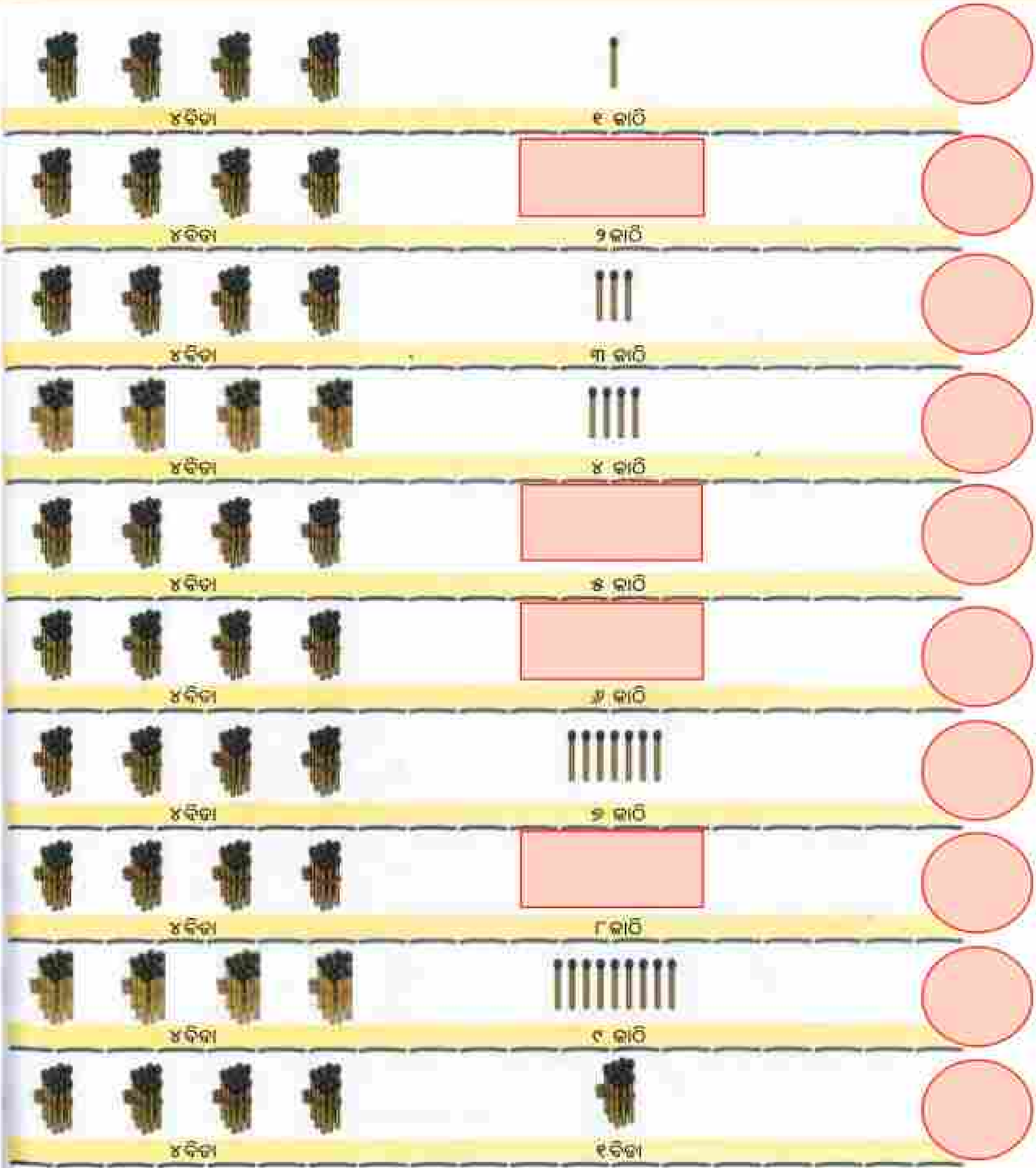
? କେଉଁ ନୋଟ୍‌ରୁ କେତୋଟି ଅଛି ଗଣି କୁହ ଓ ଲେଖ।

	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ		ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	
୪	ଟି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ	୦	ଟି ୧ ଟଙ୍କିଆ =	୪୦

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୪: ସଂଖ୍ୟା ୪୧ ରୁ ୫୦ ଅଭ୍ୟାସ

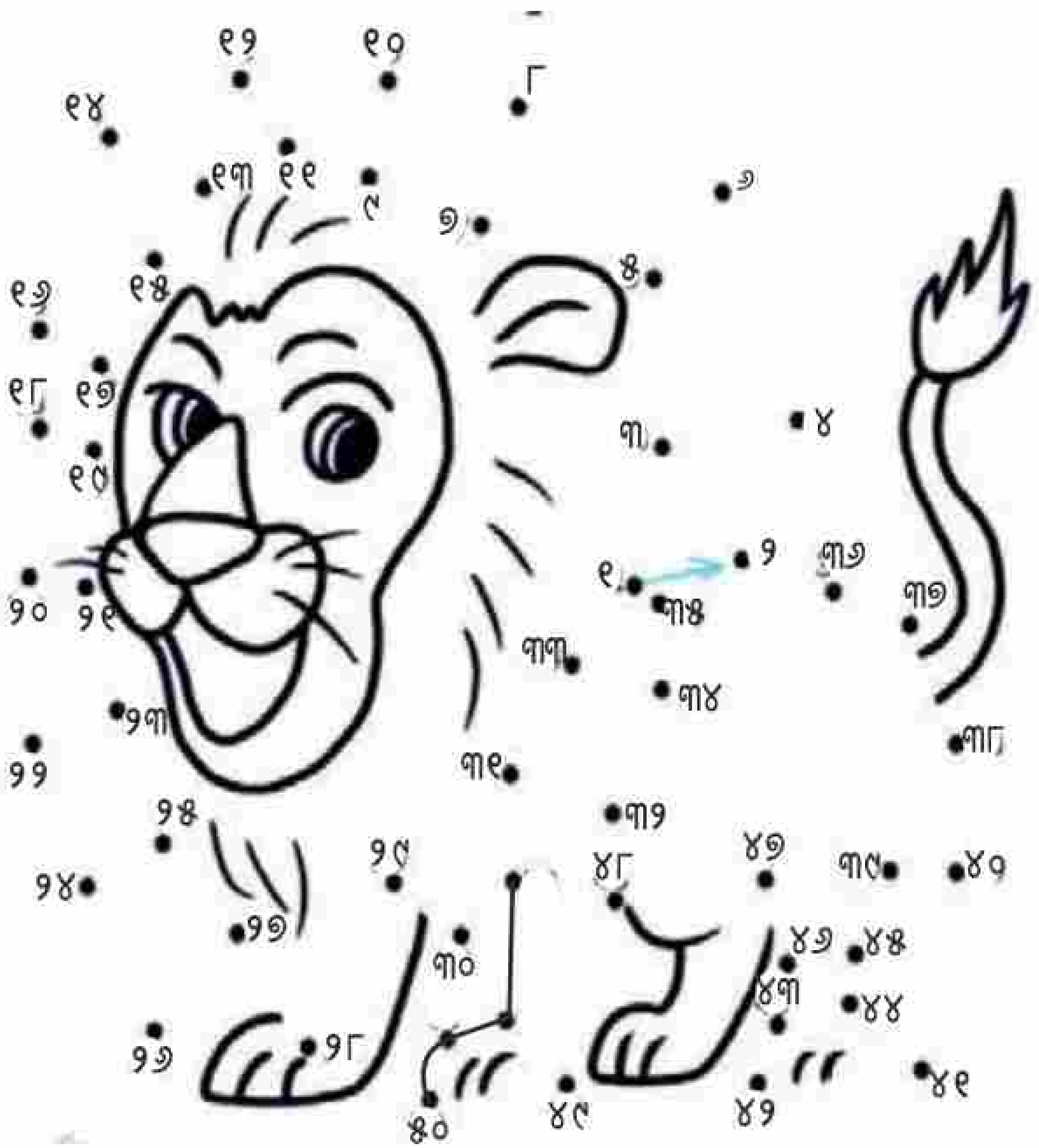
? ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନରେ କାଠି ଚିତ୍ର କରି ମୋଟ କେତେ କାଠି ହେଲା ଗଣ ଓ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୫: ୧ ରୁ ୫୦ର କ୍ରମ

ସଂଖ୍ୟା କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ଦେଖ କ'ଣ ଅଛି ଓ ତାକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧.୬: ୧ ରୁ ୫୦ କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଲେଖିବା

? କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

୧							୮		
	୧୨			୧୫				୧୯	
୨୧			୨୪			୨୭			୩୦
		୩୩		୩୫			୩୮		
୪୧			୪୪					୪୯	

? ୧ ରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ୩୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର କ୍ରମ ଅନୁଯାୟୀ ଗାର ଟାଣି ରାସ୍ତା ଖୋଜ।

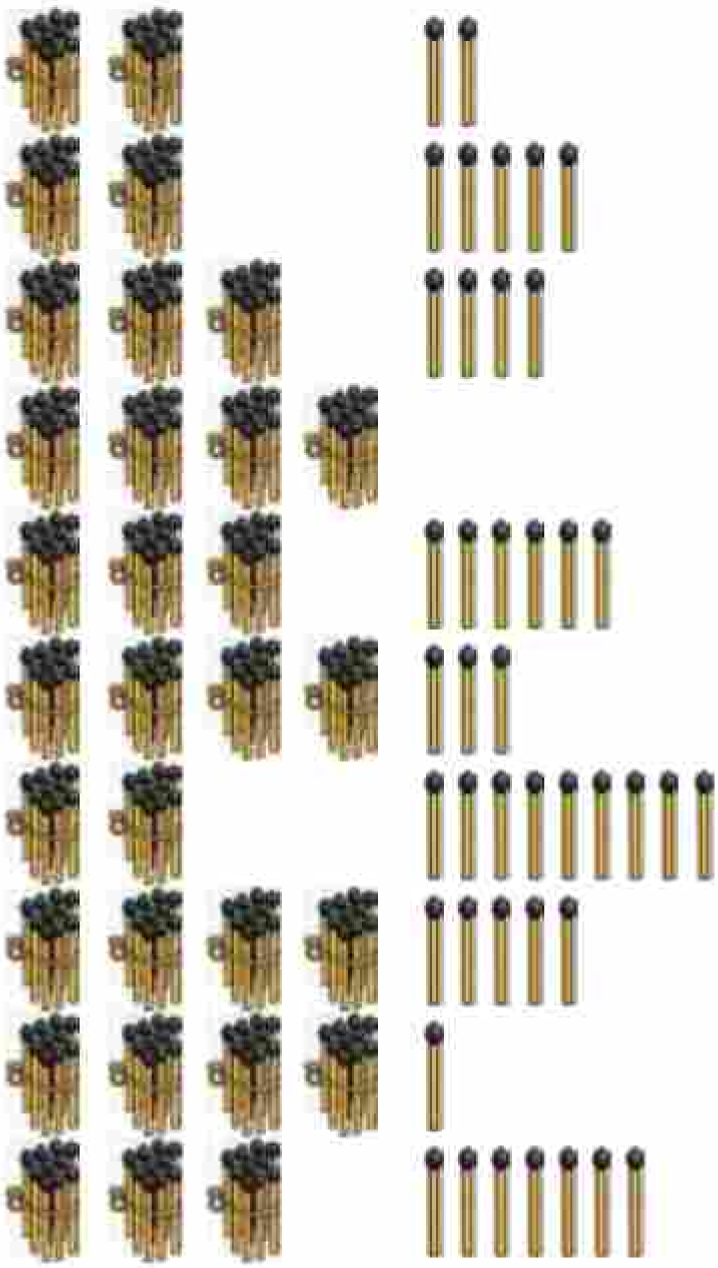
୩୦ ଶେଷ	୨୯	୨୮	୨୭	୨୬	୨୫	୧୨
୬	୧୩	୫	୧୧	୭	୨୪	୧୫
୧୨	୧୯	୨୦	୨୧	୨୨	୨୩	୩୦
୫	୧୮	୮	୧୦	୧୭	୨୦	୪
୧୬	୧୭	୧	୧୫	୭	୬	୧୨
୧୫	୪	୨୩	୩୦	୧୩	୨୫	୨୯
୧୪	୧୩	୧୨	୧୧	୧୦	୯	୧୭
୮	୨୨	୨୭	୬	୨୦	୮	୭
୧୩	୧୦	୧୭	୧୪	୧୯	୧୪	୬
୩	୯	ଆରମ୍ଭ ୧	୨	୩	୪	୫

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୭

? ଉଦାହରଣରେ ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଭଳି ବାମ ପଟରେ ବିଡ଼ା ଓ କାଠିକୁ ଗଣି, ଡ଼ାହାଣ ପଟରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକଟିକୁ ଲେଖ।



= ୨୨

= ______

= ______

= ______

= ______

= ______

= ______

= ______

= ______

= ______

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-202)
ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ମାନଙ୍କୁ ସ୍ଥାନୀୟ ମାନ ଧାରଣାରେ ଲେଖିବ (୧୦ ରୁ ୨୦)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨୨ : ୨୦ ମଧ୍ୟରେ ସ୍ଥାନୀୟମାନ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଠି, ପତ୍ର, Base Ten Blocks, ରବର ବ୍ୟାଣ୍ଡ, Play money, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ୍

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାରେ ସୂଚନା :

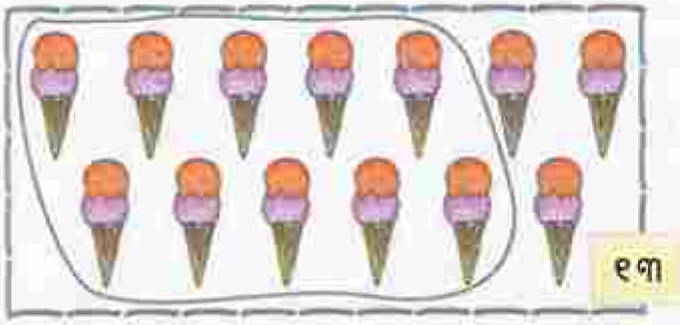
- ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ଯୋଡ଼ିରେ ବସିବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ୧୦ ରୁ ଅଧିକ ପରିମାଣର ବସ୍ତୁ / କାଠି ନେବେ ଏବଂ ରବର ବ୍ୟାଣ୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରି ୧୦ ଟିକିଆ ବିଡ଼ା ତିଆରି କରିବେ । କେତୋଟି ବଳକା ରହୁଛି ଗଣି କହିବେ । ଏହିପରି କାଠି ସଂଖ୍ୟା ବଦଳାଇ କାର୍ଯ୍ୟଟିକୁ କରାଇବେ ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ିକୁ କିଛି ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ଖେଳଣା ନୋଟ୍ ଏବଂ କିଛି ୧ ଟଙ୍କିଆ ଖେଳଣା ନୋଟ୍ ଦିଆଯିବ ।
- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ଏବଂ ୧ ଟଙ୍କିଆ ବ୍ୟବହାର କରି ୧୫ ଦେଖେଇବେ ।
- ପିଲାମାନେ ୧୫ ର ସଂଯୋଗ କୁ ନିଜ ଖାତାରେ ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାରଣୀ ଭଳି ଦର୍ଶାଇବେ ।

ମୋଟ ଟଙ୍କା	୧୦ ଟଙ୍କିଆ	୧ ଟଙ୍କିଆ
୧୫	୧	୫
୧୪		
୧୨		
୧୧		
୧୭		

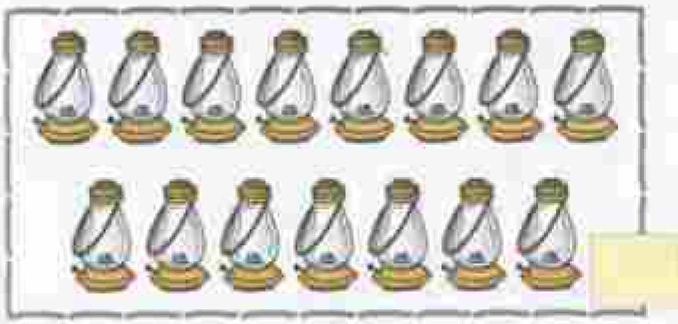
- ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ଏବଂ ୧ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ନେଇ ବିଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟାକୁ (୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ) ପିଲାମାନେ ଦର୍ଶାଇବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୨.୧: ପରିମାଣକୁ ଦଶରେ ଦଳ କରି ଦର୍ଶାଇବା

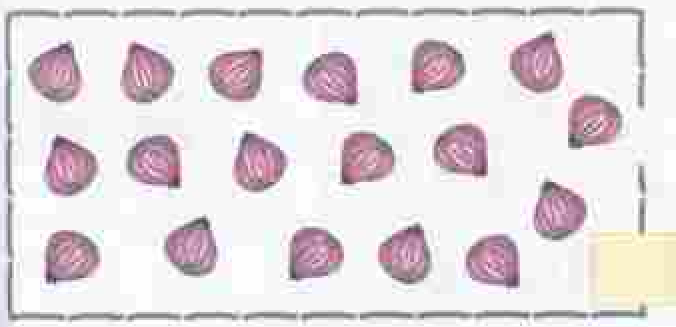
ଦଶଟିକୁ ନେଇ ଗ୍ରୁପ୍ କର ଏବଂ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକଟିକୁ ଲେଖ ଓ ପଢ଼ ।



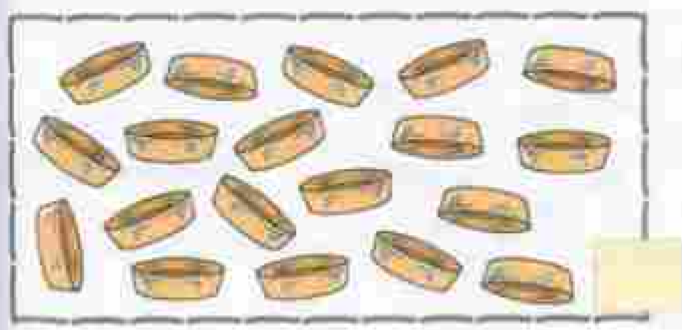
ଦଶ	ଏକ
୧	୩



ଦଶ	ଏକ



ଦଶ	ଏକ



ଦଶ	ଏକ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୨.୨: ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦଶରେ ଦଳ କରି ଦର୍ଶାଇବା

? କାଠି ବିଡ଼ା ଓ କାଠି ଗଣି ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ।

ଦଶ	ଏକ
୧	୪

୧୪

ଦଶ	ଏକ

ଦଶ	ଏକ

ଦଶ	ଏକ

ଦଶ	ଏକ

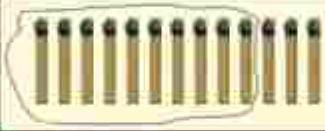
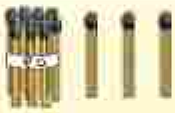
ଦଶ	ଏକ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୮

ଉଦାହରଣରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଭଳି ପ୍ରତ୍ୟେକ ସଂଖ୍ୟାର ଡାହାଣପଟ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଚିତ୍ର କରି ଦର୍ଶାଅ।

୧୩		
୧୬		
୧୮		
୧୨		
୧୯		
୧୪		
୧୧		
୧୫		
୧୭		

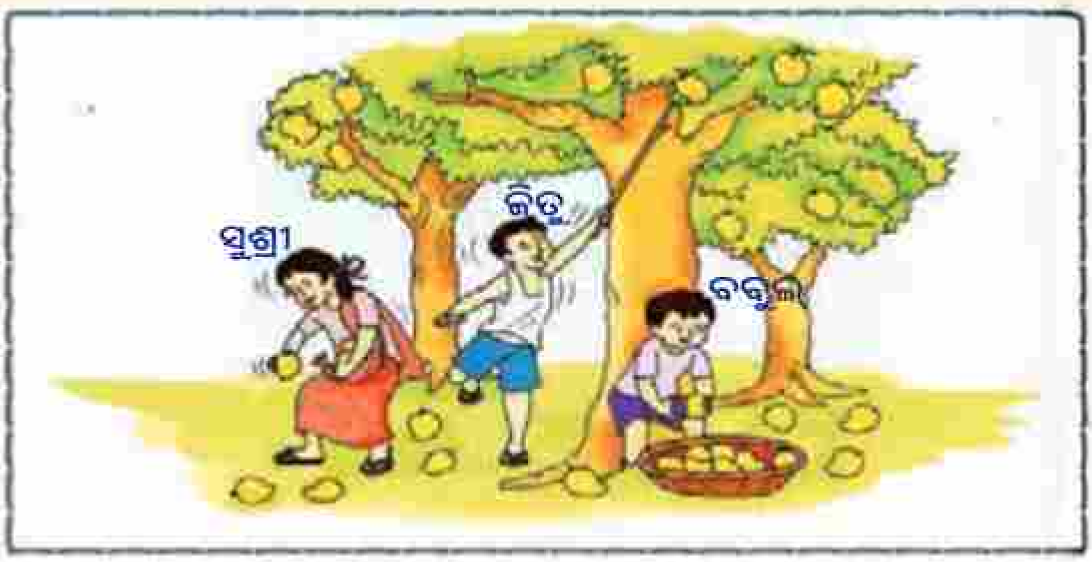
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-104)
ସ୍ଥୂଳବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ କରିବ ।
ଯୋଗଫଳ ୧୮ ମଧ୍ୟରେ ହେବ ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨୩: ଏକାଠି କରି ମିଶାଇ ଦେଲୁ.....

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ୧୯କୁ ପୁନର୍ବାର ପରିଚାଳନା କରାଇବେ ଯେପରି ଯୋଗଫଳ ୧୮ ମଧ୍ୟରେ ରହିବ ।

? ଚିତ୍ରରେ ସୁଶ୍ରୀ, ଜିତୁ, ବବୁଲ୍‌କୁ ଦେଖ ଓ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।



୧. ସୁଶ୍ରୀ ପାଖରେ ଆମ୍ବ

|| | |||

୨ + ୧ = ☐

୨. ବବୁଲ୍ ପାଖରେ ଆମ୍ବ

☐ ☐

୭ + ୧ = ☐

୩. ଗଛ ତଳେ ପଡ଼ିଥିବା ଆମ୍ବ

☐ ☐

୪ + ୪ = ☐

୪. ଦୁଇଟି ବଡ଼ ଗଛରେ ଥିବା ଆମ୍ବ

☐ ☐

୪ + ୩ = ☐

୫. ଯୋଗ କର ।

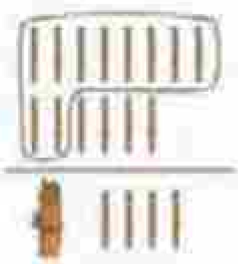
୬	୦	୧
+ ୨	+ ୫	+ ୭
☐	☐	☐

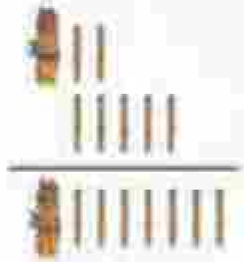
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୩.୧ : ଆସ ମିଶାଇବା
(୧୮ ମଧ୍ୟରେ ଯୋଗଫଳ)

ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଯୋଗ କର ।

ଉଦାହରଣ

୮ + ୬ ୧୪	୧୨ + ୫ ୧୭





୫ + ୯	୭ + ୮	୫ + ୫	୧୧ + ୭

୮ + ୭ =

୧୧ + ୪ =

୯ + ୯ =

୪ + ୧୨ =

୬ + ୭ =

୦ + ୧୪ =

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-105)
ସ୍ଥୂଳବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୧ ରୁ ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାର ବିୟୋଗ କରିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୨୪: ଆଇଲାରେ ବାଘ ଆଇଲାରେ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ୨୦କୁ ପୁନର୍ବାର ପରିଚାଳନା କରାଇବେ ଯେପରି ୨୦ ମଧ୍ୟରେ ବିୟୋଗ ଫଳ ମିଳିବାର ସୁଯୋଗ ଥିବ।

? ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଆଉ କେତେ ରହିଲା କୁହ ଓ ଲେଖ ?

ଉଦାହରଣ-୧

୭ - ୪ = ୩

୯ - ୮ =

୨ - ୨ =

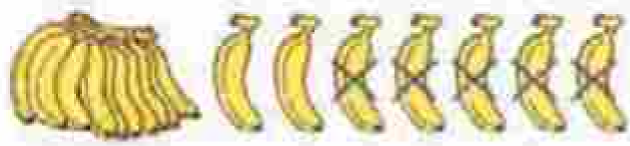
୬ - ୨ =

ଉଦାହରଣ-୨

୮	୬	୪
- ୪	- ୫	- ୦
୪		

ଉଦାହରଣ-୩

୧୭ - ୫ = ୧୨



ଉଦାହରଣ-୪

୧୫ - ୪ = ୧୧

୧୭ - ୨ =

୧୯ - ୭ =

୧୨ - ୧ =

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୪.୧: ଥିଲା, ଗଲା ଆଉ କେତେ ରହିଲା ?

ଆଉ କେତେ ରହିଲା, ଉଦାହରଣ ଦେଖି କୁହ ଓ ଲେଖ ?

୧୭

\- ୪
୧୩

୧୮
\- ୩

୧୫
\- ୫

୧୯
\- ୮

୧୪
\- ୪

୧୩
\- ୬

୧୮ - ୮ =

୧୪ - ୩ =

୧୭ - ୫ =

୧୨ - ୪ =

୧୧ - ୧ =

୧୩ - ୦ =

- ୧୭ଟି ମିଠେଇ ଥିଲା, ଗୋବିନ୍ଦ ସେଥିରୁ ୨ଟି ଖାଇଦେଲା । ଆଉ କେତୋଟି ମିଠେଇ ରହିଲା ?

- ଗଛରେ ୮ଟି ଚଢ଼େଇ ଥିଲେ । ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ୩ଟି ଉଡ଼ିଗଲେ । ଗଛରେ ଆଉ କେତୋଟି ଚଢ଼େଇ ରହିଲେ ?

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୧୯

ମିଶାଣ କର

୩ + ୨ =

୨ + ୬ =

୫ + ୮ =

୯ + ୭ =

୬ + ୮ =

୮ + ୨ =

୯ + ୯ =

୪ + ୮ =

ଫେଡାଣ କରିବା

୧୩ - ୨ =

୧୬ - ୬ =

୧୫ - ୩ =

୧୭ - ୦ =

୧୯ - ୬ =

୧୪ - ୩ =

୧୨ - ୪ =

୧୮ - ୨ =

____
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-109)
ଅଣ ମାନକ ଏକକ ଯଥା-ଆଙ୍ଗୁଳି, ହାତ, ଚାଖଣ୍ଡ, ପାଦକୁ ବ୍ୟବହାର କରି କ୍ଷୁଦ୍ର ମାପକୁ ଅନୁମାନ କରିବ ଓ ମାପିବ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୫: ଲମ୍ଫଡିଆଁ ଖେଳ

- କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :-
- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଡ଼ିଆକୁ ନେବେ।
- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଦୂରତାରୁ ପିଲାମାନଙ୍କର ଲମ୍ଫଡିଆଁ ଖେଳ କରିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଡେଇଁଥିବା ଦୂରତାକୁ ଦଳରେ ଥିବା ସମସ୍ତ ପିଲା ନିଜ ନିଜ ହାତ ଓ ପାଦରେ ମାପ କରିବେ।
- କେତେ ହାତ ବା କେତେ ପାଦ ହେଲା ସାରଣୀ – ୧ ରେ ଲେଖିବେ।

ସାରଣୀ-୧

କ୍ର.ନଂ	ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀଙ୍କର ନାମ	ଡେଇଁଥିବା ଦୂରତାର ମାପ (ନିଜ ହାତ ଓ ପାଦରେ)	
		ହାତ	ପାଦ

- ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ହାତ ଓ ପାଦରେ ହୋଇଥିବା ମାପର ଭିନ୍ନତା ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରାଯିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୬: ବାଟି ଚାମଚ ଖେଳ

ଶିକ୍ଷଣ ସମଗ୍ରୀ :- ଚାମଚ, ଗୋଳି, ସାରଣୀ-୩, (ପିଲା ସଂଖ୍ୟା ଅନୁଯାୟୀ ନିଆଯିବ)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :-
- ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଡ଼ିଆକୁ ନିଆଯିବ।
- ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଦୂରତାରୁ ପିଲାମାନଙ୍କର ଗୋଳି ଚାମଚ ଖେଳ କରାଯିବ।
- ଚାମଚରେ ଗୋଳି ରଖି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଚାମଚକୁ ପାଟିରେ ଧରି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସ୍ଥାନରୁ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଦୂରତା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଚାଲିବେ।
- ଗୋଳି, ଚାମଚରେ ଥାଇ ଯିଏ ପ୍ରଥମେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସ୍ଥାନରେ ପହଞ୍ଚିବ ସେ ଜିତିବ।
- ଯେଉଁ ପିଲାର ଚାମଚରୁ ଗୋଳି ଯେଉଁଠାରେ ପଡ଼ିଯିବ ସେଠାରେ ଚିହ୍ନ ଦିଆଯିବ। ସେହିଠାରୁ ପିଲାଟି ଆରମ୍ଭ ସ୍ଥାନ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଦୂରତାକୁ ନିଜ ପାଦ ଓ ହାତରେ ପୃଥକ ଭାବରେ ମାପ କରି ଲେଖିବ।
- ନିଜ ହାତ ଓ ପାଦରେ ମାପ କରି କେତେ ହାତ ଓ କେତେ ପାଦ ହେଲା ସାରଣୀ- ୨ ରେ ଲେଖିବେ।

ସାରଣୀ-୨

କ୍ର.ନଂ	ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀଙ୍କର ନାମ	ଯାଇଥିବା ଦୂରତାର ମାପ (ନିଜ ହାତ ଓ ପାଦରେ)	
		ହାତ	ପାଦ

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୬.୧ :ନିଜେ ମାପି ଦେଖ

ନିଜେ ମାପି ଦେଖ ଓ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନରେ ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

ମୋ ଶ୍ରେଣୀରେ ଥିବା

ଟେବୁଲ୍‌ର ଲମ୍ବ = ________________ ଚାଖଣ୍ଡ

ଟେବୁଲ୍‌ର ଓସାର = ________________ ଚାଖଣ୍ଡ

ମୋ ପେନସିଲ୍‌ର

ଲମ୍ବ = ______________ ଟି ଦିଆସିଲି କାଠି

ମୋ ଶ୍ରେଣୀ କଳାପଟାର

ଲମ୍ବ = ______________ ପେନସିଲ୍

ମୋ ଶ୍ରେଣୀଗୃହର

ଲମ୍ବ = _________ପାଦ, ଓସାର= ______ପାଦ

ମୋ ଶ୍ରେଣୀ କଳାପଟାର

ଲମ୍ବ = _________ ହାତ

ମୋ ଶ୍ରେଣୀ କଳାପଟାର

ଲମ୍ବ = _________ ଚାଖଣ୍ଡ

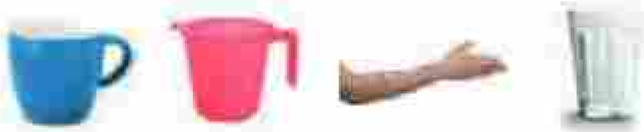
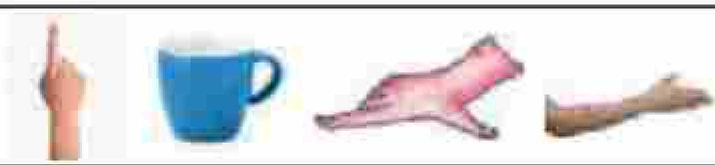
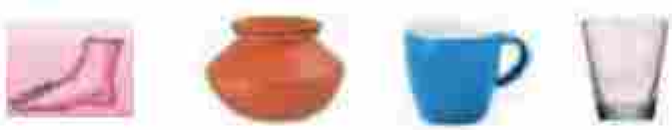
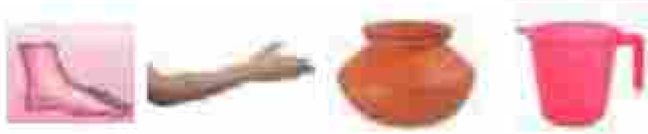
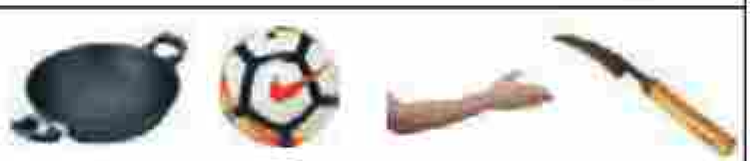
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୦

? ଯେଉଁଥିରେ ମପା ଯାଇ ପାରିବ, ସେହି ଚିତ୍ରରେ ଗୋଲ ◯ ବୁଲାଅ।

ହସ୍ତାକ୍ଷର ଖାତା	
କଳାପଟାର ଲମ୍ବ	
ଅଜାଙ୍କ ବାଡ଼ିର ଲମ୍ବ	
ଟେବୁଲର ଓସାର	
କଲମର ଲମ୍ବ	
ଶ୍ରେଣୀଗୃହର ଲମ୍ବ	
ତୁମର ଉଚ୍ଚତା	
ଦଉଡ଼ିର ଲମ୍ବ	

______
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୧

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ :- ବାରମାନଙ୍କର ନାମ କହିବ ।

୧. ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର ।

ରବି			ବୁଧ		ଶୁକ୍ର	

୨. ପରବର୍ତ୍ତୀ ବାରର ନାମ ଲେଖ ।

ସୋମବାର	ରବିବାର
ମଙ୍ଗଳବାର	
	ବୁଧବାର
ଶନିବାର	

୩. କ. ବୁଧବାର ଆଗରୁ କେଉଁ ବାର ?

ଖ. ଶୁକ୍ରବାରର ୨ ଦିନ ପରେ କେଉଁ ବାର ?

ଗ. ସପ୍ତାହରେ କେଉଁ ଗୋଟିଏ ଦିନ (ବାର) ସକାଳୁଆ ସ୍କୁଲ ହୁଏ ?

ଘ. କେଉଁ ବାର ତୁମ ସ୍କୁଲ ଛୁଟି ହୁଏ ?

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-110)

ସଂଖ୍ୟା ଓ ଆକୃତିରେ ଥିବା ସଂରଚନା କୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରି ତାହାକୁ ଆଗକୁ ବଢେଇବ ଓ ସଂରଚନା ତିଆରି କରିବ, ଯେପରି ଆକୃତି, ବସ୍ତୁ, ସଂଖ୍ୟା ସଜାଇବ।

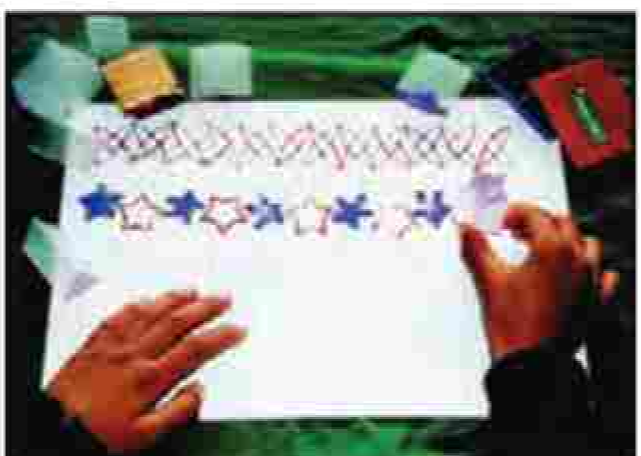
ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୮ : ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ଏକା ପ୍ରକାରର, ଫୁଲ, ଫଳ, ପତ୍ର, ଗୋଡ଼ି, ମଂଜି, କାଠି, ଇତ୍ୟାଦି

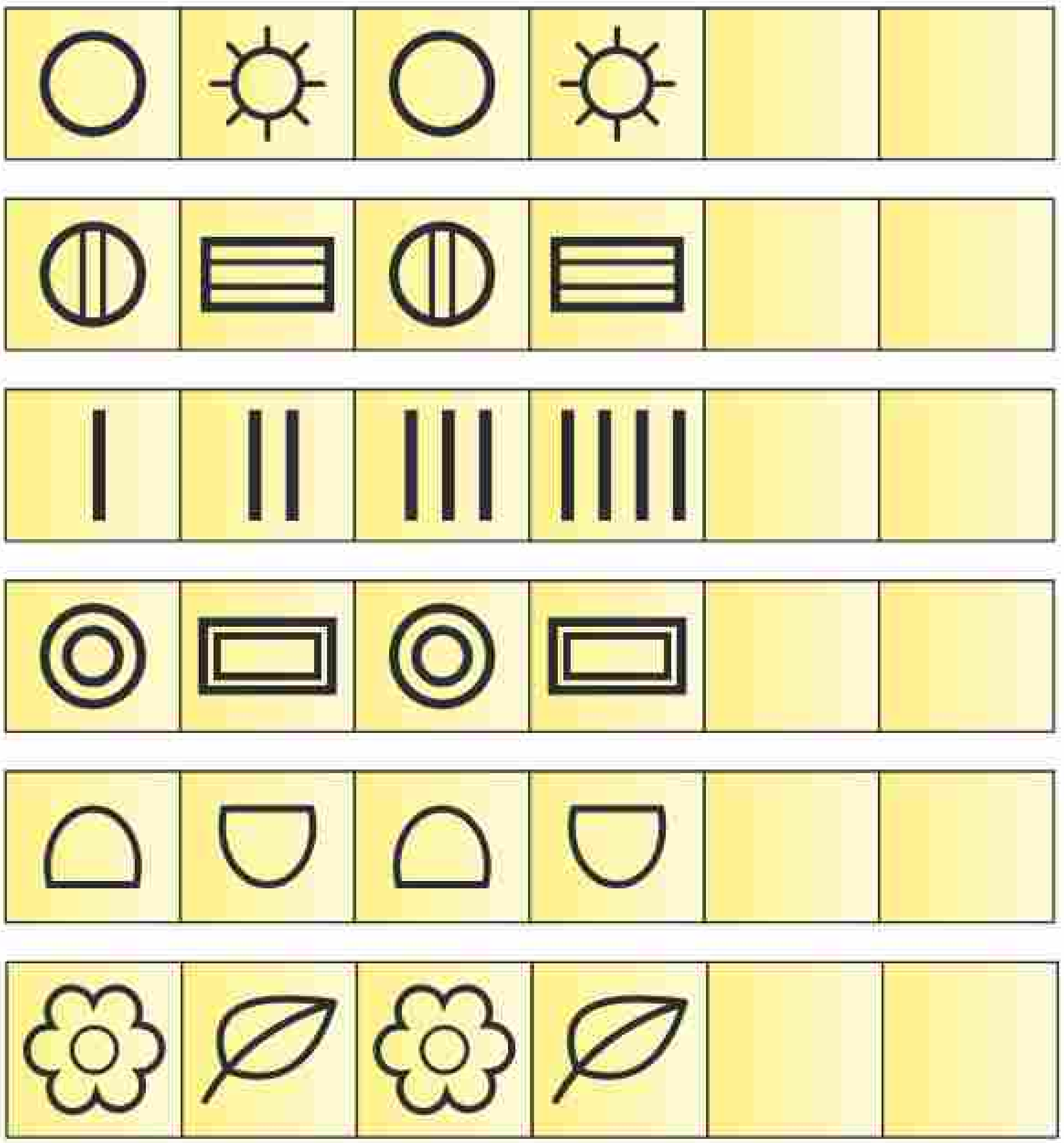
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତି ୪/୫ ଜଣ ପିଲାଙ୍କୁ ନେଇ ଦଳ କରିବେ
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ ସମାନ ସମାନ ୨ ବା ୩ ପ୍ରକାରର ଉପକରଣ ଦେବେ।
- ପିଲାମାନେ ଦଳରେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ।
- କେଉଁ ଦଳର ପିଲା ଅଧିକ ପ୍ରକାରର ସଂରଚନା କରି ପାରିବେ ସେମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ।
- ପ୍ରତି ଦଳ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପରେ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରି ସଂକ୍ଷେପଣ କରିବେ।
- ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ।
- ଏହି ଭଳି ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ବଦଳାଇ ଦଳ ବା ଯୋଡ଼ି ମଧ୍ୟରେ ଅଧିକରୁ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୋଡ଼ି ଦିଆ ଯାଇଥିବା ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀରେ ୨ ଟି ବା ତା'ଠାରୁ ଅଧିକ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ।



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୮.୧
ସଂରଚନାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

? ନିମ୍ନ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖ, କ୍ରମରେ ଆଗକୁ ବଢ଼ାଅ ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୮.୨
ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ

ମୁନି ଗୋଟିଏ ଦିନରେ କରୁଥିବା କାମଗୁଡ଼ିକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦିଆଯାଇଛି । କେଉଁ କାମ ପରେ କେଉଁ କାମ କରିଛି ଚିତ୍ର ତଳେ ଥିବା କୋଠରି ଭିତରେ ୧,୨,୩,୪,୫ ଓ ୬ କ୍ରମରେ ଲେଖ ।

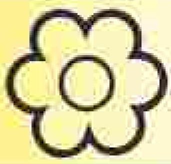
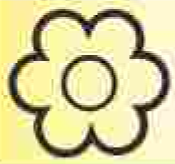
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୨

? ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ କ୍ରମକୁ ଦେଖି ଖାଲି ଥିବା ଘର ପୂରଣ କର ।

△	○	△	○		
					
୧୦	୨୦	୩୦	୪୦		
୬୯	୭୧	୭୩	୭୫		
୯	୧୯	୨୯			
୩୩	୪୪	୫୫	୬୬		

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

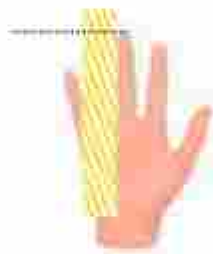
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-111)
ସରଳ ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହ କରି ତାହାକୁ ଲିପିବଦ୍ଧ କରିବ (ଚିତ୍ର ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର କରି) ଓ ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ବାଖ୍ୟା କରିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୯ : ତଥ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି, ସଂଗ୍ରହ ଓ ଲିପିବଦ୍ଧ

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : ବିଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର କାଗଜ ପଟି

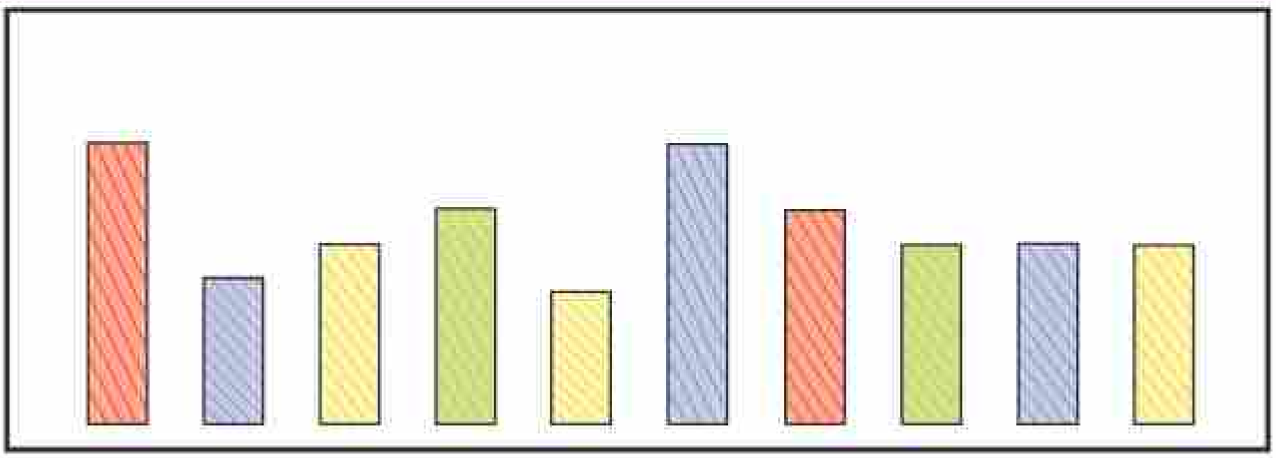
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ୩ X ୧୫ ସେ.ମି. ଦୈର୍ଘ୍ୟର କାଗଜ ପଟି ଦିଆଯିବ।
- ଦୁଇଜଣିଆ ଗ୍ରୁପ କରି ଜଣେ ପିଲା ଅନ୍ୟ ପିଲାର ପାପୁଲି ମାପ ସହ ସମାନ କରି କାଗଜ ପଟି କାଟିବେ। ଉକ୍ତ ପଟିରେ ପିଲାର ନାମ ଲେଖିବାକୁ କୁହାଯିବ।
- ଏହିପରି ଭାବରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦୁଇଜଣିଆ ଗ୍ରୁପ୍ କାଗଜ ପଟି ସଂଗ୍ରହ କରିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଚଟାଣରେ ନିଜ ପାପୁଲି ମାପ କାଗଜ ପଟିକୁ ଗୋଟିଏ ଧାଡ଼ିରେ ରଖିବେ
- ଏହାପରେ ଦୁଇ ଜଣ ପିଲା ସେଗୁଡ଼ିକୁ ବଡ଼ ସାନ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ରଖିବେ।



ଶ୍ରେଣୀରେ କାହାର ପାପୁଲି ମାପ ସବୁଠୁ ଲମ୍ବା ? ______________________ (ପିଲାର ନାମ ଲେଖାଯିବ)

ଶ୍ରେଣୀରେ କାହାର ପାପୁଲି ମାପ ସବୁଠୁ କମ୍ ? ______________________



କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୨୯.୧ : ଶବ୍ଦରୁ ତଥ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି

ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

ଶବ୍ଦ	ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା
କ ଟ କ	୩
ପ ର ବ ତ	
ପ ଥ ର ଘ ର	
ବ ର ଗ ଛ	
ସ ର ବ ତ	
କ ସ ର ତ	
ପ ର ବ	
କ ର ତ କ ଳ	
ପ ବ ନ କ ଳ	

କେତୋଟି ଶବ୍ଦରେ ୩ ଟି ଅକ୍ଷର ଅଛି ? ______

କେତୋଟି ଶବ୍ଦରେ ୪ ଟି ଅକ୍ଷର ଅଛି ? ______

କେତୋଟି ଶବ୍ଦରେ ୫ ଟି ଅକ୍ଷର ଅଛି ? ______

୯ଟି ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ମୋଟ କ ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା ______

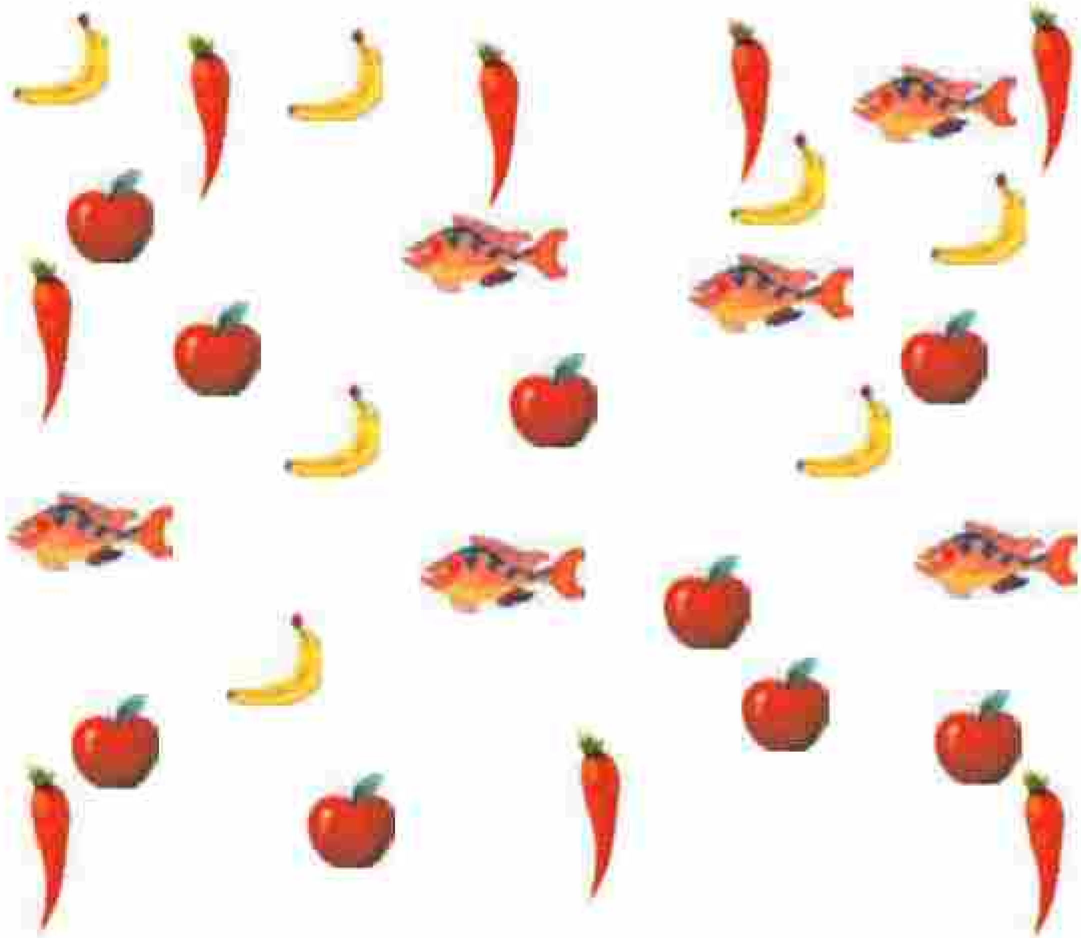
୯ଟି ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ମୋଟ ର ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା ______

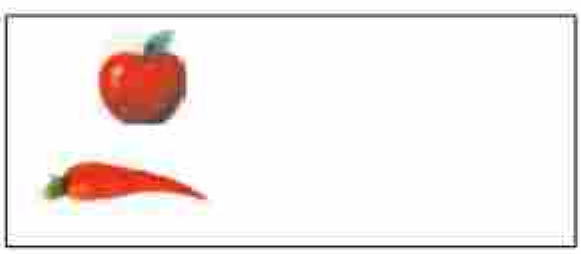
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______ ନାମ : ______

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୩

? କେଉଁଥିରୁ କେତୋଟି ଅଛି ଗଣି ତଳେ ସେହି ଚିତ୍ର ଡାହାଣରେ ସେତୋଟି ଗାର ପକାଅ ।



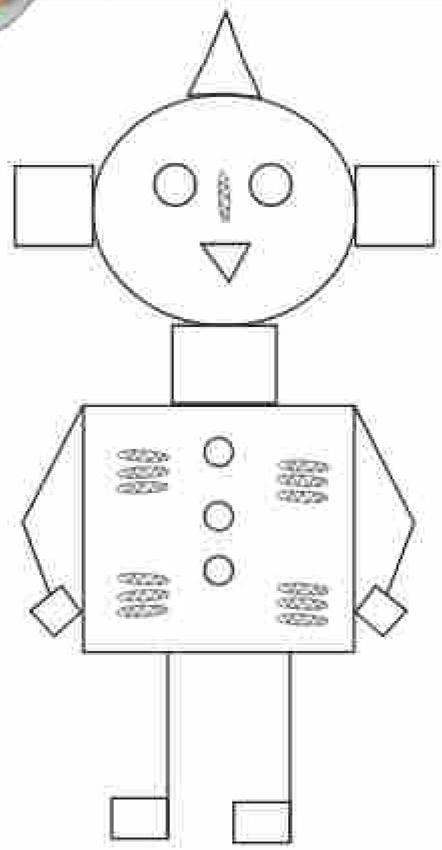


ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

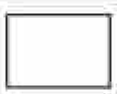
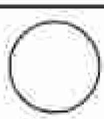
ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________________

ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୪



? ଉପର ଚିତ୍ର ଦେଖି ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତି ଗଣ ଓ ତଳ କୋଠରୀ ପୂରଣ କର।

ଚିତ୍ର	ଯେତୋଟି ଚିତ୍ର ସେତୋଟି ଗାର ପକାଅ।	ସଂଖ୍ୟା
		
		

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-107)
୫୧ ରୁ ୯୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଓ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଗୁଡିକ ଲେଖିବ ।

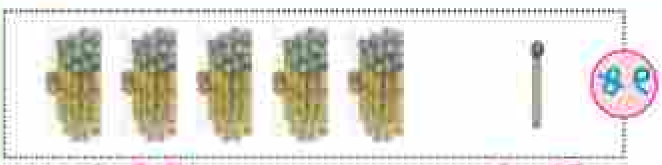
ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୩୦: ୧ ରୁ ୯୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନିବେ, କହିବେ ଓ ଲେଖିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ : କାଠି, ବିଡ଼ା କାଠି, Base Ten Blocks, play money, ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ଼

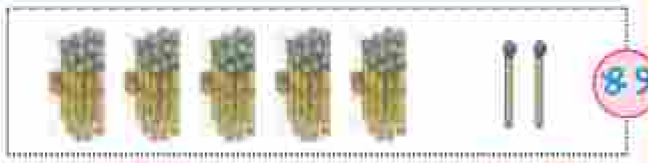
କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା :

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ୧୦ ଟିକିଆ କାଠି ବିଡ଼ା, କିଛି ଖୋଲା କାଠି / Base Ten Blocks ର ରଡ଼ ଏବଂ ଗୋଟି / Play money ରୁ ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ଓ ୧ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ଦେଇ ୫୧ ରୁ ୭୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ସହ ପରିଚୟ କରାଯିବ ।
- ୫୧ ରୁ ୭୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକକୁ ଚିହ୍ନିବେ, ପଢ଼ିବେ ଓ ଲେଖିବେ ।
- ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକୁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଯୋଡ଼ି ଓ ଦଳରେ କରାଇବେ ।

? ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।



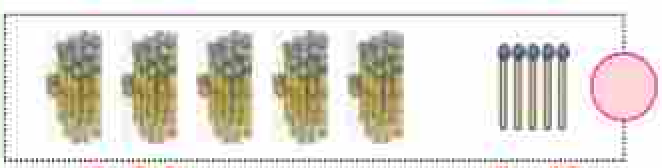
୫ ଦଶ ୧ ଏକ

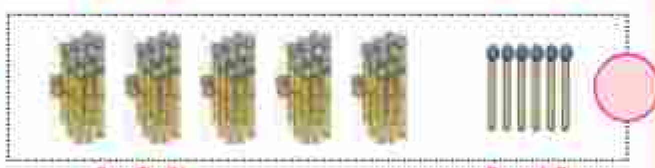


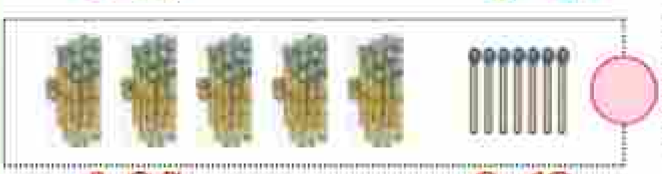
୫ ଦଶ ୨ ଏକ

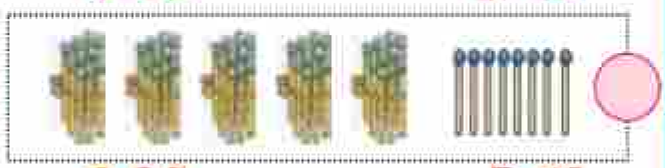
୫ ଦଶ ୩ ଏକ

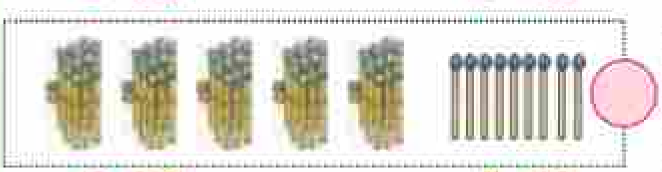
୫ ଦଶ ୪ ଏକ

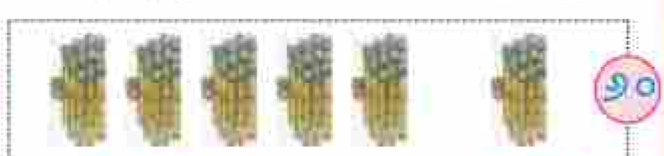

୫ ଦଶ ୫ ଏକ


୫ ଦଶ ୬ ଏକ


୫ ଦଶ ୭ ଏକ


୫ ଦଶ ୮ ଏକ

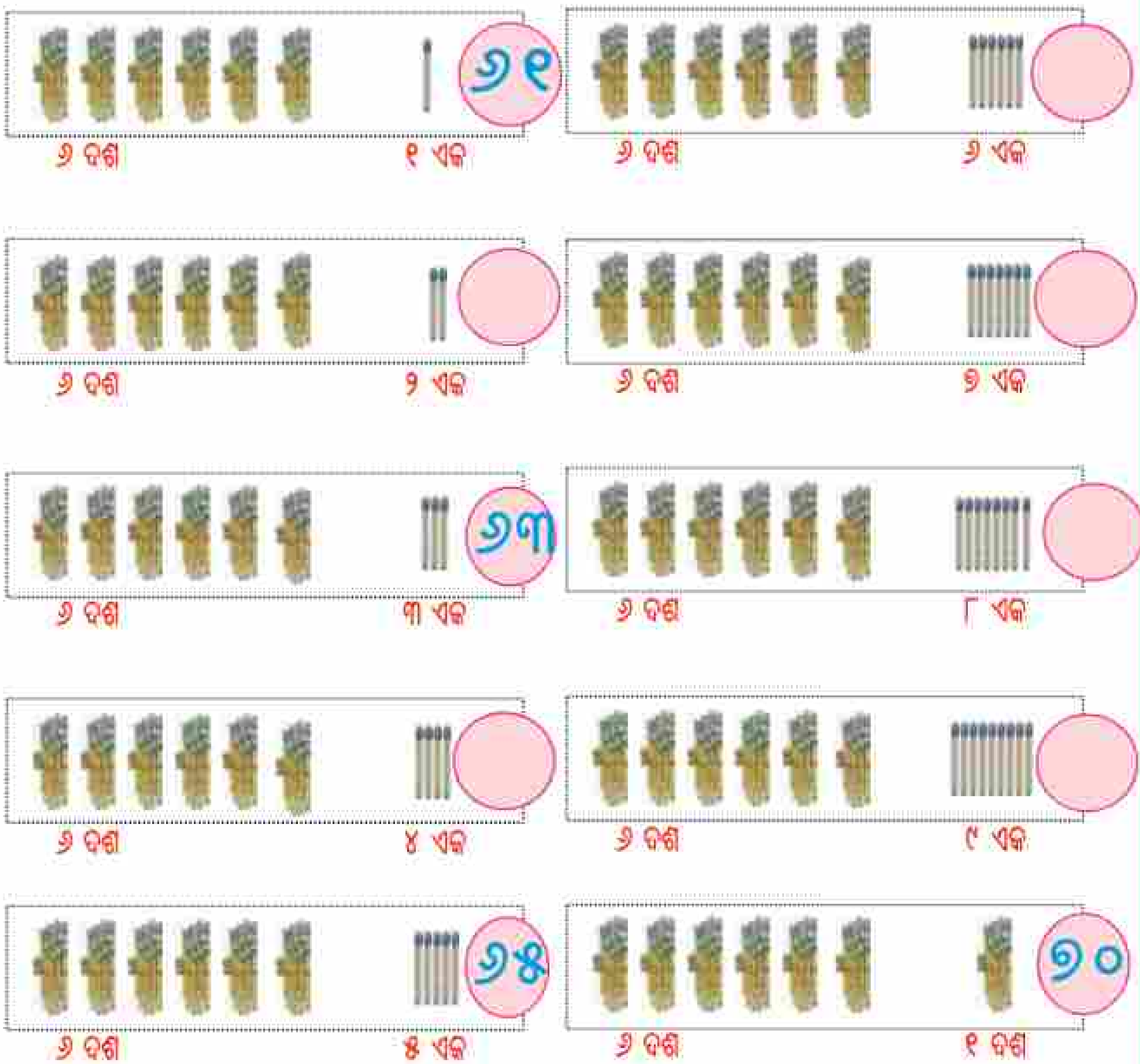

୫ ଦଶ ୯ ଏକ



୫ ଦଶ ୧ ଦଶ

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୩୦.୧: ସଂଖ୍ୟା ୫୧-୭୦

? ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୦.୨: ୭୧ ରୁ ୯୦ର ସୂଚକ

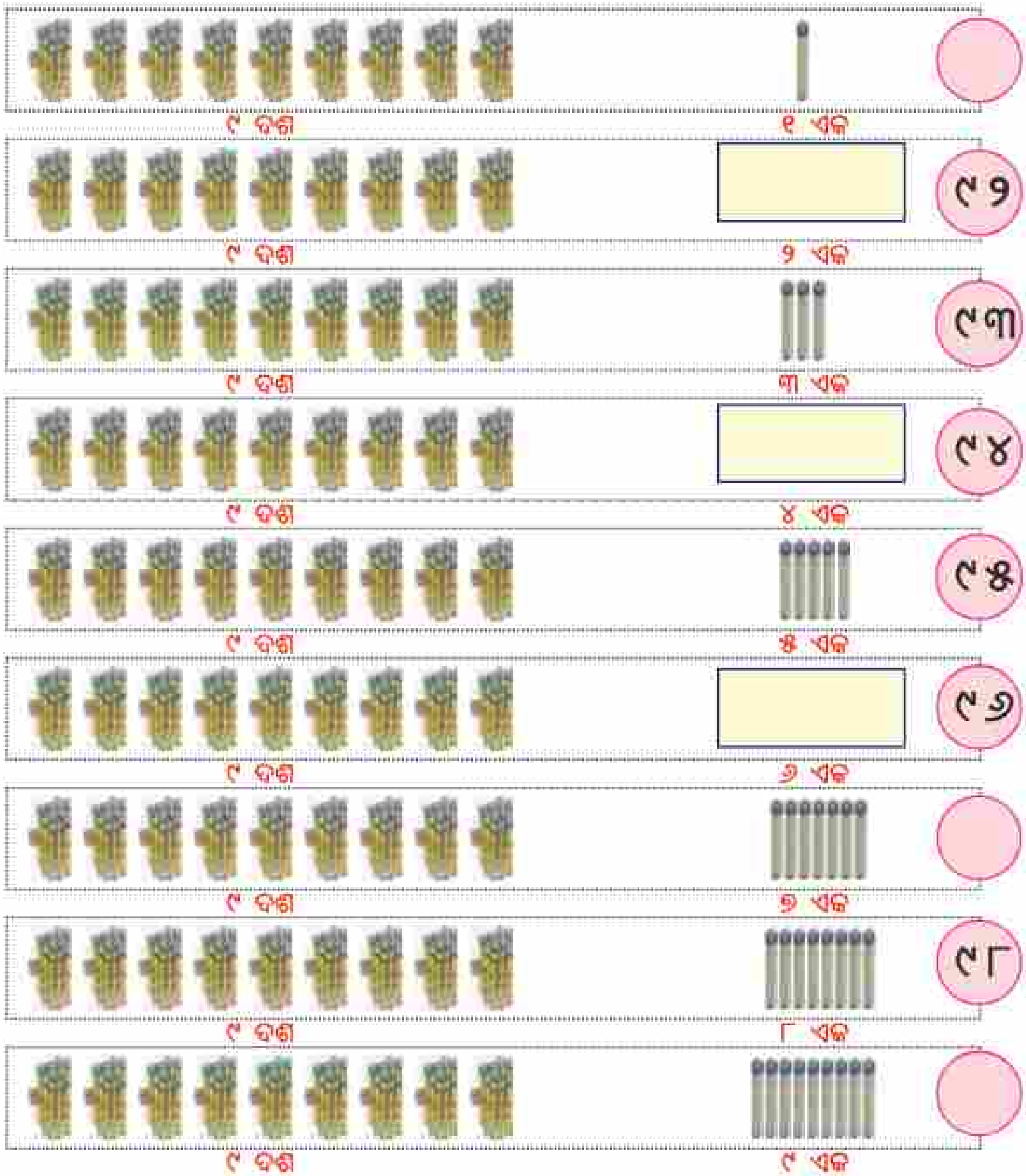
ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

୭ ଦଶ	୧ ଏକ	୭୧	୮ ଦଶ	୧ ଏକ	୮୧
୭ ଦଶ	୨ ଏକ		୮ ଦଶ	୨ ଏକ	୮୨
୭ ଦଶ	୩ ଏକ	୭୩	୮ ଦଶ	୩ ଏକ	
୭ ଦଶ	୪ ଏକ	୭୪	୮ ଦଶ	୪ ଏକ	
୭ ଦଶ	୫ ଏକ		୮ ଦଶ	୫ ଏକ	୮୫
୭ ଦଶ	୬ ଏକ	୭୬	୮ ଦଶ	୬ ଏକ	
୭ ଦଶ	୭ ଏକ		୮ ଦଶ	୭ ଏକ	
୭ ଦଶ	୮ ଏକ		୮ ଦଶ	୮ ଏକ	୮୮
୭ ଦଶ	୯ ଏକ	୭୯	୮ ଦଶ	୯ ଏକ	
୭ ଦଶ	୧ ଦଶ	୮୦	୮ ଦଶ	୧ ଦଶ	୯୦

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୦.୩: ୯୧ ରୁ ୯୯ର ସୂଚକ

ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।



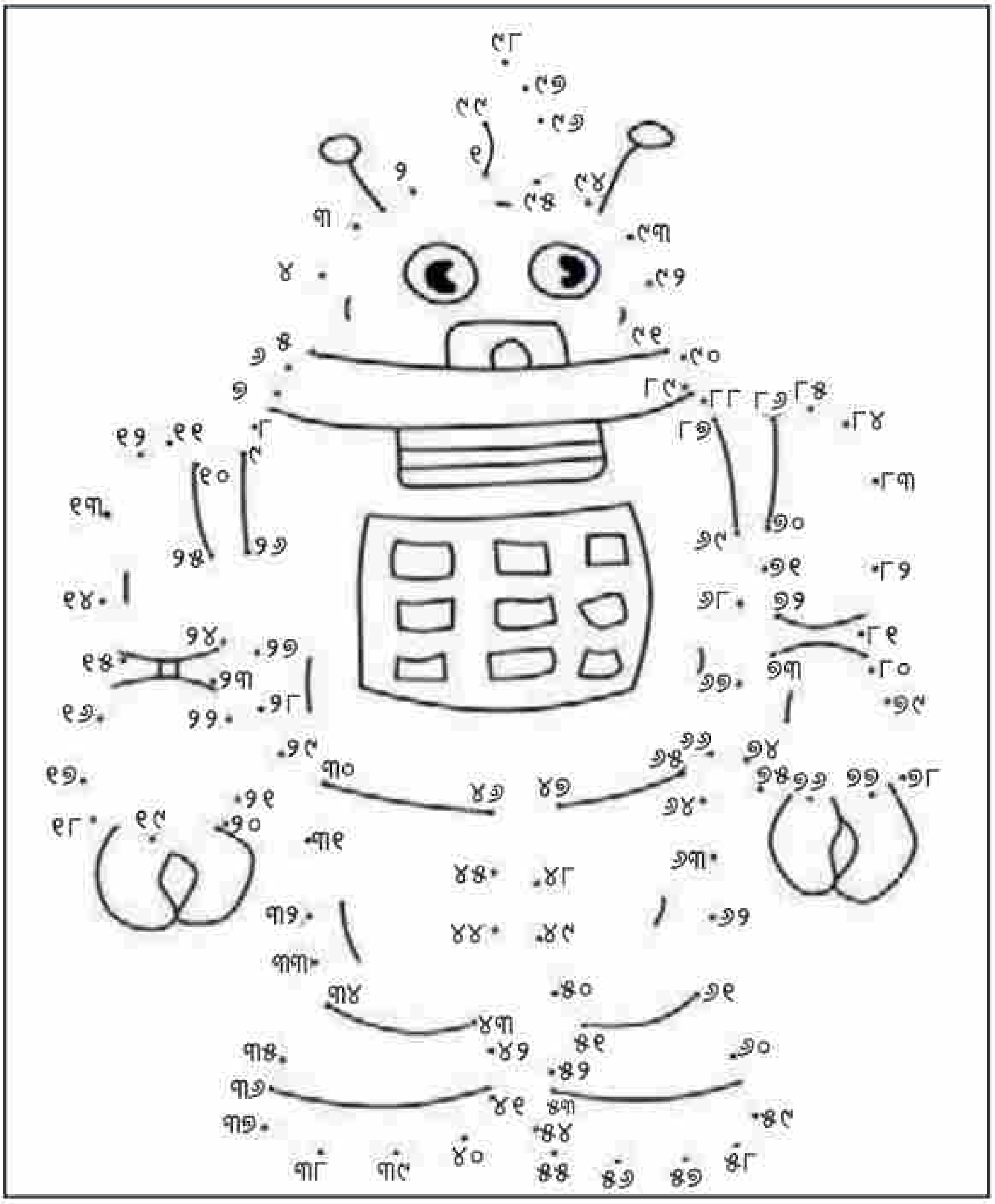
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______

ନାମ : ______________

ଆକଳନ ପର୍ଦ୍ଧ-୨୫

? ୧ ରୁ ୯୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼।



ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcome) : (M-206)
ନକଲି ମୁଦ୍ରା ଓ ନୋଟ ବ୍ୟବହାର କରି ୨୦ ଟଙ୍କା ମଧ୍ୟରେ ହିସାବ କରିବ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୩୧ : ଟଙ୍କା ପଇସା ଚିହ୍ନ।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ:- ଖେଳଣା ମୁଦ୍ରା (୫୦ ପଇସା, ୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା) ଓ ନୋଟ୍ (୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:-

- ୩/୪ ଜଣ ପିଲାଙ୍କୁ ନେଇ ଦଳ ଗଠନ କରିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳରେ ଖେଳଣା ମୁଦ୍ରା (୫୦ ପଇସା, ୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା) ଓ ନୋଟ (୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା ଦିଆଯିବ।)
- ପିଲାମାନେ ମୁଦ୍ରା ଓ ନୋଟ୍‌ଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖିବେ ଓ ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ସେଗୁଡ଼ିକର ମୂଲ୍ୟ କହିବେ।
- ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଚିହ୍ନଟ ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ସହାୟତା କରିବେ।
- ଗୋଟିଏ ଦଳ ଗୋଟିଏ ମୁଦ୍ରା / ନୋଟ ଦେଖାଇଲେ ଅନ୍ୟ ଦଳ ତାହା କେଉଁ ମୁଦ୍ରା (ପରିମାଣ/ମୂଲ୍ୟ) କହିବେ।
- ଏହିପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ମୁଦ୍ରାକୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଚିହ୍ନିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରାଯିବ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୧.୧ ,ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ କରିବା ପରେ ନିଜ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ଖାତା ଅଦଳ ବଦଳ କରି ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହାୟତାରେ ସଂଶୋଧନ କରିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ-୩୨ : ଚାଲ ଦୋକାନରୁ ଜିନିଷ କିଣିବା।

ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ:- ଖେଳଣା ମୁଦ୍ରା (୫୦ ପଇସା, ୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା) ଓ ନୋଟ୍ (୧ ଟଙ୍କା, ୨ ଟଙ୍କା, ୫ ଟଙ୍କା ଓ ୧୦ ଟଙ୍କା), ଖାତା, କଲମ, ବେଲୁନ୍, କଦଳୀ, ପେନସିଲ୍ ଚିତ୍ର ତଳେ ମୂଲ୍ୟ ଲେଖାଥିବା ଫ୍ଲାସ୍ କାର୍ଡ଼)

କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସୂଚନା:-

- ଗୋଟିଏ ପିଲା ଦୋକାନୀ ହେବ। ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ତା'ଠାରୁ ଖାତା, କଲମ, ବେଲୁନ୍, କଦଳୀ, ପେନସିଲ ଇତ୍ୟାଦିକୁ ଲେଖାଥିବା ମୂଲ୍ୟ (ଖେଳଣା ମୁଦ୍ରା) ଦେଇ କିଣିବେ।
- ଆବଶ୍ୟକ ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ ସହାୟତା କରିବେ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ- ୩୨.୧ ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ କରିବା ପରେ ନିଜ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ଅଦଳବଦଳ କରି ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହାୟତାରେ ସଂଶୋଧନ କରିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୧.୧: ନୋଟ୍ ସହ କଏନ୍ ଚିହ୍ନାଅ ।

? ବାମପଟ ଘରେ ଥିବା ନୋଟ୍‌କୁ ଡାହାଣ ପଟ ଘରେ ଥିବା ସମାନ ମୂଲ୍ୟର ମୁଦ୍ରା ସହିତ ଗାର ଦେଇ ଯୋଡ଼ ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୩୨.୧: ନୋଟ୍ ଓ କଏନ୍ ତୁଳନା ।

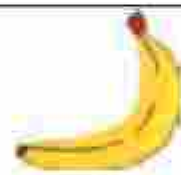
? ବାମପଟ ଘରେ ଥିବା ନୋଟକୁ ଡାହାଣପଟ ଘରେ ଥିବା ସମାନ ମୂଲ୍ୟର ମୁଦ୍ରା ସହିତ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

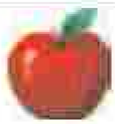
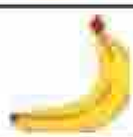
ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ରୋଲ୍ ନ. : ______   ନାମ : ______________________

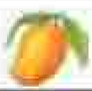
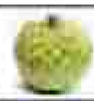
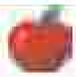
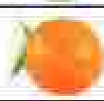
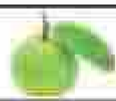
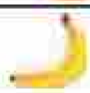
ଆକଳନ ଫର୍ଦ୍ଦ-୨୬

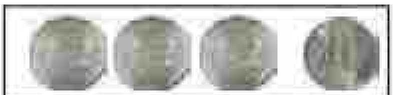
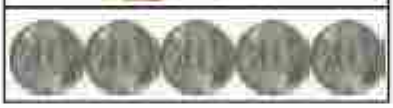
ଦୋକାନିକୁ କେତେ ଟଙ୍କା ଦେବ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଲେଖ ।

୫ ଟଙ୍କା	୪ ଟଙ୍କା	୩ ଟଙ୍କା	 ୨ ଟଙ୍କା

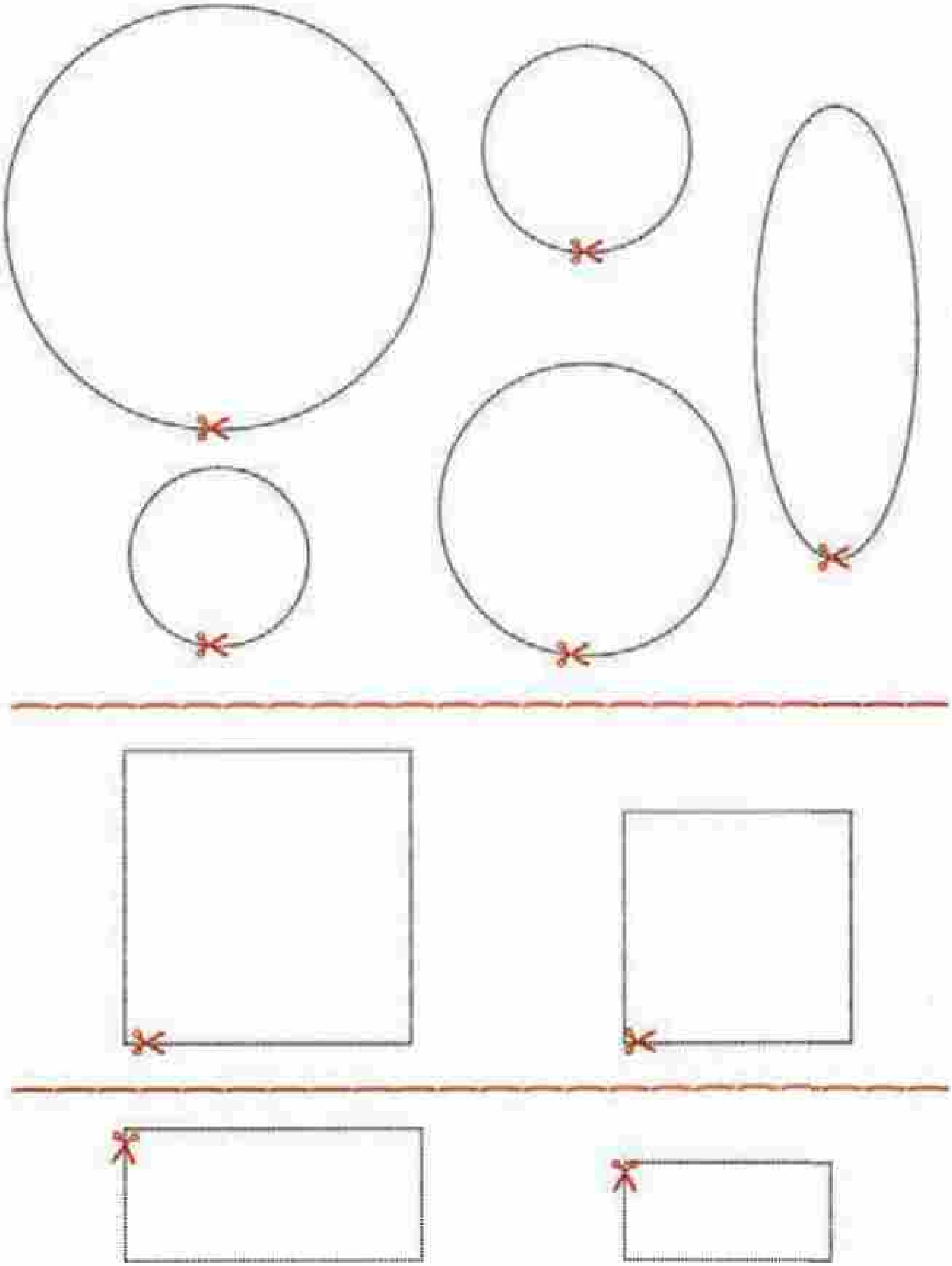
	ଓ		କିଣିଲେ ____୯____ଟଙ୍କା
	ଓ		କିଣିଲେ ________ଟଙ୍କା
	ଓ		କିଣିଲେ ________ଟଙ୍କା
	ଓ		କିଣିଲେ ________ଟଙ୍କା
	ଓ		କିଣିଲେ ________ଟଙ୍କା

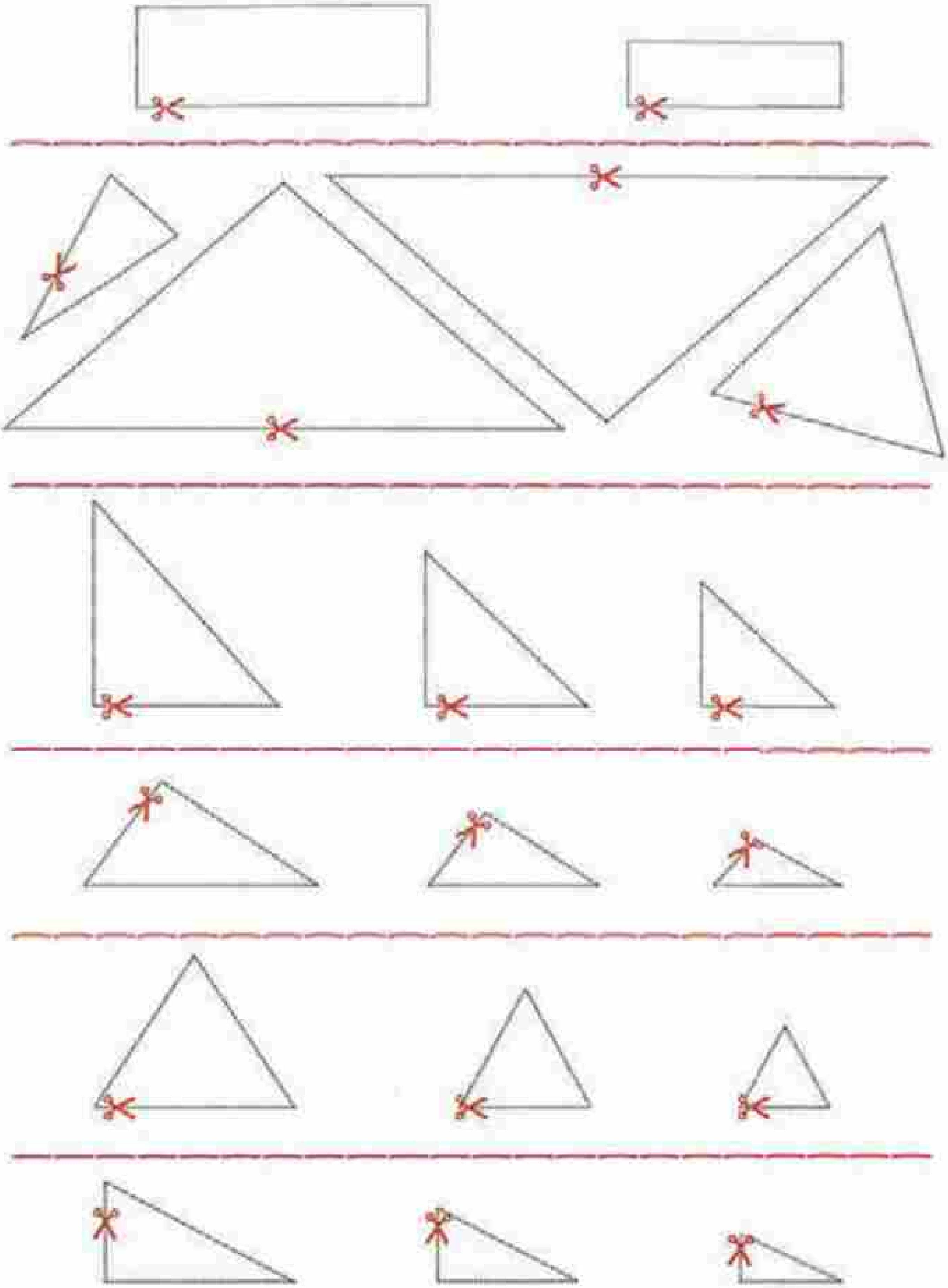
? ବାମପଟ ଘରେ ଥିବା ଜିନିଷ କିଣିବା ପାଇଁ ଡାହାଣପଟ ଘରେ ଥିବା କେଉଁ ମୁଦ୍ରା ଦରକାର ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

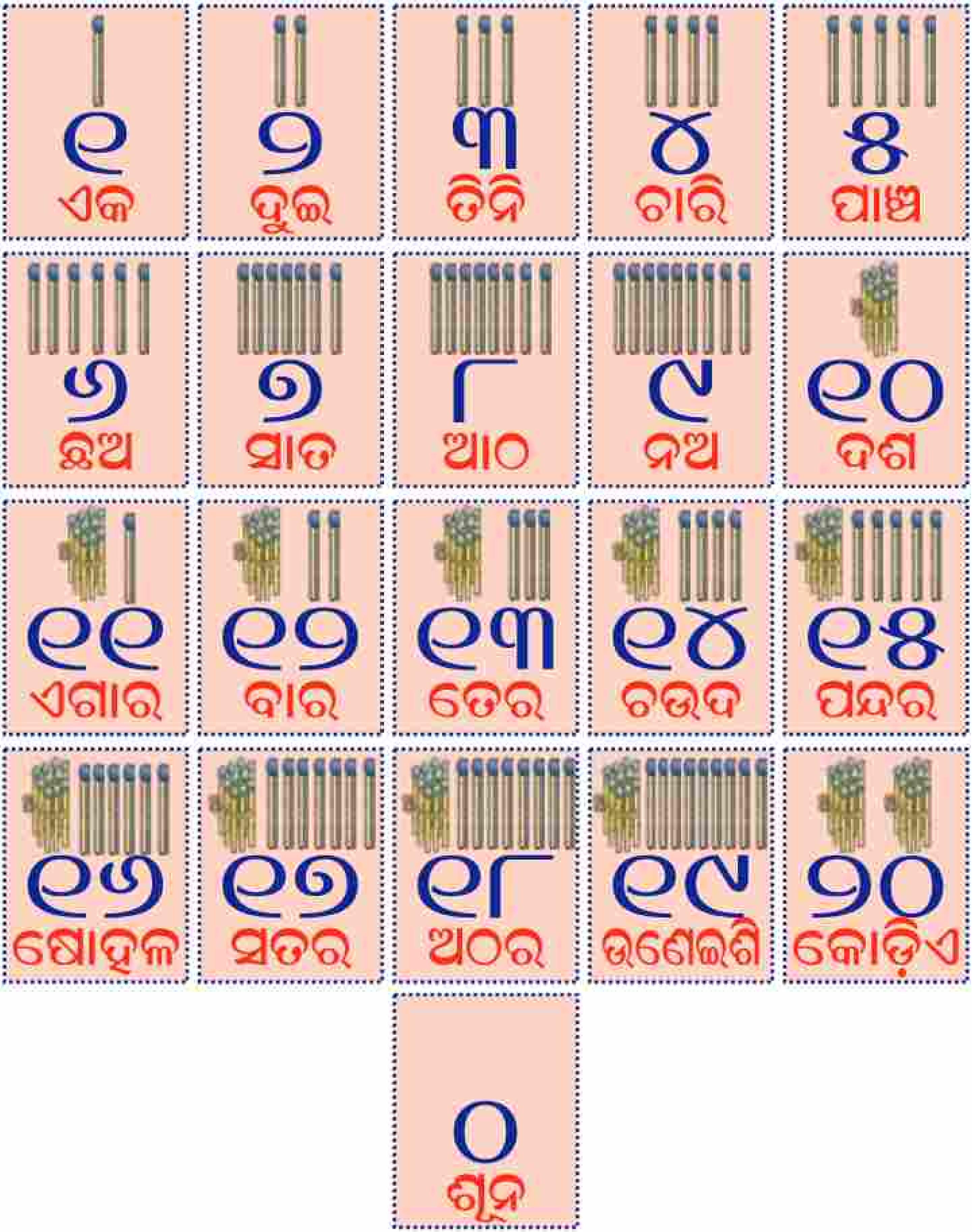
	୩ ଟଙ୍କା		୩ ଟଙ୍କା
	୪ ଟଙ୍କା		୩ ଟଙ୍କା
	୪ ଟଙ୍କା		୧ ଟଙ୍କା

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର







୧
ଏକ
୨
ଦୁଇ
୩
ତିନି
୪
ଚାରି
୫
ପାଞ୍ଚ
୬
ଛଅ
୭
ସାତ
୮
ଆଠ
୯
ନଅ
୧୦
ଦଶ
୧୧
ଏଗାର
୧୨
ବାର
୧୩
ତେର
୧୪
ଚଉଦ
୧୫
ପନ୍ଦର
୧୬
ଷୋହଳ
୧୭
ସତର
୧୮
ଅଠର
୧୯
ଉଣେଇଶି
୨୦
କୋଡ଼ିଏ
୦
ଶୂନ୍ୟ